

## Pārbaudes darbu grafiks 2024. /2025. m. g. 1. semestrim

|            | Klase     | 5. klase   | 6. klase   | 7. klase   | 8. klase  | 9. klase  |
|------------|-----------|--|--|--|---|---|
| Septembris | 1. nedēļa |  |  |  |   |   |
|            | 2. nedēļa | <b>Mūz.</b> Laiks. Dziedot un spēlējot mūzikas instrumentus, iepazīt un salīdzināt dziesmas un instrumentālus skaņdarbus; pētīt latviešu profesionālās mūzikas pirmsākumus.  | <b>Mūz.</b> Laikmeta atspoguļojums mūzikā. Muzicējot, dziedot un klausoties dažādu laikmetu mūziku, izprast, kā noteikts laikmets ietekmē mūzikas žanru un stilu rašanos un attīstību. | <b>Mūz.</b> Ritms, mūzika, kustības. Aktualizēt apgūtos ritma elementus dziedot, ritmizējot, spēlējot ar ritma instrumentiem; klausīties, salīdzināt ritma izpildīšanas tradīcijas dažādu tautu (latviešu, indiešu, spāņu, afrikāņu) mūzikā un dejās; realizēt savu radošo ideju, veidojot deju dziesmai pavadījumu. | <b>Mūz.</b> Kanonu daudzveidība. Radošā muzicēšanas procesā (dziedot, spēlējot) iepazīt un analizēt dažādus kanonu veidus; skaņdarbu klausīšanās procesā uztvert un pētīt, kā kanons (kā rakstības tehnika) tiek izmantots komponistu skaņdarbos, lai varētu sacerēt savu kanonu. | <b>Mūz.</b> Vadmotīvi mūzikā. Saklausīt un pētīt, kāda loma mūzikas dramaturģijā ir vadmotīviem; vai tie palīdz labāk uztvert komponista galvenās idejas; izmantojot pārdabiskiem tēliem bagātu tekstu, radīt savus šo tēlu vadmotīvus. |
| Septembris |           | <b>SZV.</b> Seno lietu izstāde: SR izprot kas ir senās lietas, kā tās noteikt, kā grupēt.  |  |  |   | <b>Sp Ģeo Latvijas ģeogrāfiskais stāvoklis.</b> SR Raksturo valsts ģeogrāfisko stāvokli- attēlo ģeogrāfiskos objektus, to nosaukumus kartē.   |
| Septembris | 3. nedēļa | <b>Lit.</b> Drukātās grāmatas. Kā radušās grāmatas? Kāpēc cilvēki tās lasa? Veido pozitīvu attieksmi pret grāmatām un lasīšanu, izzina citu cilvēku viedokli par lasīšanas ietekmi uz personību un salīdzina to ar savu lasītāja pieredzi. |  |  |   |   |

|            |           |   |   |   |  |   |
|------------|-----------|---|---|---|--|---|
| Septembris | 4. nedēļa | <p><b>Mat.</b>Kā dažādi pieraksta <b>naturālos skaitļus?</b> SR. Prot sistematizēt un padziļināt zināšanas par naturālajiem skaitļiem, to dažādiem pieraksta veidiem un noapaļošanu, mācīties saskatīt sakarības starp skaitļiem skaitliskās izteiksmēs, lietot saskaitīšanu un atņemšanu ar daudzciparu skaitļiem praktiskos un matemātiskos kontekstos.</p> | <p><b>Mat.</b>Kā kopumu sadala <b>noteiktā attiecībā?</b> SR.Veido un izmanto grafisko attēlu, lai raksturotu sakarību starp tieši proporcionāliem lielumiem un noteiktu lielumu skaitliskās vērtības no grafiskā attēla. Sadarbojas, plāno savu darbību, veic mērījumus, aprēķinus un uzzīmē kāda tuvākās apkārtnes objekta plānu (divdimensionālu) norādītajā mērogā.</p> | <p><b>D.</b>Kā darbojas un atšķiras <b>programmavadāmās ierīces</b> un kā tās droši pārvaldīt? SR.Zina programmavādāmo ierīču darbības, pārvaldības un izmantošanas iespējas, prot tās droši izmatot un pielāgot mācību uzdevuma veikšanai.</p> | <p><b>ZV. Es un mana ģimene. Zviedru alfabēts. Skaitļi 1-15.</b> SR. Apguvuši vārduņus. Prot pastāstīt , kā viņus sauc, cik ir gadu. Zina burtus un skaitļus līdz 15.</p>  | <p><b>A.Problēmas.</b>SR.Saprot un var sarunāties par vardarbību skolā,sabiedrībā aktuāliem notikumiem.</p>   |
|            |           | <p><b>Lat.</b>Manas tautas vērtības.Kā es saprotu valodu?Kā veidojas rakstība?Kādas zīmes izmanto mūsdienās?Pamato dzimtās valodas nozīmi, skaidro digitālo zīmju lietojumu, skaidro sarunval.vārdu,aizguvumu un izlokšņu vārdu lietojumu.Pareizi raksta atvasinātus v., salikteņus, īpašvārdus.</p>  | <p><b>Sp Lat Publiska runa. SR Prot plānot publisku runu, atlasīt informāciju, teksta veidošana, pieraksts.</b></p>   | <p><b>A. Informācija par personu. Tagadnes laiki ( Present simple/ continuous). Prot uzrakstīt par notikumiem, kas notiek regulāri/ pašlaik/ tiek plānoti). Prot uzrakstīt informāciju par kādu personu</b></p>                                 | <p><b>Mat. Kā matemātiski raksturo un analizē datus?</b> SR. Apgūst vienkāršākos statistiskos rādītājus, pilnveido datu apstrādes, attēlošanas, analizēšanas prasmes un izmanto šīs prasmes patstāvīgi plānotā un īstenotā vienkāršā pētījumā.</p> | <p><b>spec.Lit. Fantāzija. Kā lasāmviela atspoguļo lasītāja pieredzi?</b> SR Ar skolotāja palīdzību prezentē izvēlētās fantāzijas žanra grāmatas fragmentu.</p>           |
|            |           | <p><b>Vāc. Skolas piederumi. Vācu alfabēts. Skaitļi 1- 10.</b> Skolēni apguvuši vārduņus par šo tēmu, zina burtus un skaitļus 1- 10.</p>  | <p><b>Sp Lit. Latviešu tautasdziesmas. SR Iepazīst latviešu tautasdziesmas par cilvēku darbu.</b></p>   | <p><b>SZ Personības veidošanās. SR Zina.kas nosaka personības veidošanos.</b></p>   | <p><b>A.Tagadne un pagātne.</b>SR.Lasa un saprot dažādus tekstus psr vēsturisku tēmu,veido un lieto korekti darbības vārda laika formas.</p>   | <p><b>ZV. Es un mana ģimene. Zviedru alfabēts. Skaitļi 1-15.</b> SR. Apguvuši vārduņus. Prot pastāstīt , kā viņus sauc, cik ir gadu. Zina burtus un skaitļus līdz 15.</p> |

|          |  |   |   |   |  |  |
|----------|--|---|---|---|--|--|
|          |  |   | Lit.Es -lasītājs.SR Piedalās lasītāju seminārā, iepazīstinot ar izlasīto grāmatu, izmantojot lasītāja piezīmes un runas plānu.  | Sp Personības veidošanās. SR Prot novērtēt savas spējas.  |  | Mat.Kā definē un raksturo līdžīgus trijstūrus?<br>SR. Veido izpratni par trijstūru līdžību un ar to saistītiem jēdzieniem; pilnveido spriešanas, pierādīšanas prasmes, pierādot trijstūru līdžību, pētot un formulējot sakarības starp lielumiem līdžīgos trijstūros; lieto trijstūru līdžību (arī praktiskos, citu mācību jomu kontekstos). |
|          |  |   | Ieskaite par Vasaras olimpiskajām spēlēm Latvijas sportistu kontekstā.  | ZV. Es un mana ģimene. Zviedru alfabēts. Skaitļi 1-15. SR. Apguvuši vārdiņus. Prot pastāstīt, kā viņus sauc, cik ir gadu. Zina burtus un skaitļus līdz 15.  |  |  |
|          |  |   | Sp DZ Dabas procesi uz Zemes. SR Prot skaidrot dabas procesus.  | Sp LPV Sabiedrība aizvēsturē. SR Iegustzināšanas par sabiedrības dzīvi aizvēstures pasaulē un Eiropā.   |  |  |
| Oktobris |  | Kr. Ģimene. SR-Uzraksta un pastāsta par savu ģimeni.Prot uzrakstīt īsus teikumus par katru ģimenes locekli,viņu vecumu un nodarbošanos. | SZVLatvijas valsts dibināšana.SR zina, kas ir valsts, raksturo valsts funkcijas,pamato, kāpēc vajadzīga valsts. Sp SZV Latvijas valsts SR Prot noteikt valsts funkcijas, kad dibināta valsts. | Mat. 7.1. Kā nosaka kopas visus elementus, aprēķina notikuma varbūtību? Nosaka dotas kopas elementus, apakškopas, divu galīgu kopu apvienojumu un šķēlumu. Spriež un veic nepieciešamos aprēķinus, lai noteiktu, vai eksistē objekti un to kopas ar noteiktām īpašībām, cik objektu ir kopā. Aprēķina notikuma varbūtību. | D.. Kā strādā datortīkli? SR.Zina datortīklu darbības, pārvaldības un izmantošanas iespējas, lai izmatotu un pielāgotu tos saviem mērķiem. | Geo.Eiropas reģioni un Latvijas ģeogrāfiskais stāvoklis SR. Raksturo valsts ģeogrāfisko stāvokli pēc kritērijiem; izveido valstu reģionālo dalījumu pēc kritērijiem; formulē pamatotu viedokli par pazīmēm, kuras izmantotas, veidojot reģionu dalījumu; izvērtē valsts ģeogrāfiskā stāvokļa sniegtās priekšrocības un radītos trūkumus.     |

|  |           |   |   |   |   |  |
|--|-----------|---|---|---|---|--|
|  |           | <p><b>SVZ Kā atšķirt faktu no viedokļa</b> SR Prot salīdzināt unatšķirt faktus no viedokļiem.</p>   | <p><b>DT( 1.gr.) Graudaugu un pākšaugu nozīme latviešu nacionālo ēdienu gatavošanā.</b> SR. Izprot graudaugu un pākšaugu nozīmi latviešu nacionālo ēdienu gatavošanā, salīdzina nacionālo ēdienu gatavošanu ar mūsdienu ēdienu gatavošanu, skaidro izmaiņu cēloņus. Prot gatavot graudaugu ēdienus.</p> | <p><b>Sp LPV Sabiedrība aizvēsturē.</b> SR Iegustzināšanas par sabiedrības dzīvi aizvēstures pasaulē un Eiropā.</p>   | <p><b>Lit. Lasītāju seminārs. SR</b> Piedalās lasītāju seminārā, stāsta par izlasīto grāmatu, izmantojot plānu, atbild uz klasesbiedru jautājumiem, uzdod jautājumus.</p>   | <p><b>D spec "Prezentācija" SR</b> Prot veidot prezentāciju ar dažādiem elementiem, apkopojot tajā informāciju no interneta.</p>   |
|  |           | <p><b>Mūz.</b> Daba kameramūzikā. Iepazīt kameramūzikas žanru un tās atskaņošanai atbilstošo vidi, iepazīt ievērojamāko latviešu komponistu skaņdarbus, kuros atainota daba; mācīties muzicēt nelielās grupās, lai attīstītu muzikālās un sadarbības prasmes.</p> | <p><b>Mūz.</b> Tēli mūzikā. Dziedot, muzicējot, improvizējot, klausoties un analizējot mūziku, atklāt mūzikas tēlu daudzveidību.</p>  | <p><b>Mūz.</b> Ģimenes godi. Izzināt ģimenes godus un to atspoguļojumu komponistu daiļradē, folkloras un postfolkloras grupu priekšnesumos. Pētīt savas ģimenes un tuvinieku kāzu tradīcijas; salīdzināt, kā kāzas svinēja agrāk un kā tās svin mūsdienās, lai apzinātu tradīciju nozīmi tautas un nācijas identitātes saglabāšanā.</p> | <p><b>Lat. Dzīve šeit un tīmeklī. Kā es veidoju saziņu ar sevi un citiem? SR.</b> Analizē un lieto verbālos un neverbālos saziņas līdzekļus, lai paustu emocijas. Analizē, izprot un lieto formālajai vai neformālajai situācijai atbilstošu leksiku. Apzināti izvēlas un lieto dažādu vārdšķiru vārdus un to gramatiskās formas noteikta mērķa un efekta radīšanai runā vai rakstveida tekstā. Veido tekstu, izmantojot daudzveidīgas sintaktiskās konstrukcijas atbilstoši savām iecerēm un teksta adresātam.</p> | <p><b>LPV. Agrārā reforma Latvijā.</b> SR. zina reformas norisi un nozīmi, raksturo reformas darbību un ietekmi sabiedrībā, nosaka rezultātu nozīmi tautsaimniecībā.</p>   |
|  | 5. nedēļa | <p><b>D. Kā noformē dokumentu?</b> SR. Zina rindkopu formatēšanas un dokumenta lappuses iekārtošanas prasmes, lai veidotu strukturētu, pārskatāmu, vienotā stilā noformētu tekstu tekstastrādes lietotnē.</p>   | <p><b>D. Kā izveido sarakstu un tabulu?</b> SR. Prot izveidot aizzīmētu un numurētu sarakstu, vienkāršu tabulu tekstastrādes lietotnē, lai atbilstoši mērķim attēlotu tekstuālu informāciju strukturētā veidā.</p>  | <p><b>Tm. Demonstrē improvizācijas priekšnesumu.</b></p>  | <p><b>F. Ko mācās fizikā?</b> SR. Analizē dažādu fizikālo parādību un procesu piemērus, pilnveido prasmi veikt tiešus un netiešus fizikālo lielumu mērījumus, lai izprastu, ko un ar kādiem paņēmieniem pēta fizika.</p>  | <p><b>Mūz.</b> Miniaturā mūzikā. Izzināt tādu jaunu mūzikas žanru rašanos, kas atbilst romantisma laika komponistu mūzikas saturā – cilvēka pārdzīvojumu – atklāsmei mūzikā. Realizēt savu muzikālo ideju kādā no miniaturām, atspoguļojot savas emocijas.</p> |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <b>A.Šī ir mana dzīve.</b> SR.Veido aprakstu par sevi,savu ģimeni un draugiem. | <b>Sp Lat. Dialoga veidošana.</b> SR Mācās pauzt savu viedokli un uzklaut citus.   | <b>Lit. Lasītāju seminārs.</b> SR Piedalās lasītāju seminārā, stāsta par izlasīto grāmatu, izmantojot plānu, atbild uz klasesbiedru jautājumiem, uzdod jautājumus.  | <b>Ķ. Kas ir ķīmija? SR. Izprot vielu īpašības, attīrīšanu un pārvērtības, pilnveido pētnieciskās darbības iemaņas un eksperimentālās prasmes darbā ar vielām un laboratorijas traukiem, aktualizē pētnieciskās darbības pamatprasmes.</b> | <b>Kr. Izglītība un es.</b> SR.Veido vārdu savienojumus ar nedēļas dienām,mēnešu nosaukumiem. Prot pastāstīt par gadalaikiem.   |
|  |  |  | <b>A.Mana dzīve.</b> SR.zina kārtas skaitļa vārdus.Prot pastāstīt par sevi,savu ģimeni ,draugiem.                          | <b>Lat.Mēs vērojam un domājam un rakstām.</b> SR. Salīdzina vairākus informācijas avotus, izvēlas ticamākos, pamato savu izvēli.Interpretē informāciju no dažādiem avotiem. Patstāvīgi izvērza mērķi un organizē teksta plānošanas procesu.Raksta pārspridumu.                  |  | <b>Sp LPV Personības Latvijas vēsturē.</b> SR atpazīst personības Latvijas vēsturē, šo personu paveiktais.                      |
|  |  |  | <b>Kr. „Es un ikdiena”</b> SR- Zina dzimtes iedalījumu.Apgūta leksika par skolu un māju. Prot pastāstīt par skolu un māju. | <b>Sp LPV Pirmās civilizācijas.</b> SR Prot noteikt civilizāciju galvenās pazīmes.  |  | <b>Sp Ģeo Latvijas nozīmīgākie dabas resursi.</b> SR Analizē dažādu saimniecības nozaru uzņēmumu izveidošanās iespējas Latvijā. |
|  |  |  | <b>Sp Dz Tuvākās apkārtnes plāna izveide</b> SR Prot veidot teritorijas plānu.   | <b>Lat.spec. Uz priekšu, apmaldoties un jaunus ceļus meklējot.</b> SRLasīs tekstu, izrakstīs darbības vārdus, pārveidos nenoteiksmē.  |  | <b>A.Nākotne.</b> SR.saprot tekstu par zinātni,veido un raksta teikumus nākotnes laikā.Prot runāt par nākotnes vīziju.          |
|  |  |  |  | <b>Lit.spec. Mājas. Kā literārajos darbos tiek parādīta māja un tur sastapto cilvēku nozīme personības veidošanā?</b> SR Lasīs romāna "Cilvēka bērns" fragmentu un ar skolotāja palīdzību mācīsies raksturot literārā darba tēlus – to portretu, raksturu, rīcību, izturēšanos. |  |   |

|          |           |   |  |  |  |   |
|----------|-----------|---|--|--|--|---|
| Oktobris | 6. nedēļa | <p><b>V Telpiskums mākslas darbā.</b><br/>SR Zina perspektīves veidus. Prot ar dažādiem perspektīvas veidiem mākslā attēlot telpiskumu plaknē</p>   | <p><b>Sp Lit. Sadzīves pasakas.</b> SR Raksturot pasaku tēlus.</p>   | <p><b>Sp Ģimene un skola.</b> SR Veido pašvērtējumu, pēta ģimenes attiecību modeļus.</p>   | <p><b>LPV. Latvijas iekļaušana Krievijas sastāvā.</b>SR. Analizē karti un nosaka izmaiņas Latvijas teritorijā, prot strādāt ar kontūrkarti, prot analizēt cēloņus, kuri veicināja Latvijas iekļaušanu Krievijas sastāvā.</p>   | <p><b>D "Bootstrap lietošana HTML dokumentā" SR</b> Izmantojot Bootstrap, datnē raksta HTML kodu, kurš nosaka lietotāja saskarnes izskatu.</p>  |
|          |           | <p><b>Lit.</b> Attiecības ģimenē. Kā tautasdziesmās tēlotas ģimenes locekļu savstarpējās attiecības? Veido izpratni par ģimenes locekļu savstarpējām attiecībām, bērna audzināšanu, tikumiskajām un ētiskajām vērtībām, iepazīst latv. tautasdziesmas un pēta to mākslinieciskās izteiksmes līdzekļus, izmanto tos savā radošajā darbībā.</p> | <p><b>Lat. Valodas un rakstības attīstība.</b>SR Prot noteikt valodas funkcijas. Atrod tekstā nepieciešamo informāciju, skaidro dažādus ar valodu saistītus jēdzienus, ievēro ortogrāfijas likumus, analizē latviešu valodas skaņas, raksta radošu darbu par valodu.</p> | <p><b>SZ ģimene un skola. SR Kas ir ģimene, kā dzīvot ģimenē.</b>Veido pašvērtējumu, zina skolēnu tiesības un pienākumus</p>   |  | <p><b>Ķ. Kā izmanto ūdeni?</b> SR. Izprot dabas ūdeņu sagatavošanu dažādi izmantošanai, atbildīgu izturēšanos pret dabas resursiem. Zina ūdens īpašības. Izprot vielu šķīšanas procesu un šķīdumu veidošanos. Prot veikt matemātiskos aprēķinus un pagatavot šķīdumus.</p>  |
|          |           |   | <p><b>Lit. Daba. Kā ar dzejas izteiksmes līdzekļiem rada spilgtu tēlu?</b> SR Atpazīst dzejā tēlainās izteiksmes līdzekļus. Interpretē mākslas darbā ietverto informāciju, pauž savu viedokli.</p>   | <p><b>Sp Ģeo Dzīvības attīstība uz Zemes.</b> SR Prot skaidrot Zemes attīstības teorijas.</p>  |  | <p><b>Spec. Lat. Sociālo mediju lietošana profesionālos nolūkos. Kā efektīvi un atbildīgi sazināties sociālajos medijos?</b> SR Ar skolotāja palīdzību izsaka viedokli un atbilstoši adresētam raksta īsus tekstus sociālajiem medijiem.</p>  |
| Oktobris |           | <p><b>DT ( 1. gr.) Uzturs. Dārzeņu uzturvērtība, to pirmapstrāde un termiskā apstrāde.</b> SR Zina dārzeņu un augļu uzturvērtību. Prot pagatavot dārzeņu ēdienus, izmantojot vienkāršus darbarīkus un ierīces</p>   | <p><b>V. Reālistisks klusās dabas gleznojums.</b>SR. Prot radīt reālistisku klusās dabas gleznojumu. Vingrina vizuālo uztveri un domāšanu.</p>   | <p><b>Kr. Es un citi.</b> SR. Apgūta leksika par skolu, mācību priekšmetiem. Prot nosaukt ķermeņa daļas, apģērba daļas. Prot pastāstīt par savu un klasesbiedru izskatu.</p> | <p><b>Ģeo. Vietas klimata raksturojums.</b>SR. Skaidros klimata veidotājfaktorus un atmosfēras cirkulācijas principus. Veidos klimatogrammu un aprēķinās vietas klimatu raksturojošos rādītājus. Raksturo vietas klimatu, izmantojot klimatogrammas un klimata kartes. Salīdzinās dažādu vietu klimatu, izmantojot klimatogrammas un klimata kartes. Skaidros dažādu vietu klimata atšķirību cēloņus</p> | <p><b>F. Kā siltums izplatās un maina ķermeņu īpašības?</b> SR. Saskata fizikālās kopsakarības un to izpausmes dabā un tehnikā, analizējot un klasificējot siltuma procesus gan kvalitatīvi, gan kvantitatīvi, veido izpratni par ēku siltināšanas nozīmi, apkures veidiem un siltumu kā vienu no svarīgākajiem nosacījumiem dzīvības pastāvēšanai.</p> |

|                 |           |  |  |   |   |   |
|-----------------|-----------|--|--|---|---|---|
|                 | 7. nedēļa |  | <b>Mat.Kā reizina un daļa parastās daļas?</b> SR.Prot parasto daļu, jauktu skaitļu reizināšanu un dalīšanu, izmantojot modelēšanas prasmes, darbību īpašības, iepriekš apgūtos paņēmienus darbību veikšanai un daļas pamatīpašību; apgūtās prasmes lietot praktiskos un matemātiskos kontekstos. | <b>DT(1.gr) Gaļas un zivju uzturvērtība.</b> SR Zina citu tautu zivju un gaļas ēdienus, prot salīdzināt tos ar tradicionālajiem latviešu ēdieniem un mūsdienu ēdieniem Latvijā. Zina zivju un gaļas uzturvērtību, prot novērtēt to kvalitāti. | <b>D.Kā tekstam pievieno formulas un vēres un kā papildina pareizrakstības vārdnīcu?</b> SR.Zina formulu redaktora iespējas un vēru izmantošanu atsauksmju noformēšanai, lai tekstastrādes lietotnē veidotu dokumentu ar matemātiskām izteiksmēm un atsaucēm. | <b>Lit.</b> Dzīves vērtības. Kā dažādu laikmetu dzejnieku darbos atklāti liriskā "es" pārdzīvojumi? SR Veidot priekšstatu par E.Veidenbauma, A. Čaka un K.Elsberga dzejas motīviem, liriskā es vērtību izpratni. Pilnveidot dzejas formas un mākslinieciskās izteiksmes līdzekļu analīzes prasmi. |
|                 |           |  |  | <b>V.Gaisma mākslā.Raksturo gaismēnas,izprot un pielieto.</b>   | <b>V.Popkultūra un reklāma.</b> Atšķir popkultūru, interpretē, rada idejas.   | <b>V.Skaistuma un estētikas izpratne senajā pasaulē un antīkajā laikmetā.</b> Atšķir, komentē, interpretē attēloto garīgo un fizisko skaistumu vēsturiskajos laikmetos.   |
|                 |           |  |  | <b>Dz. spec. . Kas ir organisma pamatvienība un kā to pēta?</b> SR veido šūnas 3D modeli  | <b>A.Slava un veiksmē</b> SR.veido interviju ar ievērojamu cilvēku,izspēlē lomu spēli.Iepazīstina pārējos ar kādas slavenības dzīvesgaitu.  | <b>A Riski</b> SR zina un lieto vārdu krājumu par riskiem,prot pamatot savu viedokli.Prot paskaidrot sakarību starp cēloni un risku.  |
|                 |           |  |  |   |   | <b>spec.Lit. Tradīcijas. Kāpēc mūsdienās svarīgi izziņāt latviešu senos mītus un folkloru?</b> SR Ar skolotāja palīdzību paplašina prasmi darboties ar dažādu folkloras žanru informāciju.  |
| <b>Oktobris</b> |           |  | <b>Dz. Kāda ir dzīvo organismu savstarpējā saistība?</b> SR. Izprot organismu savstarpējo saistību barības ķēdēs, vajadzību pēc enerģijas ieguves un dzīves vides apstākļiem. Izprot daudzveidīgas ēdienkartes nozīmi cilvēka dzīvē.   | <b>A.Dzīvnieki.</b> SR.Zina vārdu krājumu un prot stāstīt par dažādiem dzīvniekiem.Veido aprakstus par tiem.Prot atrast informāciju dažādos avotos par konkrētu dzīvnieku.  | <b>Mat.7.2. Kā definē ģeometriskas figūras?</b> Veido izpratni par to, ko nozīmē definēt, ko nozīmē pierādīt, sistematizēt jau apgūtās zināšanas par ģeometriskām figūrām; prot matemātiski raksturot divu taisņu novietojumu plaknē.                         | <b>Mat. Kā skaidro un lieto pakāpi ar veselu kāpinātāju?</b> SR.Paplašina, sistematizē izpratni par pakāpi, apgūst un lieto darbības ar pakāpēm matemātiskā un citās mācību jomās.  |

|  |                  |  |   |  |   |   |
|--|------------------|--|---|--|---|---|
|  |                  | <b>DT Kā izgatavo izstrādājumu no kompozītmateriāliem?</b> SR Rada izstrādājumu no sava veidotā kompozītmateriāla.   | <b>Mūz.</b> Cilvēka rakstura īpašību un emociju atspoguļojums mūzikā. gatavojoties Latvijas valsts svētkiem – dziedot, klausoties, salīdzinot un analizējot piedzīvot, ka mūzika spēj atklāt cilvēka raksturu, emocijas, izteikt domas un uzskatus. | <b>DT Kā modelē un izgatavo izstrādājumu ar 3D printeri?</b> SR Lietojot problēmrisināšanas metodi, pēc paša izstrādātām skicēm 3D modelēšanas programmā izveido 3D modeli.  | <b>Kr. Es un citi.</b> SR. Apgūta leksiku par ārējo izskatu, zina rakstura īpašības. Prot pastāstīt par klasesbiedriem.   | <b>DT (1.gr) Projekts "Kā organizēt brīvdabas pasākumu".</b> SR Prot plānot brīvdabas pasākumu, kurā izvēlas ilgtspējīgu ēdienu pasniegšanas veidu, atbilstošu noformējumu, aktivitātes, budžetu un izvērtē nepieciešamību šādus pasākumus organizēt. |
|  | <b>8. nedēļa</b> | <b>Mat. Kā lieto skaitļa sadalīšanu reizinātājos?</b> SR. Prot lietot darbību īpašības un skaitļa sadalīšanu reizinātājos, lai pilnveidotu skaitļošanas un spriešanas prasmes un iepazītu jaunu darbību – kāpināšanu | <b>DT Kā radoši lieto atkārtoti izmantojamus materiālus?</b> SR Radoši lietojot atkārtoti izmantojamus materiālus, veido savu darbu, dokumentējot darba tapšanas procesu, parāda svarīgāko.   | <b>spec. DT Koka detaļu izgatavošanas process ģeometriskās kokgriešanas un virpošanas tehnikā.</b> SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus. | <b>B Kā barojas organismi?</b> SR Ir izpratne par cilvēka gremošanas orgānu sistēmas uzbūvi un procesa norisi, dzīvnieku gremošanas orgānu sistēmas pielāgotību barībai, augu barošanas un organismu barošanās attiecībām ekosistēmās. Zina veselīga uztura principus un gremošanas orgānu sistēmas veselības saglabāšanas ieteikumus. Analizē virtuālā eksperimenta rezultātus un modelē barošanās ķēdes un tīklus, izmantojot doto informāciju. | Kāda ir Satversmes loma demokrātiskā valstī. SR   |
|  |                  | <b>Vāc. Informācija/ jautājumi par personu. Brīvā laika aktivitātes. Skaitļi 11- 20.</b> Skolēni apguvuši leksiku par šīm tēmām, zina skaitļus 11- 20.   | <b>SpV</b> Ieskaite volejbola spēles elementos.   | <b>A. Cilvēku dzīvesstāsti. Notikumi pagātnē. Brīvā laika aktivitātes.</b> Prot uzrakstīt par notikumiem pagātnē, uzdot jautājumus. Prot uzrakstīt par savām/ citu cilvēku brīvā laika aktivitātēm.  | <b>DT(1.gr) Dizaina procesa izpēte.</b> SR Zina un izprot dizaina procesa soļus. Prot salīdzināt un analizēt ražošanas procesā radītas daudzveidīgas lietas (dizaina risinājumi), skaidro atšķirības, priekšrocības un trūkumus dažādos ražošanas un risinājumu radīšanas procesos.   | <b>spec. DT Koka detaļu izgatavošanas process ģeometriskās kokgriešanas un virpošanas tehnikā.</b> SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus.        |



|                  |  |   |  |   |  |  |
|------------------|--|---|--|---|--|--|
|                  |  | <b>A.Laipni lūgti skolā!</b> SR.prot stāstīt par savu dienu, stundu sarakstu, klases telpu. Zina atbilstošu vārdu krājumu.  |  | <b>Lat.Valoda un mēs.</b><br><b>SR.</b> Argumentēti pauž viedokli par latviešu valodas un kultūras nozīmi un lietojumu Latvijā, Eiropā un pasaulē. Analizē un skaidro tekstu. Salīdzina un novērtē dažādus rakstīšanas stilus. Savā tekstā lieto daudzveidīgu vārdu krājumu un frazeoloģismus. Raksta vārdus atbilstoši ortogrāfijas normām, izmanto latv. val. vārddarināšanas paņēmienus. | <b>ZV. Cilvēka ķermeņa daļas.</b><br><b>Jautājumi/ vārdu krājums par profesijām.</b> SR. Prot īsi pastāstīt par sevi, un aprakstīt citus. Zina skaitļus līdz 20. | <b>ZV. Cilvēka ķermeņa daļas.</b><br><b>Jautājumi/ vārdu krājums par profesijām.</b> SR. Prot īsi pastāstīt par sevi, un aprakstīt citus. Zina skaitļus līdz 20. |
|                  |  |   |  | <b>ZV. Cilvēka ķermeņa daļas.</b><br><b>Jautājumi/ vārdu krājums par profesijām.</b> SR. Prot īsi pastāstīt par sevi, un aprakstīt citus. Zina skaitļus līdz 20.  |  |  |
| <b>Novembris</b> |  | <b>Mūz.</b> Latvija-mājas-draugi.Pamanīt kopīgo un atšķirīgo, Latvijai īpašo un nozīmīgo mūzikā, iepazīt klātienē latviešu tradicionālos mūzikas instrumentus, folkloras kopas priekšnesumu vai kādu izpildītājmākslinieku priekšnesumu, pašiem aktīvi līdzdarbojoties svētku koncertos un pasākumos. | <b>SZV Latvijas valsts atjaunošana.</b> SR. zina, kad Latvijas valsts proklamēta, atpazīst politiskus, viņu darbības jomas, ieguldījumu valsts atjaunošanā, pārzina notikumus, kuri sekmēja valsts atjaunošanu. Sp SZV Latvijas valsts atjaunošana.SR Atpazīt personības, to lomu vēsturē. | <b>Geo.Vietas ģeogrāfiskā novietojuma raksturošana</b> SR. Raksturo vietas ģeogrāfisko novietojumu, izmantojot tematiskajām kartēm.   | <b>LPV. Jaunlatvieši.</b> SR.atpazīst personības, prot noteikt darbības virzienus kādos strādāja,nosaka kādu ieguldījumu deva Latvijas attīstībā.                | <b>Geo.Demogrāfiskie un migrācijas procesi Latvijā.</b> SR. Analizē iedzīvotāju skaita un sastāva izmaiņas un atšķirības dažādās teritorijās.                    |
|                  |  | <b>Lat.</b> Es- saziņā.Kā es nododu un iegūstu informāciju?Pilnveido izpratni par informācijas nozīmīgumu, saziņas veidiem, iespējām apzināti uztvert, nodot un vērtēt informāciju. Nosaka patstāvīgo vārdu piederību vārdšķirai. Prot rakstīt privāto vēstuli, iesniegumu.                           | <b>Dz. Kādi dabas procesi notiek uz Zemes?</b> SR. Izprot procesus Zemes sfērās (hidrosfērā, atmosfērā, litosfērā), to savstarpējo mijiedarbību. Prot izmantot kartogrāfiskos materiālus, lai skaidrotu dabas procesu norisi un dabas parādību izplatību uz Zemes.                         | <b>Iž Kā izveido drošu un stabilu konstrukciju?</b> SR Izvēlas situācijai atbilstošāko inženiertehnisko risinājumu un materiālus, veido skices un plāno izstrādes procesu. Izstrādā inženiertehnisko risinājumu, pārbauda tā izturību, stabilitāti.   | <b>Lat. Teikuma locekļi.</b> SR Raksturo teikuma locekļu dalījumu un pazīmes, nosaka virslocekļus.   | <b>Sp LPV Autoritārais režīms Latvijā.</b> SR Salīdzina dažādus viedokļus par tiesiskajiem un morālajiem aspektiem cilvēku rīcībā.                               |

|  |           |  |  |   |  |  |
|--|-----------|--|--|---|--|--|
|  | 9. nedēļa |  | <b>Sp Lat. Teksta veidošana. SR</b><br>Izmanto tekstā vietniekvārdus, saliktus teikumus.   | <b>A. Nākotne- nolūki, plāni, prognozes.</b> Prot lietot darbības vārdus nākotnē, lai aprakstītu savus nodomus, plānus, lēmumus, prognozes.   | <b>F. Kā ķermeņi kustas? SR.</b><br>Apraksta un analizē dažādus kustības veidus. Salīdzina kustību raksturojošos fizikālos lielumus un attēlo tos grafiski. Pilnveido izpratni par sakarībām starp fizikāliem lielumiem. Izvērtē riska faktorus, kas saistīti ar kustību satiksmē.   | <b>Mūz.</b> Mana Latvija. Pētīt, kā latviešu mūzikas klasiķi savās kompozīcijās pauduši patriotismu, mīlestību pret dzimteni un tās vēsturi; saistīt to ar savu pieredzi – kā varētu saglabāt nacionālās vērtības mūsdienās. |
|  |           |  | <b>Kr. „Pārtika”SR- Apūta leksika par pārtiku un ēdienu. Veido vārdu savienojumus par ēdienu. Prot uzrakstīt ēdienkarti. Pastāsta pankūku recepti.</b> | <b>Lit. Biogrāfiskā proza. SR</b><br>Saskata žanram raksturīgo kompozīciju, tēlainās izteiksmes līdzekļus. Raksta domrakstu.  | <b>DT Kā modelē un izgatavo ar programmvadāmiem darbgaldiem izstrādājumus? SR</b><br>Analizē uzņēmēja lomu resursu organizēšanā, dažādas uzņēmējdarbības formas un to priekšrocības. Salīdzina ar rokām un rūpnieciski radītus izstrādājumus. Izmanto programmvadāmu darbgaldū, lai izgatavotu izstrādājumu, to vairākas reizes testē. | <b>Sp Ģeo Dabas resursi Latvija.</b><br>SR Veido Domu kartes par Lauksaimniecības nozarēm Latvijā.   |
|  |           |  | <b>Sp DZ Ūdens dabā. SR</b> Prot salīdzināt saldūdens un sāļūdens resursus uz Zemes.   | <b>Lat. spec. Es, mani draugi un draugu draugi. Kā iedala saliktus teikumus pēc uzbūves? Ko ievēro, rakstot vēstuli? SR</b> ar skolotāja palīdzību veidos vienkāršus un saliktus teikumus. Rakstīs vēstuli un ievēros skaitļa vārdu pareizrakstību. | <b>A. Veselība un drošība. SR.</b> Zina vārdu krājumu par veselību un drošību, prot pastāstīt par drošības riskiem un veselības problēmām.   | <b>spec. Lit. Pasaule. Kā epos veido nacionālo vērtību pamatu? SR</b> Ar skolotāja palīdzību izpēta latviešu un cittautu eposu fragmentus, veicina kultūru daudzveidīguma izpratni.  |
|  |           |  |  | <b>Lit. spec. Laiks. Kā dažādas dzīves situācijas atklājas novelē? SR</b> lasa fragmentu no R. Blaumaņa noveles “Nāves ēnā” un ar skolotāja palīdzību analizē cilvēku rīcību, dabas aprakstus.  |  |  |

|           |            |  |  |  |  |   |
|-----------|------------|--|--|--|--|---|
| Novembris | 10. nedēļa | <p><b>Kr. Mana skola.</b> SR- Raksta par skolu un mācību priekšmetiem. Pastāsta par skolu.</p>   | <p><b>Mat spec Skaitļi un darbības ar tiem.</b> SR Lasa, raksta, salīdzina 10 000 apjomā, zina un lasa romiešu ciparus līdz 20, saskaita, atņem, reizina, daļa 1000 apjomā, risina skaitliskās izteiksmes.</p> | <p><b>LPV Aizvēsture Latvijas teritorijā.</b>SR. nosaka pazīmes, kas raksturo cilvēku dzīvi akmens laikmetā, prot nosaukt cilvēku nodarbošanās veidus, raksturot sadzīvi, noteikt apmetņu veidus.</p>              | <p><b>Geo.Dabas resursu izvietojums pasaulē un Latvijā.</b>SR. Prot grupēt dabas resursus pēc pazīmes; apraksta dabas resursu izvietojumu, veidojot tabulu; raksturo dabas resursu izvietojuma likumsakarības pasaulē un Latvijā; skaidro, kā ģeogrāfiskais stāvoklis un dabas apstākļi ietekmē neatjaunīgo un atjaunīgo dabas resursu izvietojumu pasaulē un Latvijā.</p> | <p><b>D spec "Teksta noformēšana"</b><br/> <b>SR</b> Parāda informācijas meklēšanas un apstrādes iemaņas. Pēc dota parauga strukturē lielu teksta dokumentu.</p>                |
|           |            | <p><b>A.Ko tu spēlēsi?</b>SR.prot pastāstīt par dažādām aktivitātēm iekštelpās un ārtelpās,prot uzdod jautājumus un atbildēt uz tiem.</p>  | <p><b>Sp Lit Teikas.</b> SR Prot noteikt ar ko teikas atšķiras no pasakām,noskaidro par ko stāsta teikas.</p>  | <p><b>Mūz.</b>Teksta nozīme mūzikas satura atklāsmē.Pētīt teksta un mūzikas mijietekmes, lai atklātu, ka teksts palīdz labāk uztvert skaņās izteikto domu, savukārt mūzika paspilgtina teksta saturu.</p>          | <p><b>SZ. Kā notiek ražošana.</b> Izprot uzņēmēja lomu, ekonomiskos procesus, resursu ierobežotības problēmas. zina uzņēmējdarbības veidus, intelektuālā īpašuma aizsardzības nepieciešamību. Izstrādā biznesa ideju, veido loģisko ķēdīti.</p>  | <p><b>SZ.Kāda ir Satversmes loma demokrātiskā valstī.</b> Analizē Satversmes tekstu, raksturo dem. pazīmes, zina varas veidus un to funkcijas, valsts pazīmes un uzdevumus.</p> |
|           |            | <p><b>Lat. Saziņas situācijas raksturojums.</b> SR Prot noteikt saziņas partnerus, tematu, saziņas vietu un laiku. Lieto pieturzīmes teikumos ar tiešo runu, uzrunu. Raksta dialogu, izmantojot tiešās runas teikumus.</p> | <p><b>Kr. Es un pasaule.</b> SR. Apgūta leksika par transporta veidiem.Prot lietot kustību darbības vārdus.</p>  | <p><b>Kr. Es un citi.</b> SR.Prot lietot un veidot teikumus un vārdu savienojumus par savu un klasesbiedru ārējo izskatu un raksturu.</p>  | <p><b>LPV.Pētījums vēsturē - Latvijas prezidenti</b> SR. atpazīst Latvijas prezidentus, prot raksturot katru ieguldījumu Latvijas attīstībā.</p>   |   |
|           |            |  |  | <p><b>B.Kas ir organisma pamatvienība, un kā to pēta?</b><br/> SR Zina dzīvības pamatpazīmes, skaidro un salīdzina šūnas uzbūvi, tās sastāvdaļu funkcijas, izprot mūsdienu dzīvo organismu iedalījumu valstīs.</p> | <p><b>D.Kā izvēlas un lieto tiešsaistes rīkus konkrēta uzdevuma veikšanai?</b> SR.Zina dažādu tiešsaistes rīku izmantošanas iespējas, lai izvēlētos atbilstošāko tiešsaistes rīku mācību uzdevumu īstenošanai un produktivitātes uzlabošanai.</p>  | <p><b>Kr. Skaitļa vārdi.</b>SR. Prot lietot skaitļa vārdus dažādos locījumos. Pareizi prot lietot nedēļas dienas un mēnešus. Pastāsta par savu horoskopu.</p>                   |

|                  |  |  |  |   |  |  |
|------------------|--|--|--|---|--|--|
|                  |  |  |  | <b>Sp LPV Seno austrumu civilizācijas.</b> SR Izmanto, pēta avotus par senajām civilizācijām.   |  |  |
|                  |  |  |  | <b>SZ Ētisko vērtību jēdziens.</b> SR Prot raksturot tikumiskās vērtības, ētiskās vērtības pasaulē.   |  |  |
| <b>Novembris</b> |  | <b>D. Kā izklājlapās (rēķintablās) veido formulas aprēķinu veikšanai?</b> SR. Zina kā izklājlapās (rēķintablās) veido formulas aprēķinu veikšanai.   | <b>A.Brīvdienas.</b> SR.Prot izveidot stāstījumu un izstāstīt to par svētkiem un tradīcijām dažādās angliiski runājošās valstīs.   | <b>Mat. 7.3. Kā raksturo sakarību starp mainīgiem lielumiem?</b> Veido izpratni par jēdzieniem “neatkarīgais mainīgais” un “atkarīgais mainīgais”, par sakarības pierakstu ar formulu, padziļina izpratni par tieši proporcionāliem un apgriezti proporcionāliem lielumiem, to grafisko attēlojumu. | <b>Lat. Teikuma locekļi. Apzīmētājs, apzīmētāja grupas savrupinājumi.</b> SR Prot tekstā noteikt apzīmētāju, atdala ar pieturzīmēm apzīmētāja un apzīmētāja grupas savrupinājumus. | <b>Ķ. Kā iegūst un izmanto metālus?</b> SR. Veido izpratni par ķīmisko elementu metālisko un nemetālisko īpašību saistību ar atoma uzbūvi un metālu atšķirīgo ķīmisko aktivitāti, metālu iegūšanu, metālu un to sakausējumu izmantošanu, pilnveido pramsi rakstīt ķīmisko reakciju vienādojumus un veikt aprēķinus pēc ķīmiskās reakcijas vienādojuma, noskaidro ķīmiskās reakcijas izejvielas un produktus. |
|                  |  | <b>Lit. Brīnumi. Kā latviešu un cittautu brīnumu pasaku tēli atklāj dzīves vērtības?</b> Iepazīstas ar latviešu un cittautu brīnumu pasaku raksturīgajiem tēliem, veido izpratni par tautas pasakās cildinātajām ētiskajām un estētiskajām vērtībām. | <b>D.Kā veido un rediģē videomateriālus?</b> SR.Zina videomateriālu rediģēšanas pamatprasmes, lai veidotu videostāstu, lietojot vienkāršu videomateriālu apstrādes lietotni. | <b>D.Kā veido teksta dokumentus un prezentācijas, sadarbojoties tiešsaistē?</b> SR.Zina sadarbības iespējas, veidojot tiešsaistes teksta dokumentus un prezentācijas, prot izstrādāt, koplietot un papildināt tiešsaistes teksta dokumentus mācību uzdevumu īstenošanai.                            | <b>A.Vai tu zini?</b> SR.Pareizi raksta un lieto darbības vārda laiku formas.  | <b>B Kā organismi saistīti ar vidi, kurā tie dzīvo?</b> SR Zina ekosistēmu veidus, iespējas to maiņai. Salīdzina dabiskas un mākslīgas ekosistēmas, skaidro organismu savstarpējās attiecības ekosistēmā un organismu pielāgošanos dzīves videi. Modelē barošanās attiecības ekosistēmās, apzinās dabas aizsardzības nepieciešamību.   |

|  |                   |  |  |   |  |   |
|--|-------------------|--|--|---|--|---|
|  | <b>11. nedēļa</b> |  | <p><b>Mat.</b>Kā izpratne par komata lietojumu palīdz, ja reizina un dala decimāldaļas?Prot decimāldaļu reizināšanu un dalīšanu, izmantojot modelēšanu, skaitļa decimālo sastāvu, darbību īpašības, iepriekš apgūtos paņēmienus darbību veikšanai, skaitļa pierakstu parastās daļas veidā; lietot apgūtās prasmes praktiskos un matemātiskos kontekstos.</p> | <p><b>Sp Ģeo Saules sistēma.</b> SR Prot skaidrot Saules sistēmu, nosaukt planētas, to izvietojumu.</p> |  | <p><b>Lat.</b> Valoda kino un kino valoda. Kādā valodā runā kino? Pilnveido prasmi skaidrot jēdzienus, lai vingrinātos koncentrēti un precīzi formulēt savas domas. Nostiprina prasmes lietot dažādus morfoloģiskos un sintaktiskos līdzekļus tekstu veidošanā. Veido izpratni par valodas lietojuma īpatnībām literārajos darbos un to ekranizācijās. Pilnveido zināšanas par leksikas slāņiem (apvidvārdiem, vecvārdiem, jaunvārdiem, frazeoloģismiem), izloksnēm un dialektālo leksiku, lai bagātinātu savu vārdu krājumu.</p> |
|  |                   |  | <p><b>SpV</b> Tests spēka vingrinājumos. Pievilksnās pie stieņa, vēdera presīte (x/min.) roku saliekšana balstā.</p>   | <p><b>Sp Ētisko vērtību jēdziens.</b> SR Pārzina skolēna ētiskās vērtības.</p>                          |  | <p>Mītiskā pasaule.Kā latviešu un cīttautu mīti glabā izpratni par pasauli un cilvēku senatnē. SR Veidot priekšstatu par mīta un mitoloģijas jēdzienu, mītisko tēlu daudzveidību un senās pasaules nozīmi mūsdienu cilvēka kultūrpieredzē un nacionālās piederības apziņas stiprināšanā.</p>  |
|  |                   |  | <p><b>Lit. Darba tikums. Dzīves gudrība.</b>SR Iepazīstas un analizē latviešu tautsdziesmās ietvertās ētiskās un estētiskās vērtības.Saskata un pazīst anekdotēs un sadzīves pasākās lietotos valodas un tēlainās izteiksmes līdzekļus, izmanto tos savā radošajā darbībā.</p>   |   |  | <p><b>A.Vai tu zini?</b> SR.Zina un veido sarunu,raksta aprakstu izmantojot dažādus darbības vārda laikus.</p>  |

|                         |                          |   |  |  |   |   |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|---|---|
| <p><b>Novembris</b></p> | <p><b>12. nedēļa</b></p> | <p><b>Mat. Kā skaidro un lieto daļas pamatīpašību?</b> SR.Lieto daļas pamatīpašību daļu salīdzināšanai, saskaitīšanai un atņemšanai</p> | <p><b>DT(1.gr) Kā mezglu un ada izstrādājumu.</b> SR.Zina un atšķir katrā tekstiltehnikā izmantojamus materiālus un darbarīkus.Zina , kas ir raports un kā tas veidojas. Prot dažādus mezglu veidus un adīšanas pamatus.</p> | <p><b>A. Nākotne- nodomi, plāni, prognozes. Prot lietot darbības vārdus nākotnē, lai aprakstītu savus nodomus, plānus, lēmumus, prognozes.</b></p>   | <p><b>Mūz.</b>Ziemassvētki galmā un baznīcā.Atklāt, kā mainījušās Ziemassvētku tradīcijas no 17., 18. gs. līdz mūsdienām; piedzīvot Ziemassvētkus un pastāstīt par to klasesbiedriem.</p>   | <p><b>LPV. Autoritārisma periods Latvijā.</b>SR. atpazīst un prot raksturot dažādus režīmus Eiropā,prot analizēt dažādus vēstures avotus par Autoritārisma periodu Latvijā.</p>   |
|                         |                          | <p><b>Vāc. Eiropas valstis. Darbības vārdi tagadnē.</b> Skolēni iemācās vastu nosaukumus, mācās lietot darbības vārdus tagadnē</p>      | <p><b>DT(1.gr) Kā mezglu un ada izstrādājumu.</b> SR.Zina un atšķir katrā tekstiltehnikā izmantojamus materiālus un darbarīkus.Zina , kas ir raports un kā tas veidojas. Prot dažādus mezglu veidus un adīšanas pamatus.</p> | <p><b>ZV. Pulkstenis. Mana diena. Valstis. Darbības vārdi tagadnē.</b> SR. Prot īsi pastāstīt par savu dienu. Prot pajautāt par laiku. Mācās lietot darbības vārdus tagadnē.</p>   | <p><b>ZV. Pulkstenis. Mana diena. Valstis. Darbības vārdi tagadnē.</b> SR. Prot īsi pastāstīt par savu dienu. Prot pajautāt par laiku. Mācās lietot darbības vārdus tagadnē</p>   | <p><b>Mūz.</b>Ziema noskaņas.Pētīt, kā komponisti savos skaņdarbos atklāj ziema noskaņas dabā, lai skolēni, iedvesmojoties no paraugiem, radītu savu ziema noskaņu ainavu mūzikā.</p>   |
|                         |                          | <p><b>A.Vai tu zini?</b>SR.prot veidot un pareizi lietot dzādas darbības vārda formas.</p>  |  | <p><b>Lit. Tradīcijas. Kā latviešu folklorā un literārajos darbos atklājas latviešu tautas tradīcijas un cilvēka dzīve gadskārtu ritumā?</b> SR. Argumentēti pamato dažādu folkloras un literatūras veidu pazīmes latviešu un cittautu literāros darbos.</p> | <p><b>Lit.Daba. Kā motīvs dzejā atklāj izteiksmes daudzveidību?</b> SR. Veic radošus uzdevumus, izmantojot apgūtos tēlainās izteiksmes līdzekļus un atspoguļojot izpratni par vērtībām.Piedalās diskusijā par galvenajām atziņām I.Ziedoņa un O.Vācieša dzejā.</p>  | <p><b>ZV. Pulkstenis. Mana diena. Valstis. Darbības vārdi tagadnē.</b> SR. Prot īsi pastāstīt par savu dienu. Prot pajautāt par laiku. Mācās lietot darbības vārdus tagadnē</p>   |
|                         |                          |   |  |  | <p><b>Mat. Kā rīkojas, ja skaitli nevar pierakstīt kā daļu?</b> SR. Pilnveido izpratni par lielumu precīzo vērtību un tās tuvinājumu lietojumu praktiskos un matemātiskos kontekstos; veido izpratni par aritmētisko kvadrātsakni, tās pierakstu un nozīmi, izmantojot jau zināmo – darbību īpašības, skaitļu taisni.Lieto aritmētiskās kvadrātsaknes īpašības un darbību īpašības, lai aprēķinātu izteiksmes vērtību, veiktu izteiksmju pārveidojumus.</p> | <p><b>Mat.Kā aprēķinos izmanto taisnleņķa trijstūra divu malu attiecību?</b> SR. Veido izpratni par malu attiecības izmantošanu aprēķinos, jēdzieniem “sinuss”, “kosinuss”, “tangenss” un to simbolisko pierakstu; pilnveido plānošanas prasmes, matemātiskas simboliskās valodas lietošanas prasmes.</p> |

|           |            |   |  |   |  |  |
|-----------|------------|---|--|---|--|--|
| Decembris | 13. nedēļa | <p><b>D. Kas ir e-pasts un kā to lieto?</b><br/>SR. Digitālā komunikācijā patstāvīgi izmanto pieejamās sistēmas e-pastu, sagatavo ziņojumus ar vai bez pielikuma, organizē tos pa mapēm, pielāgojot mapes savām vajadzībām. Izmanto e-pastu, ievērojot atbilstošās saziņas normas, lai sūtītu izveidotos dokumentus, videomateriālus un attēlus citiem lietotājiem.</p> | <p><b>SZV. Padomju laiki un mūsdienas Latvijā.</b> SR. pārzina kultūras tradīcijas, salīdzina un analizē izmaiņas. Sp SZV Padomju laiki un mūsdienas Latvijā. SR Atpazīst vēstures laiku raksturojumu.</p> | <p><b>LPV. Senās austrumu civilizācijas.</b> SR. atpazīst un prot raksturot senās Austrumu civilizācijas, prot salīdzināt artefaktus Senā Divupe un Senā Ēģipte.</p>  | <p><b>LPV. Latvijas zeme un iedzīvotāji 20. gs. s. SR</b> atpazīst uzņēmējus, nosaka jomas, kurās darbojās, sasniegumus, ieguldījumu Latvijas attīstībā, sabiedrības raksturojums - zina nosaukt Biedrības, raksturo to darbību.</p> | <p><b>F. Kur un kā rodas elektrība?</b><br/>SR. Skaidro elektrisko parādību cēloņus un sakarības starp strāvas raksturlielumiem, izprot elektroierīču izmantošanas riskus un elektrodrošības noteikumu ievērošanas nepieciešamību.</p> |
|           |            | <p><b>Mūz.</b> Ziemassvētki. Radīt Ziemassvētku noskaņu, iepazīt savas un citāutu tradīcijas. Piedzīvot Ziemassvētku kora mūzikas koncertu.</p>   | <p><b>Mūz.</b> Populārā mūzika Ziemassvētkos. Iepazīt aktuālo pasaules mūziku Ziemassvētkos, lai to piedzīvotu Ziemassvētku koncertā savā skolā.</p>   | <p><b>Mūz.</b> Teātris un mūzikls. Pētīt, kāda nozīme mūzikai ir teātra uzvedumos; salīdzināt ar mūzikliem; izzināt scenāriju veidošanas pamatprincipus, lai varētu sagatavot svētku sarīkojumu klasē; iestudējuma procesā, sadarbojoties ar teātra un vizuālās mākslas skolotāju, veikt dažādus uzdevumus (no ieceres līdz sarīkojumam).</p> | <p><b>V. Mākslas objekts un daba.</b><br/>Pēta un izmanto dabas formas, izveido radošu mākslas darbu.</p>  | <p><b>LPV. Latvija Otrā pasaules kara gados. SR.</b> prot raksturot kara notikumu gaitu, ietekmi uz civiliedzīvotājiem, ekonomiku, izmaiņām sabiedrībā.</p>  |
|           |            | <p><b>Lit. Pasaules izziņa. Lasītāju seminārs.</b> Padziļina skolēnu lasītāja pieredzi, veido pozitīvu attieksmi pret lasīšanu un prasmi patstāvīgi izvēlēties grāmatu, spēj mutiski vai rakstiski izteikt viedokli par patstāvīgi izlasītu grāmatu.</p>  | <p><b>Sp Lat.</b> Teksta analīze: tēlojums "Krāsns" J. Jaunsudrabiņš "Baltā grāmata." SR Nosaka kādi vārdi izmantoti, raksturojot maizes cepšanu, kuri no tiem zināmi, kuri nav zināmi.</p>                | <p><b>DT (1.gr) Kā auž izstrādājumu.</b><br/>SR Ir apguvis aušanas tehnikas pamatprasmes. Izprot kā aušanas tehnika mainījusies mūsdienās, mainoties tehnoloģijām.</p>  | <p><b>Lat. Savrupinājumi.</b> SR Prot lietot pieturzīmes teikumos ar dažāda veida savrupinājumiem.</p>   | <p><b>Spec. Lat. Valoda kino un kino valoda. Kādā valodā runā kino?</b><br/>SR Ar skolotāja palīdzību zina pastāstīt par leksikas slāņiem. Saskata sakarības starp dažādām valodām, skaidro jēdzienus.</p>                             |
|           |            |   | <p><b>A. Vai tu zini?</b> Zina, prot uzrakstīt un lieto dažādas darbības vārda formas.</p>   | <p><b>V. Fantastikas tēli dažādās kultūrās.</b> Iepazīnis dažādu kultūru tēlus, ir izpratne par sintēzi un hiperbolizāciju tēlu radīšanas procesā.</p>  |  | <p><b>Dz. spec No kā sastāv un kas nepieciešams dzīvībai organismiem? SR.</b> Izpratne par dzīvībai nepieciešamajiem apstākļiem, orgānu sistēmām.</p>  |

|           |  |   |   |   |  |   |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
|           |  |   | <p><b>Lat. Projekta darbs. Intervija.</b><br/>SR.Apvienojas interešu grupā un izvēlas projektu: veidot papīra formāta izdevumu, ziņas interneta mājaslapā (piemēram, skolas vai novada mājaslapā) vai filmēt TV ziņas, kuru runātie teksti iepriekš jāizveido arī rakstveidā.</p> | <p><b>Lit.spec. Tradīcijas. Kā latviešu folklorā atklājas latviešu tautas tradīcijas un cilvēka dzīve gadskārtu ritumā?</b> SR Izraksta patstāvīgi atrastajās tautasdziesmās gadskārtu svētku tradīcijas, analizē tās. Izstrādā projektu "Ziemassvētku tradīcijas"</p>  |  |   |
| Decembris |  | <p><b>Kultūras pieminekļi</b> SR - zina kā tos grupē, saglabā un saudzē,kādi kulturas pieminekļi novadā, valstī.</p>  | <p><b>Kr. Gadalaiki un mēneši.</b> SR- Zina par gadalaikiem, to norisēm. Nosauc un uzraksta mēnešus.</p>  | <p><b>Ģeo.Litosfēras plātņu veidošanās cēloņi un kustība, bīstamo ģeoloģisko parādību veidošanās, iežu cikls.</b> SR. Prot skaidrot litosfēras plātņu veidošanās cēloņus un kustību, bīstamo ģeoloģisko parādību veidošanos un ģeogrāfisko izvietojumu. Skaidrošu dažādu iežu veidošanās apstākļus litosfērā.</p> | <p><b>Ģeo.Praktiskais/Patstāvīgais darbs "Naftas resursi pasaulē"</b> SR. Raksturo dabas resursu izvietojuma likumsakarības pasaulē un Latvijā; skaidro, kā ģeogrāfiskais stāvoklis un dabas apstākļi ietekmē neatjaunīgo un atjaunīgo dabas resursu izvietojumu pasaulē un Latvijā.</p> | <p><b>Ģeo.Apdzīvotība un apdzīvojums Latvijā.</b> SR. Skaidro urbanizācijas procesa norisi, cēloņus un sekas; analizē iedzīvotāju skaita un sastāva izmaiņas un atšķirības dažādās teritorijās.</p> |
|           |  | <p><b>Dz. Kā izmanto materiālus?</b> SR. Veido izpratni par materiāliem, to īpašībām un izmantošanas iespējām. Izprot atkritumu apsaimniekošanas nepieciešamību. Zina un raksturo kompozītmateriālus.</p> | <p><b>DT Kā kombinē koku ar citiem materiāliem, izgatavojot funkcionālu koka modeli?</b> SR Savieno dažādus materiālus. Veido vienkārša inženiertehniska risinājuma modeli, izprotot darbības principu un testējot tā funkcionalitāti.</p>  | <p><b>Sp LPV Antīkā pasaule.</b> SR Prot noteikt antīkās pasaules sasniegumus.</p>  | <p><b>D. Kā lieto standartfunkcijas aprēķinu veikšanai?</b> SR. Prot lietot loģiskās standartfunkcijas un izklājlapu drukāšanas iespējas, lai tās izmatotu datu apstrādei, analīzei un izvadišanai.</p>  | <p><b>D "HTML, Bootstrap, CSS, JS" SR</b> Izstrādā tekstuālā programmēšanas valodā doto paraugu, veidojot dokumenta struktūru, lietojot noformējuma elementus un JS interaktīvajiem elementiem.</p> |
|           |  | <p><b>DT ( 1.gr) Šūto dūrienu un vīju veidi.</b> SR. Prot šūt vienkāršos roku dūrienu veidus, ko izmanto izstrādājuma šūšanai. Atpazīst un šuj biežāk lietotajās mašīnviļes</p>                           | <p><b>D spec Kā veido tabulas?</b> SR Plāno un izstrādā teksta dokumentu, kurā informācijas strukturēšanai lieto sarakstus, tabulas, simbolus.</p>  | <p><b>Kr. Ceļojumi.</b> SR. Apgūta leksika par ceļojumu pieredzēm, prot pastāstīt par ceļojuma plānu un darbībām.</p>   | <p><b>Kr.Izglītība un es.</b> SR.Apgūta leksika par brīvo laiku, par dzīves veidu. Prot veidot teikumus par profesijām.</p>  | <p><b>Kr.Drošība un es.</b> SR. Apgūta leksika par tehnoloģijām. Tekstā saskata un lieto vārdus,saistītus ar tehnoloģijām. Prot nosaukt telefonu iespējas un draudus.</p>                           |



|  |                          |   |  |  |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
|  |                          | <p><b>V Burti un cipari mākslā.</b> SR prot izveidot vizuālu vēstījumu ar burtiem un cipariem, papildinot to ar atbilstošu tekstu, lai paustu attieksmi, līdzpārdzīvojumu par aktuālām problēmām un notikumiem sabiedrībā vai personiskā dzīvē.</p> | <p><b>Mat spec Mērvienības un nosaukti skaitļi.</b> SR Zina biežāk sadzīvē sastopamo vērtības mērus un to sakarības, prot nolasīt laiku, aprēķina notikuma ilgumu.</p> | <p><b>Sp Ģeo Dzīvības attīstība uz Zemes.</b> SR Prot iegūt informāciju par Zemes sistēmu un dzīvības attīstību.</p>   |  | <p><b>D spec "Kompleksais darbs" SR</b><br/>Parāda savas prasmes pilnvērtīgi darbojoties ar datortehniku, izvēloties vajadzīgo lietotni dažādām vajadzībām.</p>  |
|  | <p><b>14. nedēļa</b></p> | <p><b>Lat.</b> Mani soļi dabā. Kā veidots teikums? Nostiprina izpratni par teikumu kā domas izteikšanas pamatvienību, apzināties gramatiskā centra lomu teikuma izveidē. Prot noteikt vienkāršu nepaplašinātu un vienkāršu paplašinātu teik.</p>    | <p><b>V. Dažādu tautu ornamentu.</b> SR Rada ritmisku kompozīciju, izmantojot dažādu tautu ornamentus. Salīdzina ar latviešu ornamentiem</p>                           | <p><b>A. Notikumi pagātnē, vienkāršās un ilgstošās pagātnes laiku lietojums.</b> Prot aprakstīt notikumus pagātnē, izvēloties pareizo pagātnes laiku.</p>  |  | <p><b>Lit.</b> Gaisma un tumsa. Kā eposos tēlu simboliskā nozīme atklāj tautas vērtības un centienus? SR Veidot izpratni par eposa sižeta un tēlu simbolisko nozīmi, tautas nacionālo centienu nozīmi, saistot eposa tekstā paustās atziņas.</p> |
|  |                          |   | <p><b>Sp Lit.</b> Teikas par tuvāko apkārtni. SR Noskaidro kādas teikas stāsta par tuvāko apkārtni.</p>  | <p><b>Lat. spec. Vārda spēks. Kādus valodas līdzekļus izmanto formālā un neformālā saziņā? Kā mainās darbības vārdi personās un skaitļos?</b> SR Ar palīdzību nosaka vārdu piederību vārdšķīrai un vārdu gramatiskās formas. Veidojot tekstu, ievēro latviešu valodas interpunkcijas normas. Ar palīdzību pamato interpunkcijas zīmju lietojumu savā un citu tekstā.</p> |  | <p><b>Sp LPV</b> Pārmaiņas Pirmā pasaules kara iespaidā. SR Apstākļi kādos tiek dibināta LR</p>  |

|                  |  |   |   |   |   |  |
|------------------|--|---|---|---|---|--|
|                  |  |   | <p><b>Lit.Noslēpumainā pasaule. Padomi.</b> SR Izvēlas tematu, apkopo informāciju un, izmantojot iegūtās zināšanas par teikām, raksta savu radošo darbu. Sadarbojoties grupā, iestudē vienu fabulu.</p>   | <p><b>Dz.spec. Kas sedz organismus?</b> SR veido domu karti"Augu un dzīvnieku organismu segas"</p>  |   | <p><b>spec.Lit. Laiks. Kā esejas žanrā apvienojas laikmeta aktualitātes un personiskais redzējums?</b> SR Ar skolotāja palīdzību iepazīstas un salīdzina dažādu laikmetu literāros darbus, radoši dažādo prasmi veidot, noformēt un prezentēt patstāvīgu tekstu.</p> |
|                  |  |   | <p><b>Lat. Vārds teikumā. Teikuma locekļi.</b>SR Prot noteikt teikuma virslocekļus un palīglocekļus.</p>  | <p><b>Lat.Darbības, kustības, rīcības vārdi.</b> SR Novērtē darbības vārda nozīmi un izvēlas situācijai atbilstošu darbības vārdu. Skaidro dabības vārda gramatisko formu veidošanu un lietojuma pazīmes.levēro pareizrakstības nosacījumus darb.v. formās, skaidro pareizrakstības nosacījumus. Prot noteikt darbības vārdu konjugācijas.</p>  |   |  |
| <b>Decembris</b> |  | <p><b>Kr.Draugi.</b>SR- Zina leksiku par brīvo laiku.Pastāsta par draugiem.</p> | <p><b>Dz. Kas ietekmē objektu kustību?</b> SR. Zina, kas ietekmē kustību. Prot nosaukt un raksturot spēkus, kas darbojas uz ķermeni. Pilnveido pētnieciskās darbības prasmes, pētot kustību ietekmējošos faktorus. Pamato nepieciešamību ievērot drošas kustības nosacījumus, izmantojot dažādus datus.</p> | <p><b>Mat.7.4. Kā pieraksta un pēta funkcijas,</b> kuru grafiks ir taisne? Uzzīmē lineāras funkcijas grafiku pēc dotas formulas. No grafika un analītiski nosaka funkcijas vērtību noteiktam argumentam. No grafika nosaka argumentu, kas atbilst noteiktai funkcijas vērtībai.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No grafika nosaka argumenta vērtības, ar kurām funkcijas vērtība ir pozitīva/negatīva, funkcija ir augoša/dilstoša. Analītiski nosaka funkcijas vērtības zīmi noteiktai argumenta vērtībai, punkta piederību grafikam, krustpunktu ar ordinātu asi.</li> </ul> | <p><b>F. Kā svārstības rada skaņu?</b> Pilnveido izpratni par skaņas rašanos un izplatīšanos, raksturo skaņu kvalitatīvi un kvantitatīvi, veido izpratni par nepieciešamību saudzēt dzirdi un skaņas nozīmi dažādu profesiju pārstāvjiem.</p> | <p><b>spec.DT Darbs ar rokas kokapstrādes elektriskiem instrumentiem.</b> SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, strādā ar kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus un veic kokapstrādes darbus.</p>      |

|  |            |  |  |  |  |   |
|--|------------|--|--|--|--|---|
|  |            | <p><b>Mat.</b> Kā vienu skaitli izsaka kā otra skaitļa daļu? SR. Prot lietot daļas reālos un matemātiskos kontekstos; saskatīt kopīgo un atšķirīgo matemātiskajos modeļos.</p>   | <p><b>Sp DZ Procesi atmosfērā.</b> SR Prot veikt laikapstākļu novērojumus - nosaka mākoņu formu, vēja virzienu, nokrišus.</p>  | <p><b>DT Kā rotā kokmateriāla izstrādājumus?</b> SR Pēta un analizē kultūras mantojumu, tā piemērus un ietekmi uz mūsdienās aktuāliem produktiem un procesiem sabiedrībā. Izstrādā rotājumu, izvēloties atbilstošu materiālu, apdares veidu un tehnoloģisko procesu.</p> | <p><b>Ķ. No kā sastāv vielas?</b> SR. Izprot vielu uzbūvi, iepazīstoties ar daļiņu veidiem - atomiem, molekulām, joniem -, to izkārtošanās iespējām cietās vielās, kā arī par vielu sastāvu, vielu apskatot makrolīmeni, attēlojot submikrolīmeni, pēc tam veidojot aprakstu ar ķīmijā pieņemtajiem simboliem un vielu formulām, konstruē izpratni par jaunu fizikālo lielumu - vielas daudzumu, kas saistīts ar vielu daļiņu skaitu un ar kuru iespējams veikt aprēķinus par vielām ķīmijā.</p> | <p><b>DT Kā izmanto dažādas tehnoloģijas gaismēnu ainavas instalācijas izgatavošanā?</b> SR Īsteno vides risinājuma projektu pēc paša veidota rasējuma, darba plāna. Vērtē savu un citu skolēnu izstrādāto gaismēnu instalāciju. Prezentē savu risinājumu.</p>  |
|  | 15. nedēļa | <p><b>DT Kā ar figūrzāģi izzāģē koka izstrādājumu no saplākšņa?</b> SR Īsteno projektu kokapstrādē pēc rasējuma/šablona, ievērojot izstrādāto darba plānu un izgatavošanā izmantojot vienkāršus rokas un elektriskos instrumentus.</p> | <p><b>Mat. Kā attēlo un skaitliski raksturo telpiskus ķermeņus?</b> SR. Prot pilnveidot un sistematizēt izpratni par telpisku ķermeņu attēlošanu, īpašībām un lielumiem – virsmas laukumu, tilpumu, to mērīšanu un aprēķināšanu.</p> | <p><b>SZ Eseja</b> Ētiskās vērtības manā ģimenē. SR Prot novērtēt ētiskās vērtības ģimenē.</p>   | <p><b>B Kā organismi uztver apkārtējo vidi?</b> SR Ir izpratne par cilvēkam raksturīgāko maņu (redze, dzirde, oža, garša, tauste) veidošanos un to saglabāšanu. Skaidro dzīvnieku, augu, vienšūņu pielāgotību apkārtējai videi. Prot skaidrot dotās shēmas. Izvērtē ikdienas ieradumu nozīmi maņu orgānu sistēmas veselības saglabāšanā.</p>   | <p><b>Ķ. Kā izmanto iežus?</b> SR. Veido izpratni par iežu - Latvijas dabas resursu - kā izejvielu izmantošanu būvmateriālu ražošanā, pilnveido izpratni par vielu ķīmiskajām pārvērtībām, lai saskatītu un izvērtētu to norisi dabā un sadzīvē, kā arī attīsta ieradumu rūpēties par dabas resursu saglabāšanu, nostiprina prasmi rakstīt ķīmisko reakciju vienādojumus.</p> |
|  |            | <p><b>Vāc. Pulksteņa laiki. Mācību priekšmeti. Ko mēs darām skolā.</b> Skolēni prot pateikt pulksteņa laikus, zina mācību priekšmetu nosaukumus, prot pastāstīt/ uzrakstīt par skolas aktivitātēm.</p>                                 | <p><b>Lit. Pārvērtības.</b> SR Raksturo lugas uzbūvi, pēta un raksturo tēlus, sakata lugas aktualitāti.</p>  | <p><b>ZV. Ēdieni. Dzērieni. Mēneši. Gadalaiki.</b> SR. Prot nosaukt un zina ēdienu un dzērienu nosaukumus. Prot pastāstīt, un īsi uzrakstīt par sevi, mīļāko ēdienu un dzērienu, un dzimšanas dienu.</p>   | <p><b>Lat. Stiprums un vājums. Kā tiek darināti jauni vārdi?</b> Raksta patstāvīgi lietišķo vēstuli, iesniegumu, arī digitālajā formā un e-vidē. Pamato vārddarināšanas nozīmi terminoloģijas apgūvē, teksta bagātināšanā un noteikta efekta radīšanā. Veidojot tekstu, ievēro latviešu valodas interpunkcijas normas.</p>   | <p><b>ZV. Ēdieni. Dzērieni. Mēneši. Gadalaiki.</b> SR. Prot nosaukt un zina ēdienu un dzērienu nosaukumus. Prot pastāstīt, un īsi uzrakstīt par sevi, mīļāko ēdienu un dzērienu, un dzimšanas dienu.</p>  |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  |  | <p><b>DT( 1.gr) Kā mezglu vai ada izstrādājumu.</b>SR.Ir apguvis mezglšanas/ adīšanas pamatprasmes ,mezglu/ valdziņu pamatveidus . Prot apgūtās tehnikas pielietot praktiskajā darbā.</p> | <p><b>Lit.Personības tapšanas ceļš.SR Prot analizēt lugā tēloto personāžu raksturus, rīcību, tās cēloņus, attiecības un attiecību atklāsmes īpatnības. Analizē un diskutē par lugā ietvertajām individuālajajām un sabiedrībai kopumā svarīgām pamatvērtībām, sasaistot ar savu pieredzi.</b></p> | <p><b>Mat.Kā aprēķina laukumu jebkuram trijstūrim, riņķim?</b><br/>SR. Paplašina un sistematizē zināšanas par laukumu, lieto jau zināmas laukuma aprēķināšanas formulas un paņēmienus laukuma noteikšanai, padziļina izpratni.</p> | <p><b>Mat.Kā izmanto izteiksmju sadalīšanu reizinājos?</b>SR.Pilnveido, sistematizē prasmes darbā ar algebriskajām izteiksmēm, padziļina izpratni par vienas un tās pašas izteiksmes dažāda veida pierakstu priekšrocībām un nozīmi. Sadala polinomu reizinātājos, iznesot kopīgo reizinātāju pirms iekavām, skaidrojot savu darbību.Sadala polinomu reizinātājos, izmantojot SRF un skaidrojot savu darbību. Izteiksmju pārveidojumos lieto sadalīšanu reizinātājos, binoma kvadrāta formulu un kvadrātu starpības formulu.<br/>Atrīsina nepilnos kvadrātvienādojumus, lietojot sadalīšanu reizinātājos.</p> |
|  |  |  |   | <p><b>spec.DT Darbs ar rokas kokapstrādes elektriskiem instrumentiem.</b><br/>SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, strādā ar kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus un veic kokapstrādes darbus.</p>                               | <p><b>DT Kā virpo ar koka virpu izstrādājumu?</b> SR Lieto iegūtās zināšanas par virpošanas procesu sava iecerētā virpotā izstrādājuma izgatavošanā pēc iepriekš radīta darba plāna.</p>   |   |
|  |  |  |   | <p><b>Sp Apraksts Ētiskās vērtības ģimenē.</b> SR Prot aprakstīt ētiskās vērtības ģimenē.</p>   | <p><b>ZV. Ēdieni. Dzērieni. Mēneši. Gadalaiki.</b> SR. Prot nosaukt un zina ēdienu un dzērienu nosaukumus. Prot pastāstīt, un īsi uzrakstīt par sevi, mīļāko ēdienu un dzērienu, un dzimšanas dienu.</p>                           |   |