

## Pārbaudes darbu grafiks 2024. /2025. m. g. 2. semestrim

	Klase	5. klase	6. klase	7. klase	8. klase	9. klase
Janvāris	16. nedēļa					<p><b>Lat.</b> Pārspriedums. SR Secīgi, argumentēti atklāj pārdomas par M.Zālītes romānu "Pieci pirksti", izsakot savu vērtējumu un secinājumus, sakopo faktus un argumentāciju, pauž savu attieksmi pret problēmu un tās vērtējums.</p>
Janvāris		<p><b>Mūz.</b> Kora mūzika pasaulē un Latvijā. Priekšstats un izpratne par kora mūzikas daudzveidību pasaulē un Latvijā; personīgā pieredze dziedāšanai korī.</p>	<p><b>D.Kā iestata slaidu pārejas un animācijas prezentācijā?</b> SR.: Zina animāciju izstrādi un slaidu pāreju iestatīšanu prezentāciju lietotnē, lai sagatavotu efektīvu prezentāciju dažādām mērķauditorijām.</p>	<p><b>D.Kā veido tabulas un strukturē informāciju izklājlapās (rēķintabulās)?</b> SR.Prot veidot tabulas un organizēt datus izklājlapās, izmantojot datus, kas apkopoti datnēs, lai organizētu tos mācību vajadzībām.</p>	<p><b>Mūz.</b>Praktiskais darbs-klausās, salīdzina un izvērtē romantisma laikmeta mūzikas piemērus ar mūsdienu komponistu dziesmu saturu, mūz.valodu un formu.</p>	<p><b>DT( 1.gr) Dizaina izstrādājuma izgatavošana, kura ierosmes avots ir etnogrāfija.</b> SR Prot kombinēt dažādas tehnikas, radot dizaina izstrādājumu, kura izveidē ierosmes avots ir kultūras mantojums – etnogrāfija. Dokumentē izstrādājuma izgatavošanas soļus dizaina dienasgrāmatā</p>

		<p><b>DT(1.gr) Radošs darbs" Šūts izstrādājums tekstilmozaikas tehnikā".</b> SR. Zina, kas ir tekstilmozaika. Prot izvēlēties atbilstoši savai iecerei nepieciešamos materiāli.Pēc paša izveidota darba plāna sašuj</p>	<p><b>DT( 1.gr) Radošais darbs "Mezglots/adīts izstrādājums."</b>SR Prot plānot darbam nepieciešamos materiālus, praktiski izgatavo mezglotu/adītu izstrādājumu</p>	<p><b>B Kas sedz organismus? SR</b> Nosauc ādas sastāvdaļas,izprot organismu ķermeņu segu uzbūves pielāgojumus veicamajām funkcijām un dzīves videi, zina, kā rīkoties segaudu traumu gadījumos.</p>	<p><b>ZV. Skaitļi. Pulkstenis. SR</b> Zina skaitļus. Prot pastāstīt par savu adresi. Zin kā pajautāt un atbildēt par telefona numuru. Zina pulkstens rādījumus.</p>	<p><b>Lat.Literatūra vienatnē un kopā ar citiem</b> <b>Kā lasīt un uztvert dažādu žanru un veidu tekstus?</b>Paplašina zināšanas par zinātniskā, publicistikas stila tekstiem, lasot uzziņu un populārzinātnisko literatūru; prot saskatīt</p>
	<p><b>17. nedēļa</b></p>	<p><b>Lit.</b> Nobeiguma pārbaudes darbs par tēmu - tēlojums. SR Veidot izpratni par tēlojuma žanru prozā, iepazīstot J.Jaunsudrabiņa bērniības atmiņu tēlojumu grāmatas "Baltā grāmata"fragmentos.</p>	<p><b>Lit.</b> SR.Demonstrē izpratni par dabas tematiku dzejā un izteiksmes līdzekļiem, ar kuriem daba tiek atklāta.</p>	<p><b>DT(1.gr) Radošs darbs "Austs izstrādājums" SR</b> Prot izgatavot austu izstrādājumu, to noformēt.</p>		<p><b>Mūz</b> Radošais darbs-Ainava mākslā un mūzikā. Patstāvīgi aplūko skolas telpās esošos mākslas darbus (gleznas, akvareļus, fotogrāfijas), secina,kuri no darbiem ir vismuzikālākie, izmanto literatūras māc. grāmatu, izvēlas dzejoļus par ziemu un pavasari, analizē lit.izteiksmes līdzekļus, paskaidro, kā šo dzejoli varētu atveidot mūzikā!</p>
			<p><b>Mūz.</b>Simfoniskais orķestris.Saklusa un paskaidro katras mūz.instrumentu grupas tembrālās īpašības,skanējumu.</p>	<p><b>Mūz.</b>Praktiskais darbs-grupēšana,mūzikas valodas elementi,mūz.teorija.</p>		<p><b>ZV. Skaitļi. Pulkstenis. SR</b> Zina skaitļus. Prot pastāstīt par savu adresi. Zin kā pajautāt un atbildēt par telefona numuru. Zina pulkstens rādījumus.</p>

				<p><b>M spec. Skaitļi un skaitļu salīdzināšana</b>  SR Pilnveido prasmi pielietot daudzciparu skaitļu saskaitīšanu, atņemšanu un salīdzināšanu sadzīves situācijās.</p>		<p><b>M spec. Skaitļi un skaitļu salīdzināšana</b>  SR Pilnveido prasmi pielietot daudzciparu skaitļu saskaitīšanu, atņemšanu un salīdzināšanu sadzīves situācijās.</p>
				<p><b>ZV. Skaitļi. Pulkstenis. SR</b>  Zina skaitļus. Prot pastāstīt par savu adresi. Zin kā pajautāt un atbildēt par telefona numuru. Zina pulkstens rādījumus.</p>		
Janvāris	18. nedēļa				<p><b>DT ( 1.gr) Kā šuj ar šujmašīnu apģērbu vai aksesuāru.</b>SR Rada idejas un skici izstrādājumam. Patstāvīgi īsteno dizaina risinājumu atbilstoši iepriekš radītajam darba plānam un vērtēšanas kritērijiem.</p>	<p><b>B Kā rodas jauns organisms?</b> SR Zina cilvēka dzimumsistēmas uzbūvi, analizē rīcību reproduktīvās veselības jomā. Izprot un salīdzina dažādus augu un dzīvnieku vairošanās veidus. izvērtē pazīmju iedzimšanas iespējas.</p>

					<p><b>A. "Health and safety".SR.</b> zina ķermeņa daļas, problēmas un ārstēšanu. Attieksmes vietniekvārdi. "should/might"</p>	<p><b>A. "Can I ask.....?" SR.</b> jautājumu veidošana, gerundijs, frazeoloģismi. Zina vārdu krājumu par masu medijiem. Darba sludinājumi. Mediju lietošana.</p>
Janvāris		<p><b>Mat. Kā saskaita un atņem jauktus skaitļus?</b> SR. Prot pilnveidot skaitļu izjūtu, spriešanas, plānošanas un modelēšanas prasmes, prot jauktu skaitļu saskaitīšanu, atņemšanu un lieto apgūtās prasmes praktiskos un matemātiskos kontekstos.</p>	<p><b>Mat. Kā sadzīves situācijās izmanto procentus?</b> SR. mācīties noteikt vienu skaitli kā otra skaitļa procentus, sistematizēt un pilnveidot prasmi lietot procentus praktisku, t. sk. autentisku problēmu risināšanā.</p>	<p><b>Geo. Bīstamo ģeoloģisko parādību veidošanās un ģeogrāfiskais izvietojums, ietekme uz cilvēka dzīves apstākļiem.</b> SR. Skaidro litosfēras plātņu veidošanās cēloņus un kustību, bīstamo ģeoloģisko parādību veidošanos un ģeogrāfisko izvietojumu.</p>	<p><b>Mat. Kas kopīgs četrstūriem, kuru pretējās malas ir pa pāriem paralēlas?</b> SR. Sistematizē zināšanas par četrstūriem, pilnveido spriešanas un pierādīšanas prasmes. Lieto paralelograma (t. sk. romba, taisnstūra, kvadrāta) īpašības, lai aprēķinātu nezināmos lielumus, formulētu apgalvojumus par figūru īpašībām. Lieto paralelograma un romba laukuma formulas nezināmo lielumu aprēķināšanai.</p>	<p><b>Geo. Saimniecības sektori un attīstību ietekmējošie faktori.</b> SR. Skaidro, kuri faktori ietekmē uzņēmumu izvietojumu, spriež par dažādu saimniecības nozaru izvietojuma likumsakarībām, zina kas ir saimniecības sektori.</p>

		<p><b>Lat.</b> Atklāju interesnto. Kā vārdi saistīti teikumā, kā tie paskaidro cits citu? Nosakidro sakarības starp vārdiem teikumā kā iespēju detalizēti izteikt domu mutiski un rakstveidā, zina teikuma palīglocekļus, vienlīdzīgus teikuma locekļus, uzrunas lomu saziņā, lieto pareizi pieturzīmes šo konstrukciju atdalīšanai.</p>	<p><b>Lat. Vai apgērbs ir kultūras vērtība? SR.</b> Saskata un skaidro tekstā izmantotos frazeoloģismus; saskata un skaidro tekstā lietoto žargonu (slengu) literārajā valodā; papildina tekstu ar iederīgiem īpašības vārdiem, pareizi lieto īpašības vārdus ar nenoteikto un noteikto galotni dažādās locījumu formās; veido īpašības vārdu salīdzināmās pakāpes; lieto atbilstošas pieturzīmes vienkāršos un saliktos teikumos; papildina teikumus ar vienlīdzīgiem teikuma locekļiem un lieto iederīgas pieturzīmes.</p>	<p><b>M Kā raksturo trijstūri, izmantojot tā elementus? SR</b> Veido izpratni par jēdzieniem, kuri saistīti ar trijstūri, tā eksistences nosacījumu un veidiem; pilnveido plaknes figūru konstruēšanas, kā arī spriešanas un pierādīšanas prasmes.</p>	<p><b>Mūz.</b> Impresionisms mākslā un mūzikā. Raksturo māc.grām.ievietoto gleznu reprodukcijas, spriežot par noklausītajiem impresionisma skaņdarbiem.</p>	<p><b>Mat.</b> Kā skaidro un izmanto formulas darbā ar kvadrātviensējumu, kvadrātfunciju? SR. Pilnveido algoritmu formulēšanas un spriešanas prasmes, iegūst un lieto kvadrātviensējuma sakņu formulas, kvadrātfuncijas virsotnes formulu. Atrisina kvadrātneviensējību, neviensējību sistēmu (lineāra neviensējība un kvadrātneviensējība). Atrisina situāciju uzdevumus, izmantojot kvadrātviensējumu.</p>
		<p><b>Lit. Vārdu spēle. Kā ar dzejai raksturīgiem izteiksmes līdzekļiem pauž izpratni par vērtībām?</b> Pilnveido dzejas uztveri, attīsta izpratni par izteiksmīgu un lietpratīgu dzejas lasīšanu, iepazīst dažādu laiku dzejoļus bērniem.</p>		<p><b>Lit.Vēsture.</b> Kā prognozēt detektīvstāsta sižetu, tēlu rīcību? Kā apkopot literārā darba sižeta veidošanai nepieciešamās laikmeta liecības?SR. Analizē un diskutē par mākslas darbā (literatūra, vizuālā māksla, mūzika, teātris) ietvertām individuālām un sabiedrībai kopumā svarīgām vērtībām.</p>		<p><b>F. Kā mēs ikdienā izmantojam elektrību? SR.</b> Zina virknes un paralēlā slēguma īpašības, likumsakarības starp elektrības darbu, enerģiju un jaudu. Veic matemātiskos aprēķinus. Eksperimentē, meklē un analizē informāciju, lai izprastu ilgtspējīgu elektroenerģijas nozīmību un izvērtētu savus elektroenerģijas lietošanas paradumus.</p>

	<p><b>19. nedēļa</b></p>	<p><b>Mūz.</b>F.Šopēna mūzika ierakstos-saklusa,analizē,raksturo polonēzi,mazurku,vals!</p>	<p>Mūz.A.Jurjāns. Simfoniskā svīta,,Latvju dejas"-klausās un paskaidro,kuri simfoniskā orķestra instrumenti partitūrā nav izmantoti,kā tas ietekmē kopējo orķestra tembru un skaņu.</p>	<p><b>Iž</b> <b>Kā izmanto gāzes un šķidrums ierīcēs?</b> SR Izvēlas situācijai atbilstošāko inženiertehnisko risinājumu, materiālus, veido skices, plāno izstrādes procesu. Izstrādā inženiertehnisku risinājumu.</p>	<p><b>Lit. Attiecības.</b> SR. Raksta radošu darbu par aktuālu temtu, izmantojot tēlainās izteiksmes līdzekļus. Izvērtē savu un citu snieguma kvalitāti atbilstoši ieceres mērķim.</p>	<p><b>Lat. Miera un konfliktu valoda. Kā veidot dialogu un veiksmīgu komunikāciju?</b>Prot noteikt mutvārdu runas stratēģijas atkarībā no saziņas situācijas un veidot konstruktīvu monologu un dialogu, ievērojot saskarsmes kultūru un runas etiķeti. Nostiprina zināšanas par monologa un dialoga veidošanu un veiksmīgas komunikācijas ietekmējošiem faktoriem. Padziļina zināšanas par darbības vārda gramatiskajām kategorijām (kārtā, izteiksme, laiks, skaitlis, persona) un divdabjiem, lai pakāpeniski pilnveidotu izpratni par valodas sistēmu kopumā.</p>
				<p><b>Mūz.</b> Renesanse,mūzika sadzīvē,mūz.instrumenti,renesanses mūz.ansambļi.</p>		<p><b>Spec.Lat. Literatūra vienatnei un kopā ar citiem. Kā lasīt un uztvert dažādu žanru un veidu tekstus?</b> SR Ar skolotāja palīdzību lasa dažādu veidu, žanru tekstus, saskata saliktus teikumus pēc to pazīmēm, veido tos, lietojot atbilstošas pieturzīmes.</p>

				<p><b>A. Notikumi pagātnē, vienkāršās un ilgstošās pagātnes laiku lietojums.</b> SR prot aprakstīt notikumus pagātnē, lietojot pareizo pagātnes laiku.</p>		<p><b>spec.Lit. Daba. Kā daiļliteratūras darbos atklājas rakstnieka paša pieredzētais (autobiogrāfiskie elementi)?</b> SR Ar skolotāja palīdzību veidojas interese par kultūrvidi, pieraksta iespaidus, veido pašvērtējumu, pašizpēti.</p>
						<p><b>Ķ. Kā izmanto iežus?</b> SR. Veido izpratni par iežu - Latvijas dabas resursu - kā izejvielu izmantošanu būvmateriālu ražošanā, pilnveido izpratni par vielu ķīmiskajām pārvērtībām, lai saskatītu un izvērtētu to norisi dabā un sadzīvē, kā arī attīsta ieradumu rūpēties par dabas resursu saglabāšanu, nostiprina prasmi rakstīt ķīmisko reakciju vienādojumus.</p>
						<p><b>Mūz.</b>Koku un putnu simbolika mākslā un mūzikā. Patstāvīgi ieraksta video un atskaņo,, Dabas balsis mūzikā" !</p>

<p>Februāris</p>		<p><b>D. Kā veido un redīgē vektorgrafikas attēlus?</b> SR.Zina vektorgrafikas veidošanas iemaņas, izmantojot formas, lai atbilstoši plānam veidotu savu logo.</p>	<p><b>Mat spec Teksta uzdevumi.</b> SR Risina praktiska satura uzdevumus ar 1 -2 darbībām, aprēķina nezināmo lielumu.</p>	<p><b>Geo. spec. Kā Zemes iekšējie un ārējie procesi maina Zemes reljefu</b> SR Zina Zemes iekšējo uzbūvi; apraksta zemestrīču un vulkānu nodarīto postu; iezīmē kontūrkartē Latvijas augstienes; zina Latvijā sastopamos nogulumiežus un to izmantošanu.</p>	<p><b>Geo.Tuksneši</b> SR. Raksturo tuksnešiem raksturīgos dabas apstākļus un to ģeogrāfisko izvietojumu; skaidro, kā veidojas dažāda tipa tuksneši; salīdzina klimatu tuksnešos dažādās vietās uz Zemes; skaidro, kā augi, dzīvnieki un cilvēki pielāgojušies dabas apstākļiem biomā.</p>	<p><b>M spec.Saskaitīšana un atņemšana ar pāreju citā šķirā</b> SR Saskaita un atņem četrciparu skaitļus, ar pāreju citā šķirā.</p>
<p>20.</p>		<p><b>Mūz.</b>Latviesu karavīru dziesmas.Dzied,izprot dziesmas lielo spēku cīņā ar pretinieku.</p>	<p><b>Lit.spec. Sadzīves pasakas unteikas.</b> SR Prot raksturot pasaku tēlus. Nosaka ar ko teikas atšķiras no pasakām.</p>	<p><b>LPV.spec. Antīkās pasaules sasniegumi.</b> SR Zina, kā dzīvoja senajā Grieķijā un Romā.</p>	<p><b>D.Kā izvēlas un lieto piemērotāko rīku attēla un videomateriāla apstrādei?</b> SR.Prot veidot videomateriālus un attēlus, kuri atbilst paša izstrādātam scenārijam, izmantojot piemērotus rīkus; veicot paša veidoto videomateriālu un attēlu pēcapstrādi, izvēlēties to lietošanas mērķim (piemēram, publicēšanai tīmeklī) atbilstošu attēla grafikas veidu, galvenos raksturlielumus, attēla vai videomateriāla izmēru un saglabāšanas formātu.</p>	



nedēļa	<p><b>Vāc.Vārdu krājums.</b>  <b>Darbības vārdi tagadnē.</b> SR  apguvuši vārdu krājumu.  Prot lietot darbības vārdus  tagadnē.</p>	<p><b>Mūz.</b> Maršs, polka, valsis. Mūz  ierakstos atpazīst un  pamato šo žanru raksturīgo  ritmisko zīmējumu, tempu  , raksturu.</p>	<p><b>LPV. Antīkās pasaules  sasniegumi.</b> SR Zina, kas  notika senajā Grieķijā un  Romā dažādos vēstures  posmos. Prot raksturot  senās Grieķijas un Romas  sasniegumus.</p>	<p><b>Lat. Vienatnē un starp  cilvēkiem. Jaunrades  darbs. Mūsu draudzības  stāsts.</b> SR. Spēj koncentrēties  domāšanai par noteiktu  tematu; vingrinās formulēt  un izteikt savu viedokli;  mācās uz klausīt un  pieņemt/nepieņemt cita  viedokli; gūst pārliecību par  spējām pašam nonākt pie  rezultāta.</p>	
		<p><b>DZ. spec. Objektu kustība.</b>  SR Ir izpratne par spēkiem,  kas darbojas uz ķermeņiem.</p>	<p><b>Lat. Lietu un vārdu  neparastās puses.</b> SR Veido  izpratni par darbības vārda  divdabju formu  daudzveidību,  gramatiskajām formām,  lietojuma īpatnībām. Ievēro  ortogrāfijas un  interpunkcijas normas,  pamato pieturzīmju  lietojumu savā un citu  tekstā.</p>	<p><b>Sz. Kā darbojas tirgus.</b> SR  Prot analizēt tirgus situāciju,  izmantojot statistikas datus.  Veido plānu konkrētam  uzņēmumam.</p>	
			<p><b>M spec. Saskaitīšana un  atņemšana ar pāreju citā  šķirā</b>  SR Saskaita un atņem  četr ciparu skaitļus, ar pāreju  citā šķirā.</p>	<p><b>Mūz. Ekspresionisms. Melod  eklamācijas (dziedrunas)  veidā izpilda spoku stāstus!  Improvizē stāsta  turpinājumu, saglabājot  dziedrunas izpildījumu!</b></p>	

Februāris	21. nedēļa	<p><b>V Arhitektūras uztvere ar piecām maņām.</b> SR Ir guvis izpratni par to, kāda ir redzes, dzirdes, taustes, ožas un garšas loma arhitektūras objektu un apbūves uztverē. Praktiski izveido telpas modeli.</p>	<p><b>Lat. Apraksts par ievērojamu Latvijas personību.</b></p>	<p><b>DT (2.gr) Kā auž izstrādājumu.</b> SR Ir apguvis aušanas tehnikas pamatprasmes. Izprot kā aušanas tehnika mainījies mūsdienās, mainoties tehnoloģijām.</p>		
				<p><b>Lat. spec. Vārda spēks</b> SR lasa tekstu, atbild uz jautājumiem; nosaka teikumu pēc izteikuma mērķa.!? ; nosaka darbības vārda skaitli un personu.</p>		
Februāris		<p><b>Lit. Bērnība. Kā bērnības atmiņu tēlojumā atklāti bērna piedzīvojumi?</b> Veido izpratni par tēlojuma žanru prozā, iepazīstas ar J. Jaunsudrabiņa bērnības atmiņu tēlojumu gr. "Baltā grāmata" fragmentiem.</p>	<p><b>Kr. Es un kultūra.</b> SR Zina apgērbu nosaukumus, prot saskaņot tos ar krāsu. Lieto personas vietniekvārdus ar darbības vārdu formām. Saprot personu vārdu īpatnības.</p>	<p><b>V. Pozitīvais un negatīvais laukums kā ierosmes avots radošam darbam.</b> SR Pēta laukumu attiecības, spēj uzzīmēt objektus, pārveidot un izmantot radošā darbā.</p>	<p><b>F. Kā pēc ķermeņa kustas.</b> SR. Veido izpratni par to, ka kustības un tās maiņas cēlonis ir spēks, ka spēks darbojas noteiktā virzienā un tam ir skaitliska vērtība. Zina un lieto jēdzienus "berze", "inerce", "svars", "gravitācija". Veic matemātiskos aprēķinus. Pilnveido prasmī saskatīt dabā un tehnikā spēku veidus, lai veicinātu apzinātu drošības pasākumu ievērošanu.</p>	<p><b>F. Kā magnētisms darbojas cilvēku labā?</b> SR. Veido izpratni par magnētiskā lauka darbību un saistību starp elektrisko strāvu un magnētismu. Veido prasmī analizēt un salīdzināt daudzveidīgo spēku un lauku ietekmi uz ķermeņiem, kā arī izprastu elektromagnētisko parādību izmantošanas iespējas tehnikā.</p>

		<b>Kr. Man ir draugi.</b> SR Veido konstrukcijas ar vietniekvārdiem, dialogu ar jautājumiem par draugu.			<b>A. "Heroes"</b> SR.zina vārdu krājumu par vēsturi,var pastāstīt,īpašības vārdi ar galotnēm -ed un -ing.	<b>A. "Buying and selling."</b> SR. Darbības vārda ciešamā kārtā, tās veidošana un lietošana. Modālie darbības vārdi, prievārdi. Zina vārdu krājumu par tirgošanos. Biļetes pirkšana.
<b>22. nedēļa</b>		<b>SZV. Kā izzināt tuvākās apkārtnes vēsturi.</b> SR Izprot kā veidojas apdzīvotu vietu nosaukumi, prot izvērtēt kultūras pieminekļu nozīmi.			<b>LPV. Hercogistes un lielvalstu varas laiks Latvijas teritorijā.</b> SR Pārzina politiku, kuru dažādas lielvalstis īstenoja dažādās Latvijas zemēs.Zina, kādu mantojumu Latvijā atstāja šis laiks.	<b>Geo.spec. Kā Latvijā pieejamos resursus izmanto saimniecībā?</b> SR. Ar skolotāja palīdzību mācās analizēt dažādu saimniecības nozaru uzņēmumu izveidošanas iespējas Latvijā.Mācās izvērtēt saimniecības attīstību un faktoros, kurus ietekmē izvietojums. Izmanto dažādus informācijas avotus.
		<b>Mūz.</b> Gadskārtu ieražu dziesmas,tradīcijas-Meteņi. Novērtē un saprot senču tradīciju nozīmi mūsdienu cilvēka dzīvē.			<b>Kr. Daba man apkārt.</b> Prot nosaukt laika apstākļu pazīmes, dabas parādības. Veido vārdu savienojumus un teikumus, pastāstot par laiku dažādos gadalaikos. Atpazīst frazeoloģismu nozīmi.	<b>Kr. Daba man apkārt.</b> SR Izmantojot iepriekšējo pieredzi laika apstākļu leksikā, veido dabības vārdus, apstākļa vārdus, lietvārdus vārdu savienojumos. Prot pastāstīt laika prognozi.

					<b>V.Humors plakātā.</b> SR Izveido sabiedrībai aktuālu zīmējumu, izmantojot vizuālas kombinācijas.	<b>Mūz.</b> Mūzika un traģiskais.Debates par A.Eglīša vārdiem: jo grēks un ienaidis pasaulē nekad nezudīs!
<b>Februāris</b>		<b>DT</b> Kā izgatavo izstrādājumu no kompozītmateriāliem? SR Rada izstrādājumu no sava veidotā kompozītmateriāla.	<b>Dz.</b> Kā notiek vielu pārvērtības? SR. Izprot vielu pārvērtības un to nozīmi dabā, sadzīvē vai cilvēka ikdienā, ražošanā. Pilnveido eksperimentālās prasmes darbā ar vielām. Izprot vielu šķīšanas procesa norisi un izšķīdušās vielas masas daļu.	<b>Mat.</b> Kādas ir sakarības starp lielumiem trijstūrī? SR Ar cirkuli un lineālukonstruē trijstūrus atbilstoši dotajiem lielumiem un nosacījumiem. Lieto sakarības, kuras pastāv starp malām un leņķiem trijstūros, lai pamatotu figūru īpašības un savstarpējo novietojumu, aprēķinātu nezināmo lielumu. Lieto leņķu, kuri veidojas, ja divas paralēlas taisnes krustojas ar trešo taisni, īpašības. Lieto trijstūra leņķu summu, lai aprēķinātu nezināmos lielumus.	<b>Ķ.</b> Kā notiek vielu ķīmiskās pārvērtības? SR. Izprot vielu pārvērtību dažādību, vielu sastāva izmaiņas savienošanās un sadalīšanās reakcijās. Apraksta pārvērtības ar novērojumiem, modeļiem, ķīmisko reakciju vienādojumiem, ievērojot vielas masas nezūdamības likumu. Veic aprēķinus pēc vielu formulām.	<b>LPV.</b> No demokrātijas uz totalitārismu. SR Izprot kādu politiku veidoja valstu vadītāji. Pārzina būtiskākos notikumus Otrā pasaules kara laikā.Izprot , kā Latvijas likteni ietekmēja Otrais pasaules karš.

**D. Kā izklājlapā (rēķintabulā) izveido diagrammu?** SR.: Prot salīdzināt dažādus datu attēlošanas veidus, izvēlās piemērotāko no tiem un veido diagrammas, lai attēlotu datus viegli uztveramā veidā.

**DT Kā modelē un izgatavo izstrādājumu ar 3D printeri?** SR Pēc paša izstrādātām skicēm 3D modelēšanas programmā izveido 3D modeli.

**Mat.Kā skaidro un izpilda darbības ar izteiksmēm?** SR. Pilnveido izpratni par izteiksmju ar mainīgo lietošanu matemātikā un prasmes darbā ar tām, veidojot saikni ar iepriekš apgūto – darbību īpašībām un pakāpju īpašībām. Saskaita, atņem monomus, reizina un dala monomu ar monomu, kāpina monomu, saskaita, atņem polinomus, reizina monomu ar binomu vai trinomu, reizina binomu ar binomu, reizina binomu ar trinomu.

**LPV.spec. No demokrātijas uz totalitārismu.** SR Pārzina būtiskākos notikumus Otrā pasaules kara laikā. Izprot , kā Latvijas likteni ietekmēja Otrais pasaules karš.

	<b>23. nedēļa</b>		<p><b>DT Kā radoši lieto atkārtoti izmantojamus materiālus?</b> SR Radoši lietojot atkārtoti izmantojamus materiālus, veido savu darbu.</p>	<p><b>A. Artikulu lietojums.</b> <b>Londona. Ņujorka.</b> SR prot lietot noteiktos un nenoteiktos artikus, zina faktus par Londonu un Ņujorku, prot pastāstīt/ uzrakstīt par šo tēmu.</p>		<p><b>Lat. Manas valoda stiprās puses. Kā izkopt savu individuālo valodas stilu, lai saziņa būtu veismīga?</b> Raksturo un izprot tekstā ietvertu noskaņu un tās izteikšanai izmantotos valodas līdzekļus. Prot pēc pazīmēm raksturot teksta autora individuālā stila īpatnības. Mācās pilnveidot savu individuālo stilu, rakstot vēstuli, pārspriedumu, eseju, rakstu, redaktora sleju u. c. atbilstoši teksta nolūkam un adresātam.</p>
		<p><b>Lit. Ģimene un draugi.</b> SR Veidot izpratni par stāsta žanra pazīmēm un to izpausmi latviešu un cittautu prozas darbos, attīstot prasmi vērtēt tēlu savstarpējās attiecības un piedzīvojumus, risinātās problēmas un to aktualitāti.</p>	<p><b>SZV. Kā tiesības saistītas ar pienākumiem.</b> SR Prot izskaidrot, kas ir likumdevējs, nepilngadīgais, tiesības un pienākumi. Izprot kā Latvijā pieņem likumus, rūpējas par to ievērošanu.</p>	<p><b>Kr.Daba un es.</b> SR Prot nosaukt dzīvniekus, augus, to īpatnības. Klasificē dabas objektus pēc nosaukumiem, salīdzina ar citu valodu nosaukumiem.</p>		<p><b>Spec.Lat. Miera un konfliktu valoda. Kā veidot dialogu un veismīgu komunikāciju?</b> SR Ar skolotāja palīdzību stāsta par intervijas žanru, tās nolūku, struktūru, valodas līdzekļiem, veido dialogu, piedalās intervijā.</p>
			<p><b>SZV. spec. Tiesības un pienākumi.</b> SR Prot izskaidrot kā izpaužas tavas tiesības un pienākumi.</p>	<p><b>Mūz.Baroks,mūzika galmā,baznīcā un pilsētā.</b></p>		<p><b>spec.Lit. Mājas. Kā dzejā atklājas attieksme katram pret savu īsto vietu pasaulē – mājām?</b> SR Ar skolotāja palīdzību stāsta par dzejā pausto domu.</p>

			<p><b>Mūz.</b> Emīls Dārziņš. Muzikāli-literārā kompozīcija „Mans Melanholiskais valsis”</p>	<p><b>Lit. Draugi. Kā literāra darba iepazīšana palīdz atrast virtuālus draugus?</b> SR. Izvēlas savām interesēm atbilstošus kultūras notikumus. Mutiski un rakstiski vērtē savu kultūras pieredzi, paužot savu attieksmi pret dzīves un kultūras vērtībām, ko rosinājuši oriģināldarbi. Analizē mākslas darbu un tēlu nozīmi dažādu ideoloģiju un politikas izpausmēs. Vērtē mākslas darba, tā autora ietekmi un atbildību sabiedrības uzskatu veidošanā. Analizē autoru un viņu darbu popularitāti noteiktā laikā.</p>		<p><b>V. Renesanses un baroka stila studijas.</b> SR Ir iepazīnis stilus, rada darbus, kas sniedz estētisku pārdzīvojumu.</p>
			<p><b>LAT. spec.</b> Teksta plānošana, rakstīšana. SR Gatavo interviju. (ar skolotāja palīdzību)</p>	<p><b>Dz. spec. Dzīvu būtnu pielāgošanās apkārtējai videi</b> SR zina ādas sastāvdaļas; zina kādas ķermeņa segas ir dažādu organismu grupu pārstāvjiem.</p>	<p><b>ZV. Es kafeinīcā. Krāsas. SR</b> Pārzina vārdu krājumu par tēmu. Prot atšķirt, nosaukt un uzrakstīt krāsu nosaukumus. Zina jautājamus vārdus.</p>	<p><b>ZV. Es kafeinīcā. Krāsas. SR</b> Pārzina vārdu krājumu par tēmu. Prot atšķirt, nosaukt un uzrakstīt krāsu nosaukumus. Zina jautājamus vārdus.</p>
				<p><b>ZV. Es kafeinīcā. Krāsas. SR</b> Pārzina vārdu krājumu par tēmu. Prot atšķirt, nosaukt un uzrakstīt krāsu nosaukumus. Zina jautājamus vārdus.</p>		

		<p><b>DT ( 2. gr.) Uzturs. Dārzeņu uzturvērtība, to pirmapstrāde un termiskā apstrāde.</b> SR Zina dārzeņu un augļu uzturvērtību. Prot pagatavot dārzeņu ēdienus, izmantojot vienkāršus darbarīkus un ierīces</p>	<p><b>DT(2.gr) Kā mezglo un ada izstrādājumu.</b> SR.Zina un atšķir katrā tekstiltehnikā izmantojamus materiālus un darbarīkus.Zina, kas ir raports un kā tas veidojas. Prot dažādus mezglu veidus un adīšanas pamatus.</p>	<p><b>spec. DT Koka detaļu izgatavošanas process kokgriešanas tehnikā.</b> SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, strādā ar kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus, veic kokapstrādes darbus.</p>	<p><b>DT Kā modelē un izgatavo ar programmvadāmiem darbgaldiem izstrādājumus?</b> SR Analizē uzņēmēja lomu resursu organizēšanā, dažādas uzņēmējdarbības formas, to priekšrocības. Ievēro intelektuālā īpašuma, personas datu aizsardzības noteikumus, izvērtē šo noteikumu neievērošanas sekas. Salīdzina ar rokām un rūpnieciski radītus izstrādājumus.</p>	<p><b>Geo.Lauksaimniecība. SR.</b> Izprot lauksaimniecības struktūru Latvijā, raksturo lauksaimniecības nozaru ģeogrāfisko izplatību, prot pamatot lauksaimniecības nozaru attīstīšanas iespējas teritorijā.</p>
Marts		<p><b>Mat. Kā nosaka figūru nezināmos lielumus?</b> SR.Prot uzzīmēt plaknes figūras un raksturot to īpašības; izprot figūru nezināmo lielumu noteikšanu, izmantojot sakarības starp figūru lielumiem, spriež un veic aprēķinus.</p>	<p><b>Lit.Pētniecisks darbs -</b> iepazītā darba tēla portreta izpēte un vizuālas prezentācijas izveide.</p>	<p><b>Lat.spec. Darbības vārda laiki</b> SR Lietos darbības vārdus tagadnē, pagātnē, nākotnē; raksta ceļojuma aprakstu.</p>	<p><b>A."Our environment"</b>SR.zina vārdu krājumu par apkārtējo vidi,prot par to stāstīt.Darbības vārda ciešamā kārta.</p>	<p><b>Mat.Kā apraksta situācijas ar diviem nezināmiem lielumiem?</b> SR. Veido izpratni par vienādojumu ar diviem mainīgajiem un tā grafisko attēlojumu, formulē un lieto algoritmus vienādojumu sistēmu atrisināšanai, izvērtē apgūto metožu lietojumu, padziļina izpratni par situāciju ar sadzīves un citu mācību jomu kontekstu matemātisko modelēšanu. Atrisinā situāciju uzdevumus, lietojot lineāru vienādojumu sistēmu.</p>



	<p><b>24. nedēļa</b></p>	<p><b>Mūz.</b> Praktiskais darbs- perioda forma, grupēšana, skandēšana. Prot dotos uzdevumus pielietot praktiskajā muzicēšanā.</p>	<p><b>Mat spec Parastās daļas SR</b> Uzraksta daļu kā divu skaitļu dalījumu, zina jauktus skaitļus, aprēķina pamatdaļu no dotā lieluma.</p>	<p><b>LPV. Kristīgās un islāmapasauls rašanās. SR</b> Zina, kas raksturīgs Austrumu kristīgajai pasaulei, islāma un rietumu pasaulei.</p>		<p><b>DT (2.gr) Projekts "Kā organizēt brīvības pasākumu". SR</b> Prot plānot brīvības pasākumu, kurā izvēlas ilgtspējīgu ēdienu pasniegšanas veidu, atbilstošu noformējumu ,aktivitātes, budžetu un izvērtē nepieciešamību šādus pasākumus organizēt.</p>
			<p><b>V Cilvēka ķermeņa attēlojums zīmējot. SR</b> Prot izmantot dažādas zīmēšanas tehnikas, attēlojot cilvēka ķermeni</p>	<p><b>LPV.spec. Kristīgās un islāma pasaules rašanās. SR</b> Izprot vēstures notikumus Austrumu kristīgajā pasaulē, islāma un rietumu pasaulē.</p>		<p><b>B Kā notiek organisma darbības regulācija? SR</b> Zina nervu sistēmas un endokrīnās sistēmas uzbūvi un darbības principus, nosacījumus to veselīgai darbībai. salīdzina refleksu veidus, zīmē refleksa loka shēmu, norādot informācijas vadīšanu.</p>

				<p><b>SZ. Manas vērtības - Ģimene un veselība.</b> SR Izprot tradīciju nozīmi ģimenē no paaudzes paaudzē. Prot analizēt savas rakstura īpašības un emocijas.</p>		<p><b>spec. DT Koka detaļu izgatavošanas process kokgriešanas tehnikā.</b> SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, strādā ar kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus, veic kokapstrādes darbus.</p>
				<p><b>Lit.spec. Daba</b> SR Lasīs tekstu, pasvītros salīdzinājumus; savienos teikumu daļas; aprakstīs sajūtu gleznu.</p>		<p><b>Sz. Kā un kādi likumi aizsargā cilvēktiesības.</b> SR Prot analizēt, izprast likumus, valsts lomu likumības nodrošināšanā. Atpazīst pārkāpumus, zina novēršanas iespējas.</p>
<b>Marts</b>		<p><b>Dz. Kas ir elektroenerģija?</b> SR. Zina elektroenerģiju kā vienu no enerģijas veidiem. Analizē, attēlo un saslēdz vienkāršas elektriskās ķēdes, piedāvā priekšlikumus efektīvai un drošai elektroenerģijas izmantošanai skolā un mājās.</p>	<p><b>Mat. Kāpēc nepieciešami skaitļi, kuri ir mazāki nekā nulle?</b> SR.Zina, kas ir negatīvi un pozitīvi skaitļi, to savstarpējo saistību, novietojumu uz skaitļu taisnes un lietojumu, prot lietot visu koordinātu plakni.</p>	<p><b>B Kas nodrošina organismu balstu un kustības?</b> SR Zina kaulu uzbūvi, savienojumu veidus, izprot skeleta pielāgotību dzīvesveidam, salīdzina dažādu dzīvnieku skeletus, pēta muskuļu darbu un nogurumu, formulējot pētāmos jautājumus un pētāmos lielumus, analizē paradumu nozīmi skeleta veselības saglabāšanā.</p>	<p><b>DT(2.gr) Dizaina procesa izpēte.</b> SR Zina un izprot dizaina procesa soļus. Prot salīdzināt un analizēt ražošanas procesā radītas daudzveidīgas lietas (dizaina risinājumi), skaidro atšķirības, priekšrocības un trūkumus dažādos ražošanas un risinājumu radīšanas procesos.</p>	<p><b>Ķ. Kas ir organiskās vielas?</b> SR. Izprot vielu daudzveidību un veido izpratni par organisko vielu (ogļūdeņražu, spirtu un karbonskābju) sastāvu, uzbūvi un īpašībām, to iegūšanas un izmantošanas iespējām. Modelē reakciju norisi un pilnveido prasmī rakstīt ķīmisko reakciju vienādojumus.</p>

	25. nedēļa			<p><b>DT(2.gr) Radošs darbs "Austs izstrādājums" SR</b> Prot izgatavot austu izstrādājumu, to noformēt</p>		<p><b>M spec.</b> Dalīšana SR mācītās dalīt divciparu un trīsciparu skaitli ar viencipara skaitli, izmantojot skaitļa decimālā sastāva modeļus, darbību īpašības, saistību starp reizināšanu un dalīšanu; veido izpratni par to, ko nozīmē dalīt.</p>
				<p><b>D spec. Darbs ar datorgrafikas lietotnēm SR</b> Plāno produkta iesaiņojuma etiķeti vai logo dizainu un izstrādā to vektorgrafikas formā.</p>		
				<p><b>M spec. Dalīšana SR</b> mācītās dalīt divciparu un trīsciparu skaitli ar viencipara skaitli, izmantojot skaitļa decimālā sastāva modeļus, darbību īpašības, saistību starp reizināšanu un dalīšanu; veido izpratni par to, ko nozīmē dalīt.</p>		

Marts		<p><b>D. Kā izveido vienkāršu animāciju?</b> SR.Prot veidot vienkāršu animāciju, izmantojot paša veidotus vai gatavus attēlus.</p>	<p><b>DZ. Spec. Dzīvo organism uzbūve.</b> SR Veido izpratni par to no kā sastāv organismi, fizisko aktivitāšu nozīmi.</p>	<p><b>M Ko nozīmē pārveidot izteiksmi ar mainīgo lielumu?</b> SR Sistematizē, veido izpratni par izteiksmēm ar mainīgo, prot veikt to pārveidojumus modelējot ģeometriski un skaidrojot, saistot ar jau zināmo – darbību īpašībām.</p>	<p><b>Mat.Kā dažādas funkcijas izmanto matemātiskai modelēšanai?</b> SR.Paplašina un padziļina izpratni par funkciju izmantošanu matemātiskai modelēšanai, veido izpratni par kvadrātfunkcijas <math>y = ax^2 + bx + c = 0</math> un funkcijas <math>y = k/x</math> īpašībām un grafiku.Uzzīmē funkciju grafikus, nosakot konkrētas vērtības, izmantojot zināšanas par grafiku formu, simetriskumu. No kvadrātfunkcijas grafika nosaka parabolas virsotni, funkcijas vērtību apgabalu un lielāko (mazāko) vērtību, intervālus, kuros funkcija ir augoša (dilstoša), krustpunktus ar asīm, intervālus, kuros funkcijas vērtības ir pozitīvas (negatīvas). No dota funkcijas grafika nosaka vienādojuma saknes, nevienādības atrisinājumu. Atrīsina kvadrātvienādojumus.</p>	<p><b>Mat.Kā skaitļu virkni pieraksta ar formulu?</b> SR.Padziļina un sistematizē izpratni par skaitļu virkni, apgūstot aritmētiskās progresijas īpašības, pilnveido matemātiskās modelēšanas un matemātiskas simboliskās valodas lietošanas prasmes. Aprēķina konkrētus skaitļu virknes locekļus, ja virkne pierakstīta ar rekurentu sakarību, skaidro simbolu lietojumu.Lieto aritmētiskās progresijas vispārīgā locekļa formulu nezināmu lielumu noteikšanai.</p>
-------	--	--	--	--	--	--

		Vāc. Krāsas, mājdzīvnieki, ģimenes koks. Akuzatīvs. SR apguvuši vārdu krājumu, prot pastāstīt par tēmām. Prot lietot lietvārdus nominatīvā un akuzatīvā.	<b>Lit. Lasītāju seminārs.</b> SR. Uzstājas ar publisko runu (3-4 minūtes) par iepazīto darbu, iekļaujot izpētītā tēla raksturojumu.	<b>SZ. spec. Manas vērtības ģimene un veselība.</b> SR Izprot savas ģimenes ētiskās vērtības, to ietekmi uz personības veidošanos.	<b>Sz. Kāda ir banku loma naudas apritē.</b> SR Vērtē ekonom. procesus banku un patērētāju darbību, zina saprātīgas rīcības ieguvumus.	<b>Spec. Lat. Manas valodas stiprās puses. Kā izkopt savu individuālo valodas stilu, lai saziņa būtu veiksmīga?</b> SR Ar skolotāja palīdzību raksturo, izprot tekstā ietverto noskaņu, pilnveido pareizrakstības prasmi, raksta vēstuli, pārspriedumu atbilstoši teksta nolūkam, adresātam.
	26. nedēļa	<b>Lit. Ģimene un draugi. Kā latviešu un ārzemju autoru stāstos atklāta ģimenes un draudzības nozīme cilvēka dzīvē?</b> Veido izpratni par stāsta žanra pazīmēm, prot vērtēt tēlu savstarpējās attiecības, risinātās problēmas un aktualitāti mūsdienu sabiedrībā.	<b>Mūz. Kamermūzika. Ansambļu veidi-klasē izveido vairākus ansambļu veidus, iestudē un atskaņo dotās tautasdziesmas.</b>	<b>Mūz. Opera, mūzika un runa.</b>	<b>V. Dažādu mākslas veidu sintēze.</b> SR veido radošu darbu ar tekstu, kas pauž vispārcilvēciskas vērtības.	<b>Mūz. V. A. Mocarts, „Rekvīems”</b> - klausīties, analizēt un izprast komponista vēstījumu, latīņu teksta nozīmi, diskusija, „Turpināts mūžs” nav velti nodziedots mūžs”
		<b>Lat. Ceļojums laikā un telpā. Kā veidojas salikts teikums? Veido izpratni par salikta teik. uzbūvi, prot ievietot pieturzīmes saliktā teik., kā arī tiešās runas teik. Prot izmantot saliktus teikumus savas domas izteikšanai.</b>		<b>Lat. Izvēlamies izteiksmi.</b> Prot izmantot darbības vārda izteiksmes. Prot pareizi rakstīt darbības vārda formas dažādās izteiksmēs un gramatiskajos laikos.	<b>Lit. Skola.</b> SR Padziļina izpratni par romāna žanru, veido prasmi analizēt un salīdzināt savas paaudzes un romāna (G. Repše "Alvas kļiedziens") darbības laika skolēnu problēmas.	<b>Lit. Dzīves ceļi.</b> SR Pētīt, kā atšķirīgos prozas žanros atklājas indivīda sevis meklējumi un kā tiek risinātas sabiedrības svarīgas problēmas.

			<p><b>M spec.Kā veidojas matemātiskās izteiksmes?</b> SR Veido izpratni par to, ka tekstā dotu situāciju matemātiski var pierakstīt dažādi – pa atsevišķiem soļiem/darbībām, ar vairāku darbību izteiksmēm, ar vienādību, nevienādību; vingrinās situāciju pierakstīšanā.</p>	<p><b>Lat.Valoda agrāk un tagad.</b> SR. Izveido savu stratēģiju, kā iegaumēt mācībām nepieciešamo informāciju; pilnveido izpratni par savu mācīšanās stilu, lai lietpratīgi to izmantotu turpmāk; zina salikto nosaukumu rakstību gadījumos, kuros visi pilnnozīmes vārdi rakstāmi ar lielo sākumburtu.</p>	<p><b>M spec.Kā veidojas matemātiskās izteiksmes?</b> SR Veido izpratni par to, ka tekstā dotu situāciju matemātiski var pierakstīt dažādi – pa atsevišķiem soļiem/darbībām, ar vairāku darbību izteiksmēm, ar vienādību, nevienādību; vingrinās situāciju pierakstīšanā.</p>
			<p><b>A. Saliktā tagadne. Pieredze, ambīcijas. Drošība internetā.</b> SR prot lietot darbības vārdus saliktajā tagadnē, aprakstot savu pieredzi, paveikto. Prot stāstīt/ uzrakstīt par savām ambīcijām, par drošību internetā.</p>	<p><b>ZV. Veikalā. SR</b> Zina nedēļas dienu un apgērba vārdu krājumu. Apguvis artikulu en/ett lietojumu.</p>	<p><b>A."Protest".</b> SR.tiešā/netiešā runa. "Say/tell."</p>
			<p><b>ZV. Veikalā. SR</b> Zina nedēļas dienu un apgērba vārdu krājumu. Apguvis artikulu en/ett lietojumu.</p>		<p><b>ZV. Veikalā. SR</b> Zina nedēļas dienu un apgērba vārdu krājumu. Apguvis artikulu en/ett lietojumu.</p>

<p>Aprīlis</p>		<p><b>V Jaunrade un fantāzija SR</b> Veido fantāzijas tēla portretu kolāžas tehnikā. Prot stāstīt par sava darba veidošanas procesu, kombinējot un pamatojot detaļu izvēli un raksturojot jaunizveidoto tēlu.</p>	<p><b>Lat. spec. Projekts - Žurnāla veidošana.</b> SR Veido žurnāla virsrakstu, ievieto fotogrāfijas.</p>	<p><b>Ģeo. Ūdens kustība Pasaules okeānā un tā nozīme vietas klimata veidošanā.</b> SR. Skaidro ūdens kustību okeānā un nozīmi vietas klimata veidošanā. Baltijas jūras un Pasaules okeāna ūdens sāļuma atšķirību cēloņus.</p>	<p><b>B Kā notiek vielu transports organismos?</b> SR Izprot un skaidro asinsrites sistēmas uzbūvi un asinsplūsmas pamatprincipus, izmantojot shematiskos attēlus. Raksturo vielu transportu cilvēka, dzīvnieku, augu organismā. Plāno un veic pētījumu. Izvērtē asinsrites sistēmas darbības traucējumu gadījumā rīkoties atbilstoši situācijai.</p>	<p><b>Ģeo. Meži un purvi. SR.</b> Izprot meža resursu ekoloģisko, ekonomisko un sociālo nozīmi, resursu apsaimniekošanu un atjaunošanu, prasme raksturot galvenos purva tipus, izpratne par purva ekoloģisko, saimniecisko un sociālo nozīmi.</p>
	<p>27. nedēļa</p>		<p><b>Lit. spec. Pasaku lugas. SR</b> Prot izteikt attieksmi par lugas tēliem.</p>	<p><b>spec. DT Kokapstrādes stacionārie darbgaldi.</b> SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, strādā ar kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus, veic kokapstrādes darbus.</p>	<p><b>Kr. Es un pilsēta.</b> SR Veido karti un stāstījumu par pilsētas objektiem. Pareizi lieto vietniekvārdus datīva formā. Tekstā prot ievietot pareizos prievārdus.</p>	<p><b>spec. DT Kokapstrādes stacionārie darbgaldi.</b> SR Ar skolotāja palīdzību strādā ar dažādiem rokas elektriskiem instrumentiem, strādā ar kokapstrādes darbgaldiem, izgatavo dažādus kokizstrādājumus, veic kokapstrādes darbus, nosaka koku sugu veidus, pielieto koksnes kalšanas, kokgriešanas paņēmienus.</p>

			<p><b>Kr. Es un pilsēta.</b> SR Prot uzrakstīt un pastāstīt par savu māju, iekārtojumu. Zina leksiku par pilsētas objektiem.</p>	<p><b>Iž Kā iegūst, uzkrāj un pārvērš enerģiju?</b> SR Izvēlas situācijai atbilstošāko inženiertehnisko risinājumu, materiālus. Izstrādā inženiertehnisko risinājumu, kas enerģiju uzkrāj, pārveido, pārbauda tā funkcionalitāti.</p>		<p><b>sec.Lit. Draugi. Cik daudzveidīgi parādās komiskais literārā darbā?</b> SR Ar skolotāja palīdzību saskata smieklu daudzveidīgo emocionālo iedarbību literārā darbā, personiskajā pieredzē saskarsmē ar draugiem.</p>
				<p><b>Dz.spec. No kā sastāv dzīvie organismi.</b> SR Attēlos atpazīst dzīvniekus, analizē tos; apraksta suņa orgānu sistēmu; nosaka cilvēka maņu orgānus.</p>		<p><b>Kr. Pasaule un es.</b> SR Zina valstu, iedzīvotāju ,valodu nosaukumus. Sastāda ceļojuma maršrutu, prot pastāstīt par to.</p>
				<p><b>Kr.Kultūra un es.</b> SR Veido ēdienkarti, zina ēdienu nosaukumus. Apgūta leksika par virtuves piederumiem. Pastāsta kāda ēdiena recepti.</p>		



<p>Aprīlis</p>		<p><b>Kr. Es pilsētā.</b> SR Apgūti vārdi par pilsētas objektiem, prot tos uzrakstīt. Veido īsus teikumus par pilsētu. Saskaņo vārdu formas.</p>	<p><b>Mūz. Opera.</b> Klausāties un skatāties V.A.Mocarta operas „Burvju flauta” ierakstus, dziedam un analizējam galveno varoņu ārijas un duetus.</p>	<p><b>V.Jūtu un emociju ekspresija portretā.</b> SR Veido ekspresīvu portretu, raisot līdzpārdzīvojumus</p>	<p><b>Geo.Zālāji un tundra.</b> SR. Raksturo biomu ģeogrāfisko izvietojumu un tām raksturīgos dabas apstākļus; skaidro, kādi ir klimata, augsnes, raksturīgo augu un dzīvnieku sugu atšķirību cēloņi biomās; skaidroju, kā augi, dzīvnieki un cilvēki pielāgojušies dabas apstākļiem biomā.</p>	<p><b>LPV. spec. Sašķeltā pasaule.</b> SR Pārzina būtiskākās norises Aukstā kara laikā. Izprot, kā Latvijas zeme tika pārvaldīta okupācijas laikā, kā notika pretošanās, neatkarības atgūšana, reformas pēc tās.</p>
	<p>28. nedēļa</p>	<p><b>Mūz.</b> Dziesmu un deju svētki. Nostiprināt izpratni par dziesmu un deju kā nozīmīgu mūzikas un dzīves sastāvdaļu dažādos laikos. Strādājot grupās, iestudēt dziesmas vai dejas priekšnesumu, tā attīstot skolēna vokālās iemaņas, koordināciju, ritma izjūtu. Piedzīvot “mazos Dziesmu svētkus” skolā.</p>		<p><b>Lit.Pasaules izziņa. Kā paplašināt ceļotāja pieredzi, iepazīstot piedzīvojumu literatūru?</b> SR.Īsteno radošas un mākslinieciskas idejas sabiedrībai un sev aktuāliem mērķiem. Izmanto daudzveidīgus radošās domāšanas paņēmienus ideju precizēšanā. Idejas realizēšanai izmanto tekstu, skaņu, attēlu, kustību un dažādas tehnoloģijas.</p>	<p><b>LPV. Revolūcijas un modernizācija.</b> SR Zina kādas norises izraisīja apgaismība, revolūcijas, industrializācija. Prot novērtēt revolūciju un industrializācijas sekas.</p>	<p><b>LPV. Sašķeltā pasaule.</b> SR Pārzina būtiskākās norises Aukstā kara laikā, kas risinājās pasaulē kopumā. Izprot, kā Latvijas zeme tika pārvaldīta okupācijas laikā, kā notika pretošanās, neatkarības atgūšana, reformas pēc tās.</p>

				<p><b>Geo.spec. Kā hidrosfēra mijiedarbojas ar citām Zemes sistēmām?</b> SR Ieraksta kartē okeānu nosaukumus, pasaules lielāko ezeru, garāko upju, jūru nosaukumus; salīdzina upi un ezeru; skaidro, kā cilvēki izmanto zemeslodes ūdeņus.</p>	<p><b>A. "Relationships"</b> SR.nosacījuma palīgteikums.</p>	<p><b>A."Everything about grammar"</b> SR. atkārtot un nostiprināt gramatikas zināšanas,gatavojoties valsts pārbaudes darbam.</p>
				<p><b>Lat.spec. Avīžu un žurnālu valoda.</b> SR Prot pareizi lietot lielos sākumburtus, rakstot avīžu un žurnālu nosaukumus; stāsta par idejām sava žurnāla izveidē.</p>		
<p><b>Aprīlis</b></p>		<p><b>Mat.Kā lieto decimāldaļas un procentus?</b> SR.Paplašina un sistematizē prasmes darbā ar decimāldaļām; ir izpratne par procentiem, to saistību ar citiem daļu pieraksta veidiem, māc uzzīmēt un lietot sektoru diagrammu</p>	<p><b>DT( 2.gr) Radošais darbs "Mezglots/adīts izstrādājums."</b>SR Prot plānot darbam nepieciešamos materiālus, praktiski izgatavo mezglotu/adītu izstrādājumu</p>	<p><b>Geo.Ūdenstilpju izmaiņu cēloņi, sekas dabā un cilvēka dzīves apstākļos.</b>SR. Skaidro iekšējo ūdeņu veidošanās apstākļus. Prot aprakstīt ūdenstilpju izmaiņu cēloņus un sekas dabā un cilvēka dzīves apstākļos.</p>	<p><b>F. Kāpēc ķermeņi var peldēt šķidrums un gaisā?</b> SR. Lieto jēdzienu "spiediens", skaidro sadzīves parādības, kas saistītas ar spēka iedarbību uz laukumu. Skaidro spiediena un Arhimēda spēka rašanos šķidrums un gāzēs. Veic matemātiskos aprēķinus.</p>	<p><b>Geo.Saimniecības nozares Latvijā</b> SR. Skaidro saimniecības nozaru izvietojumu Latvijā. Zina nozīmīgākas apakšnozares.</p>

		<p><b>SZV. Kā novērst un risināt konfliktus.</b><a href="#">SR</a> Prot novērtēt dažādas rakstura īpašības, prot izskaidrot kādi ir galvenie konfliktu cēloņi.</p>	<p><b>DT Kā kombinē koku ar citiem materiāliem, izgatavojot funkcionālu koka modeli?</b> SR Savieno dažādus materiālus. Veido vienkārša inženiertehniska risinājuma modeli.</p>	<p><b>D spec. Internets</b> SR Zina, ka interneta resursu izmantošana atvieglo ikdienu un palīdz ātrāk un kvalitatīvāk sasniegt iecerētos mērķus.</p>	<p><b>Mūz.</b>Mūzika Amerikā.Džeza mūz.izcelsme un izteiksmes līdzekļi.Klausās,atpazīst un salīdzina soloimprovizācijas(gan vok.,gan instrumentālās).</p>	<p><b>F. Kā elektromagnētiskie viļņi palīdz mums uztvert apkārtējo pasauli?</b> SR. Veido izpratni par elektromagnētisko viļņu pieaugušo nozīmi tehnoloģijās un ietekmi uz cilvēku. Raksturo, salīdzina elektromagnētisko viļņu īpašības. Lieto dažādus datu attēlošanas veidus, veic matemātiskos aprēķinus.</p>
	<p><b>29. nedēļa</b></p>	<p><b>DT( 2.gr) Radošais darbs "Mezglots/adīts izstrādājums."</b>SR Prot plānot darbam nepieciešamos materiālus, praktiski izgatavo mezglotu/adītu izstrādājumu</p>	<p><b>SZ. Kā saimniekot.</b> SR Prot plānot savu budžetu-ienākumus, izdevumus.</p>			<p><b>Lat. Iespēju valoda Kas raksturīgs lietišķās valodas stilam runā un rakstos?</b>Nostiprina pamatskolā apgūtās gramatikas zināšanas, veido izpratni par valodas sistēmu un veicina prasmīgu valodas lietojumu praksē.Pilnveido un attīsta prasmi rakstīt dzīvesgājumu (CV) un motivācijas vēstuli. Pilnveido lasīšanas un valodas analīzes prasmi, strādājot ar daiļdarbu un informatīvajiem tekstiem (sludinājumiem).</p>

				<b>Mūz.</b> Mūzika un daba- A.Vivaldi, „Gadalaiki”		<b>V.Modernisms mākslā un tā rašanās iemesli.</b> SR Apzina 19.un 20.gs. notikumus, raksturo un izprot mākslas virzienus, sacer savu manifestu.
				<b>Lit.spec.</b> Kā izprast detektīvstāsta sižetu, tēlu rīcību. SR Lasīs tekstu, atbildēs uz jautājumiem; tekstā pasvītros prasīto informāciju.		<b>Sz. Kā pilsoniskā līdzdalība palīdz risināt pretrunas.</b> SR atšķir viltus ziņas, izprot pretrunīgus jautājumus un sabiedriskās iniciatīvas nozīmīgumu.
						<b>Mūz.</b> Tehniskais progress un mūzika. Atrast informāciju par tēmu „Urbānisms mūzikā”

Aprīlis	30. nedēļa	<p><b>Vāc. Darbības vārdi tagadnē ar a- ae maiņu. Kein nominatīvā un akuzatīvā. Jautājumu veidošana.</b> SR prot lietot darbības vārdus tagadnē, kein nominatīvā un akuzatīvā. Prot veidot jautājumus.</p>	<p><b>Mat.Ko nozīmē skaitlim pieskaitīt negatīvu skaitli, no skaitļa atņemt negatīvu skaitli?</b> SR.Prot modelēt un skaidrot negatīva skaitļa pieskaitīšanu un atņemšanu, to saistot ar iepriekš apgūto; formulēt algoritmus racionālu skaitļu saskaitīšanai un atņemšanai.</p>	<p><b>M Kādi ir paņēmieni nezināmā noteikšanai?</b> SR Veido izpratni par lineāru vienādojumu un proporciju, prot tos atrisināt dažādiem paņēmieniem, jauno saistot ar jau zināmo. Atrisinā situāciju uzdevumus, kuru aprakstā lietotas sakarības –“par tik vairāk/mazāk”, “tik reižu vairāk/mazāk”, “tik procentu no”, “par tik procentiem vairāk/mazāk/palielinot/samazinot” –, lieto lineāru vienādojumu, proporciju. Nosaka matemātiskā atrisinājuma atbilstību dzīves situācijai.</p>	<p><b>Lit.Mūžs.</b> SR Veido izpratni par mūža godu nozīmību atsevišķa cilvēka, paaudzes, tautas dzīves gājumā, noskaidrojot, kā tautasdziesmās, ticējumos, paražās atspoguļotas mūža godu tradīcijas, morālās vērtības un aktualitāte mūdienās.</p>	<p><b>ZV. Es un mans brīvais laiks. SR</b> Izmanto darbības un īpašības vārdus teikumu veidošanā. Pārzin tēmas vārdu krājumu.</p>
		<p><b>Lat.</b> Mana jaunrade. Kā veidot tekstu? Zina teksta būtiskās pazīmes, uzbūves princips,prot noteikt domraksta veidus - aprakstu, vēstījumu, zina to veidošanas principus.</p>	<p><b>Lat.</b> SR.Izplāno un uzraksta stāstu par saistošu notikumu, iekļaujot vēstījuma un apraksta elementus, ievērojot iepriekš apgūtās teksta pazīmes.</p>	<p><b>SZ. spec. Kā man saimniekot.</b> SR Mācās plānot savus ienākumus, izdevumus, rosināt, kā palīdzēt vecākiem papildināt ģimenes budžetu.</p>	<p><b>ZV. Es un mans brīvais laiks. SR</b> Izmanto darbības un īpašības vārdus teikumu veidošanā. Pārzin tēmas vārdu krājumu.</p>	
			<p><b>V Perspektīvas radošs pielietojums.</b> SR Zina kā dažādi satekpunktī maina mākslas darba ideju</p>	<p><b>Mūz.</b>Klasicisms.Apkopo pētījuma rezultātus par sava novada/pilsētas klasiskajām vērtībām mūzikā.</p>		

				<p><b>ZV. Es un mans brīvais laiks. SR</b> Izmanto darbības un īpašības vārdus teikumu veidošanā. Pārzin tēmas vārdu krājumu.</p>		
			<p><b>Mūz.</b> Operete, mūzikls, rokopera-saklausa ,analizē un atpazīst, kuri mūzikas valodas elementi (ritms, skaņkārta, melodijas attīstības elementi) atšķir ārzemju komponistu mūziku no latviešu komponistu mūzikas.</p>	<p><b>A. Problēmas un risinājumi. Modālie darbības vārdi.</b> SR saprot lasīto/ dzirdēto informāciju par dažādām problēmām, prot izteikt padomu, piedāvāt risinājumu. Prot lietot modālos darbības vārdus.</p>		

<p>Aprīlis/ maijs</p>		<p><b>DT ( 2.gr) Šūto dūrienu un vīļu veidi.</b> SR. Prot šūt vienkāršos roku dūrienu veidus, ko izmanto izstrādājuma šūšanai. Atpazīst un šuj biežāk lietotajās mašīnvīles</p>	<p><b>Mat spec Ģeometrijas viela.</b> SR Zina, kas ir leņķis, zina leņķu veidus, veic leņķu mērīšanu, konstruēšanu, nosaka trijstūra veidu pēc leņķiem un malām, aprēķina trijstūra un četrstūra perimetru.</p>	<p><b>M spec. Kā izmērīt temperatūru?</b> SR Modelē un veido izpratni par negatīviem un pozitīviem skaitļiem, to savstarpējo saistību, novietojumu uz skaitļu ass.</p>	<p><b>Ķ. Kāpēc skābes un bāzes ir pretstati?</b> SR. izprot skābes un bāzes kā vielas ar dažādām īpašībām, kas spēj reaģēt savā starpā, veidojot sāļus. Paplašina redzējumu par vielu daudzveidību un to sastāvu, īpašībām, iegūšanu, izmantošanas iespējām. Ievēro drošības noteikumus, kas jāievēro ikdienā, strādājot ar vielām. Prot rakstīt ķīmisko reakciju vienādojumus un ķīmisko savienojumu formulas. Veic aprēķinus.</p>	<p><b>Mat. Kā raksturo riņķa līnijas un daudzstūra savstarpējo novietojumu?</b> SR.Konstruē ap trijstūri apvilktu riņķa līniju. Konstruē trijstūrī ievilkto riņķa līniju. Lieto riņķa līnijas pieskares īpašību plaknes figūras īpašību pamatošanai, nezināmo lielumu noteikšanai. Aprēķina daudzstūra leņķu summu, nosaka daudzstūra veidu, zinot leņķu summu.Nosaka nezināmo lielumu, izmantojot sakarību starp regulāra daudzstūra leņķa lielumu un leņķu summu.</p>
	<p>31. nedēļa</p>	<p><b>Lit.</b> Pasaulē un mājās. SR Laspt un analizējot pasaku lugu, iepazīt dramaturģiska darba un literāra tēla veidošanas paņēmienus un bagātināt priekšstatus par ģimenes un māju vērtību.</p>		<p><b>Lat. Brīnišķīgā pasaule tuvumā un tālumā.</b> SR Veido izpratni par palīgvārdiem, to iedalījumu, nozīmi saziņas procesā un lietojuma īpatnībām.</p>	<p><b>Mūz.</b>Spēles ar stiliem.Izpilda K.Orfa runas kori,ievērojot mūz.rakstura apzīmējumus.</p>	<p><b>Lit.</b> Neparastais ikdienišķajā. SR Pētīt, kā izskaidrot R.Blaumaņa komēdijas "Skroderdienas Silmačos" īpašo vietu dramaturģijā un Latvijas teātra mākslā.</p>

				<b>M spec.</b> Kā izmanto masas un tilpuma mērus?SR Pilnveido prasmi veikt praktiskus svēršanas un tilpuma mērīšanas darbus, risināt praktiska satura uzdevumus, izmantojot skaitliskos datus, kas iegūstami apkārtējā vidē.		<b>M spec. Kā izmērīt temperatūru?</b> SR Modelē un veido izpratni par negatīviem un pozitīviem skaitļiem, to savstarpējo saistību, novietojumu uz skaitļu ass.
						<b>Kr.A1 līmeņa tests krievu valodā.</b> SR Prot uzrakstīt un veidot pareizas formas, atbilstoši A1 līmenim. Klausās un atbild uz jautājumiem.
<b>Maijs</b>		<b>Mat.</b> Kā vizuāli attēlo sakarību starp lielumiem? SR. Ir izpratne par sakarības grafiskā attēlojuma mērķi; veido sakarības grafisko attēlu un formulē secinājumus, pamatojoties uz to.	<b>SZV. Kā raksturot uzņēmējdarbību.</b> SR Prot aprakstīt savu biznesa ideju un noteikt visu neieciešamotās īstenošanai.	<b>Kr. Es un tehnoloģijas.</b> SR Zina lietvārdus un darbības vārdus, saistītus ar tehnoloģijām. Tekstā prot ievietot atbilstošus vārdus. Prot uzrakstīt vienkāršu īsziņu.	<b>Ģeo.Meži.</b> SR. Skaidro, kādi ir klimata, augsnes, raksturīgo augu un dzīvnieku sugu atšķirību cēloņi biomās, raksturo dabas apstākļus, dzīvo organismu daudzveidību un iedzīvotāju saimniecisko darbību biomās.	<b>Ķ. Kāpēc vielas un pārvērtības ir daudzveidīgas?</b> SR. Izprot vielu daudzveidību, sistematizē zināšanas par vielām un to pārvērtībām, izprot vielu savstarpējo saistību, veido izpratni par enerģijas maiņu ķīmiskajās reakcijās.



			<b>Kr. Es un pasaule.</b> Zina nosaukt profesijas. Veido prezentāciju par profesijām, nodarbošanos. Prot par to pastāsīt. Veido aptauju par klasesbiedru nākotnes profesiju.	Mūz.Nacionālās identitātes meklējumi Latvijā-dziesmu svētku tradīcijas pirmsākumi.	<b>Kr. Kultūra un es.</b> SR Zina pastāstīt un uzrakstīt par svētkiem, to svinēšanu. Sastāda savas dzimšanas dienas scenāriju. Prot uzrakstīt apsveikumu un ielūgumu.	<b>D "Kā programmējot radīt sabiedrībai derīgu digitālu risinājumu?" SR</b> Izstrādāt savu programmēšanas projektu (3 daļas - dokumentācija, projekta darbs, prezentācija)
			<b>SZV. spec.Kas ir uzņēmējdarbība.</b> SR Prot aprakstīt savu biznesa ideju.(ar skolotāja palīdzību)	<b>Dz. spec. Elpošana</b> SR nosauc elpošanas orgānus; skaidro smēķēšanas nelabvēlīgo ietekmi uz veselību	<b>LPV. Latviešu nācijas veidošanās.</b> SR Izprot refomas, nacionālo kustību, radikālās kustības un 1905.gada revolūciju un tās sekas.Zina ar tematu saistītās personības.	<b>D spec "Projekta izstrāde datorikā" SR</b> Izmanto iepriekš iegūtās zināšanas dažādu lietotņu izmantošanā, lai patstāvīgi īstenotu savu projektu.
	<b>32. nedēļa</b>			<b>LPV.spec. Sabiedrība viduslaikos.</b> SR Prot iztēloties kā dzīvoja viduslaiku kārtu pārstāvji - kāda bija viņu ikdiena, kas viņus iepriecināja, kas radīja raizes, ko vēlējās sasniegt.		<b>Spec.Lat. Iespēju valoda. Kas raksturīgs lietišķās valodas stilam runā un rakstos?</b> SR Ar skolotāja palīdzību pielieto apgūtās gramatikas zināšanas. Raksta dzīvesgājumu (CV) un motivācijas vēstuli, strādā ar daiļdarbu, informatīvajiem tekstiem.

				<p><b>LPV. Sabiedrība viduslaikos.</b>  SR Pārzina, kada bija viduslaiku kārtu pārvalde un tradīcijas.Zina, kā feodālisma apstākļos attīstījās dažādas Eiropas valstis.</p>		<p><b>spec.Lit. Spēle. Kāpēc noteikti darbi literatūrā – gan klasiskajā, gan laikmetīgajā – kļūst populāri; vai popularitāte un mākslinieciskā vērtība vienmēr ir līdzsvarā?</b> SR Ar skolotāja palīdzību pilnveido lasītāja pieredzi, lasot populārus darbus.</p>
						<p><b>A."My English skills"</b>  SR.nostiprināt apgūtās valodas prasmes.</p>
						<p><b>M spec.Kā izmanto masas un tilpuma mērus?</b>  SR Pilnveido prasmi veikt praktiskus svēršanas un tilpuma mērīšanas darbus, risina praktiska satura uzdevumus, izmantojot skaitliskos datus, kas iegūstami apkārtējā vidē.</p>

<p><b>Maijs</b></p>		<p><b>Dz. Kas ir dabas resursi, kā tos izmanto?</b> SR. Izpratne par atjaunojamiem un neatjaunojamiem dabas resursiem, to izmantošanas iespējām un saglabāšanas nepieciešamību.</p>		<p><b>B Kā organismi elpo?</b> SR Zina elpošanas orgānus, to uzbūvi saistībā ar funkcijām, skaidro elpošanas procesa norisi un nozīmi dažādiem organismiem. Izprot dzīvesveida nozīmi elpošanas orgānu sistēmas veselības nodrošināšanā.</p>	<p><b>B Kā organismi izvada vielmaiņas galaproduktus?</b> SR Ir izpratne par vielu izvadīšanu no cilvēka, dzīvnieku, augu organisma, skaidro izvadsistēmu uzbūvi un funkcijas, saistību ar citām orgānu sistēmām. Veido ieteikumus izvadorgānu sistēmas veselības saglabāšanai.</p>	<p><b>Geo.Praktiskais darbs "Tūrisma maršruta veidošana".</b>SR. Prot patstāvīgi pētīt dažādus informācijas avotus , apkopot, noformēt ArcGis programmā, izdarīt secinājumus.</p>
		<p><b>DT Kā ar figūrzāģi izzāģē koka izstrādājumu no saplākšņa?</b> SR Īsteno projektu kokapstrādē pēc rasējuma/šablona, ievērojot izstrādāto darba plānu un izgatavošanā izmantojot vienkāršus rokas, elektriskos instrumentus.</p>	<p><b>DT Kā rotā kokmateriāla izstrādājumu?</b> SR Pēta, analizē kultūras mantojumu. Konstruē rotājumu, izstrādā to, izvēloties atbilstošu materiālu, apdares veidu, tehnoloģisko procesu.</p>	<p><b>Lat.Krustceles un jauni ceļi.</b> SR.Apzinās ieguvumus, ko sniedz grāmatu lasīšana;spēj argumentēt lasīšanasnepieciešamību;spēj iesaistīties tematiskā sarunā ar vienaudžiem, izsakot savas domas un uzklausot citus, izprot teksta rakstīšanu kā procesu ar secīgām</p>		<p><b>F. Kur es atrodos Visumā?</b> SR. Veido zinātniski pamatotu pasaules uzskatu. Prot sistematizēt informāciju. Iedala debess ķermeņus noteiktās grupās un kategorijās, veido to hierarhiju.</p>

	<p><b>33. nedēļa</b></p>	<p><b>V Dabas formas un materiāli mākslas darbā.</b> SR Prot atrast dabas materiālu, kas iedvesmo radošam darbam. Zina par atbildību pret dabu. Skicē pēc attēla un reālas dabas formas, no uzskicētajām līnijām un formām rada savus priekšmetu attēlojumus zīmējumā</p>		<p><b>DT(2.gr) Gaļas un zivju uzturvērtība.</b> SR Zina citu tautu zivju un gaļas ēdienus, prot salīdzināt tos ar tradicionālajiem latviešu ēdieniem un mūsdienu ēdieniem Latvijā. Zina zivju un gaļas uzturvērtību, prot novērtēt to kvalitāti.</p>		<p><b>DT ( 2.gr) Dizaina izstrādājuma izgatavošana, kura ierosmes avots ir etnogrāfija.</b> SR Prot kombinēt dažādas tehnikas, radot dizaina izstrādājumu, kura izveidē ierosmes avots ir kultūras mantojums – etnogrāfija. Dokumentē izstrādājuma izgatavošanas soļus dizaina dienasgrāmatā</p>
			<p><b>Lit.Radošs projekts</b> (informatīvs izdevums, videoraidījums, pārdomu darbs).SR.Veido radošu darbu atbilstoši kopā pieņemtiem kritērijiem, izvērtē to.</p>	<p><b>D spec. E-pasts</b> SR Izmanto e-pastu, ievērojot atbilstošās saziņas normas, lai sūtītu izveidotos dokumentus, videomateriālus un attēlus citiem lietotājiem.</p>	<p><b>Lit. Pieredze.</b> SR Veido izpratni par balādes un poēma žanru daiļliteratūrā un liroepikas darbos pausto attieksmi pret brīvību un jaunieša dzīves mērķi. Raksta pārdomu darbu, aktualizējot tautas vēsturē nozīmīgu tēmu mūsdienās.</p>	<p><b>B Kāpēc organismi ir tik daudzveidīgi?</b> SR Izprot iedzimtības informācijas uzglabāšanu, moderno bioloģijas metožu izmantošanas iespējas. Zina šūnu un audu uzbūvi, pielāgotību veicamajām funkcijām. Modelē šūnas uzbūvi. Prot klasificēt organismus.</p>
			<p><b>Mūz.</b> Latviešu tautasdziesmu virkne „Daiļu dziesmu es dziedāju”- patstāvīgi iemācās dziedāt tautasdziesmas par dabu, dziedātprieku, ģimeni.</p>	<p><b>A. Tēma Phrasal verbs. Noteikumi.</b> SR saprot biežāk lietotos frāzes darbības vārdus, prot tos lietot. Saprot brīdinājumus un noteikumus.</p>		<p><b>V. Identitāte un laikmets mākslā.</b> SR Veido pašportretu, kas raksturo paša identitāti. Ir izpratne par portretiem dažādos laikmetos.</p>

				<b>Lit. spec. Pasaules izziņa SR</b> Lasīs tekstu, analizēs sižetu; atbildēs uz jautājumiem par tekstu.		<b>Sz. Kā ilgtspējīgi izmantot globalizācijas priekšrocības un mazināt draudus. SR</b> Prot analizēt informāciju, izprot globalizācijas procesus.
<b>Maijs</b>		<b>D.Kā vizuālajā vidē kontrolē programmas gaitu?</b> SR.Prot vizuālajā programmēšanas vidē veidot programmas, kas līdzinās reālām situācijām, kurās atkarībā no apstākļiem ir jāreaģē dažādos veidos.	<b>Dz. No kā sastāv dzīvie organismi?</b> SR. Veido izpratni par dzīvo organismu organizācijas līmeņu pakārtotību, orgānu sistēmu nepieciešamību. Izprot fizisko aktivitāšu nozīmi veselības saglabāšanā	<b>Ģeo.Nomenklatūras eksāmens.(Āfrika, Austrālija, Ziemeļamerika, Dienvidamerika, Antarktida).</b> SR. Zina nozīmīgākos ģeogrāfiskos objektus pasaulē.	<b>Mat.Kā nosaka taisnleņķa trijstūra nezināmās malas garumu?</b> SR.Pilnveido plānošanas, spriešanas un pierādīšanas prasmes, apgūst Pitagora teorēmu un tās lietojumu.Risina ģeometriskā satura uzdevumus, attīstot ieradumus meklēt risinājumu jaunās situācijās, neveiksmes gadījumā turpināt meklēt risinājumu vai dažādus risinājumus, paskaidrot un pamatot veiktās darbības.	<b>Ģeo.spec. Kā demogrāfiskie un migrācijas procesi maina valsts iedzīvotāju skaitu un sastāvu Latvijā?</b> SR. Ar skolotāja palīdzību pēta apdzīvotas vietas Latvijā iedzīvotāju skaita un sastāva izmaiņas. Mācās izmantot un analizēt datus no dažādām datubāzēm, tematiskajām kartēm. Mācās izdarīt secinājumus.

		<p><b>DT(2.gr) Radošs darbs" Šūts izstrādājums tekstilmozaikas tehnikā".</b> SR. Zina, kas ir tekstilmozaika. Prot izvēlēties atbilstoši savai iecerei nepieciešamos materiāli.Pēc paša izveidota darba plāna sašuj izstrādājumu kādā tekstilmozaikas tehnikā</p>	<p><b>DT( 2gr.) Graudaugu un pākšaugu nozīme latviešu nacionālo ēdienu gatavošanā.</b> SR. Izprot graudaugu un pākšaugu nozīmi latviešu nacionālo ēdienu gatavošanā,salīdzina nacionālo ēdienu gatavošanu ar mūsdienu ēdienu gatavošanu, skaidro izmaiņu cēloņus.Prot gatavot graudaugu ēdienus.</p>	<p><b>M Kā salīdzina izteiksmes, kurās ir mainīgais lielums?</b> SR Veido izpratni par nevienādību, tās atrisinājumu, atrisināšanas paņēmieniem un lietojumu, pilnveido spriešanas un modelēšanas prasmes. Atrisina lineāru nevienādību, to ekvivalenti pārveidojot, attēlojot grafiski.Pārveido skaitļu intervāla attēlojumu no viena veida citā. Atrisina lineāru nevienādību sistēmu.</p>	<p><b>Geo.Pētnieciskais darbs "Pētījums mežā vismaz 12m augstā mežā.</b>SR. : Pēta meža ekosistēmu, novērtējot mežaudzes stāvokli, koksnes krāju un zemsedzes sugu daudzveidību.</p>	<p><b>LPV. Vēsture un mūsdienu pasaules izaicinājumi.</b> SR Izprot cēloņus, kāpēc mūsdienu pasaulē ir svarīgi nodrošināt stabīlu mieru. Prot novērtēt, kura no mūsdienu pasaules problēmām ir aktuālākā, prot izvirzīt priekšlikumus, kā to risināt.</p>
	<p>Mūz.Dejas.Apgūstot šo tematu, raudzīties, lai notiktu visu skolēnu iesaiste procesā, kā arī muzikālā līdzdarbošanās un attīstība. Praktiska dejas soļu apgūšana R.Lehtinena dejai„Letkiss."</p>	<p><b>D.Kā izstrādā spēli ar vizuālās programmēšanas palīdzību?</b> SR.Prot izveidot spēli vizuālajā programmēšanas vidē, kas attīstīta dizaina procesa izpratni, radošo un algoritmisko domāšanu.</p>	<p><b>D.Kā izstrādā mājaslapu?</b> SR.Prot tekstuālu programmēšanas valodu un hiperteksta iezīmēšanas valodu, lai izveidotu savu mājaslapu ar interaktīviem vai animētiem elementiem.</p>	<p><b>D.Kā darbojas ar datnēm un datiem tekstuālā programmēšanas valodā?</b> SR.Prot izveidot tīmekļa lapu, kurā iespējams augšupielādēt datnes, un kas attēlo datnes datus viegli nolasāmā formātā.</p>		<p><b>LPV.spec. Vēsture un mūsdienu pasaules izaicinājumi.</b> SR Izprot cēloņus, kāpēc mūsdienu pasaulē ir svarīgi nodrošināt stabīlu mieru.</p>

34. nedēļa	<p><b>Lit. Pasaulē un mājās. Kā ar dramaturģiska darba paņēmieniem atklāj tēlu rīcību un raksturu?</b> Lasa un analizē pasaku lugu, iepazīstas ar dramaturģiska darba un literāra tēla veidošanas paņēmieniem, bagātina priekšstatus par ģimenes un māju vērtību.</p>	<p><b>Lat.</b>SR.Izmanto apstākļa vārdus, kas izsaka laiku, ievēro šo apstākļa vārdu pareizrakstību; tekstā saskata darbības vārdu īstenības izteiksmes vienkāršos un saliktos laikus, ievēro darbības vārdu formu pareizrakstību; lasa tekstu fragmentus par laiku un tā izpratni, atrod tajos kulturoloģisku informāciju, analizē valodas līdzekļus.</p>	<p><b>Tm.</b>lestudējuma izspēle auditorijai.</p>	<p><b>V. Animācija.</b> SR.Spēj veidot un prezentēt mācību materiālu animācijas tehnikā.</p>	<p><b>spec.DT Metālapstrādes paņēmieni darbā ar rokas metālapstrādes instrumentiem.Darbs ar dažādu veidu metālu.Metālapstrādes stacionārie darbgaldi.</b> SR Strādā ar metālapstrādes darbgaldiem, izgatavo metālizstrādājumus, veic metālapstrādes darbus, pielieto iegūtas zināšanas, prasmes strādāt ar metālapstrādes darbarīkiem, darbgaldiem.</p>
	<p><b>Kr. Zooloģiskajā dārzā.</b> SR Apgūta leksika par dzīvniekiem. Veido jautājumus un atbildes pēc konstrukcijas: Kas tas ir? Tas ir...</p>	<p><b>V Kīnomāksla.</b> SR Prot vērtēt kinofilmas, veidojot savu video, apzināti izteikt un pamatot viedokli</p>	<p><b>V.Arhitektūra un vide.</b> SR Ir izpratne par vides ietekmi uz apbūvi. Spēj analizēt un izvērtēt paveikto.</p>	<p><b>Sz.Kāpēc jāmaksā nodokļi.</b>SR Analizē statistikas rādītājus, izprot valsts budžeta struktūru, nepieciešamību maksāt nodokļus.</p>	
	<p><b>SZV. Kā darbojas pašpārvalde.</b> SR Zina, kas ir pašvaldība, amatpersona, pašpārvalde, uzņēmums.prot raksturot savu pašvaldību.</p>	<p><b>Mūz.</b>Grupēšana ,skandēšana,mūzikas pieraksta elementi-izprot,pieloto praktiskajā muzicēšanā.</p>	<p><b>Mūz.</b>Daba un dabas skaņas kā iedvesmas avots.</p>	<p><b>Mūz.</b>Jaunais folkloras vilnis Latvijā.Raksturo folkloras motīvu izmantojumu latviešu autoru dzejā un gleznās.</p>	

				<p><b>Geo.spec.</b> Kāpēc dažādās vietās uz Zemes ir novērojams atšķirīgs klimats? SR Zina galveno klimata joslu nosaukumus; skaidro klimata veidotājfaktorus; Raksturo gadalaiku pazīmes Latvijā</p>	<p><b>A. " My English knowledge"</b> SR.pārbaudīt un nostiprināt valodas apguves prasmes.</p>	
				<p><b>M spec.</b> Kā mēra garumu? SR Pilnveido prasmi veikt mērījumus daudzveidīgās situācijās.</p>	<p><b>Lit. Mīlestība.</b> SR Raksta argumentētu vēstuli, pauž izpratni par lugā ietvertajām ētiskajām vērtībām.</p>	
<b>Maijs</b>			<p><b>Mat.</b> Kā plāno darbību izpildi ar visu veidu skaitļiem? SR.Prot pozitīvu, negatīvu skaitļu reizināšanu; pilnveido un sistematizē skaitļošanas prasmes ar visu veidu skaitļiem, plānojot un uzraugot savu darbību.</p>	<p><b>IŽ</b> Kā pārnes iedarbību un vada ierīces? SR Izvēlas situācijai atbilstošāko inženiertehnisko risinājumu, materiālus, veido skices, plāno izstrādes procesu, izstrādā inženiertehniskā risinājuma vai ierīces vadības modeli, pārbauda tā funkcionalitāti.</p>	<p><b>F.</b> Vai darbu var paveikt bez enerģijas? SR. Zina likumsakarības starp darbu, enerģiju un jaudu. Veic matemātiskos aprēķinus. Izprot un analizē enerģijas pāreju no viena veida citā.</p>	<p><b>DT</b> Kā izmanto dažādas tehnoloģijas gaismēnu ainavas instalācijas izgatavošanā? SR Īsteno vides risinājuma projektu pēc paša veidota rasējuma, darba plāna, lietojot iepriekš apgūtās prasmes. Vērtē savu un citu skolēnu izstrādāto gaismēnu instalāciju pēc pašu izstrādātiem kritērijiem. Prezentē savu risinājumu.</p>



	35. nedēļa	<p>Vāc. Instrukcijas, vārdu krājums. Piederības vietniekvārdi. SR apguvuši vārdu krājumu t.sk. instrukcijas. Prot lietot vietniekvārdus.</p>	<p>DT Projekts “Kā raksturot uzņēmējdarbību?” SR Rada produktu, balstoties uz izstrādāto biznesa ideju, skaidro, kā veidojas produkta cena, secina, kāda ir uzņēmuma konkurētspēja, nosaka produkta pievienoto vērtību. Testē radīto dizaina risinājumu.</p>	<p>ZV. <i>Transports un tā veidi. Ceļojam kopā.</i> SR Spēj izmantot apgūto vārdu krājumu teikumu veidošanā. Lieto kartes, lai sniegtu norādes. Prot izveidot jautājumu un atbildēt uz to.</p>	<p>DT Kā virpo ar koka virpu izstrādājumu? SR Lieto iegūtās zināšanas par virpošanas procesu sava iecerētā virpotā izstrādājuma izgatavošanā pēc iepriekš radīta darba plāna.</p>	<p>Mūz.noslēguma pārbaudes darbs-praktiskie un radošie uzdevumi,mūz.vēsturiskie stili,20.gs.mūz.virzieni un kompozīcijas tehnikas.</p>
		<p>D spec. Kā veido prezentācijas? SR Pēc dotiem kritērijiem izstrādā prezentācijas plānu un prezentāciju lietotnē sagatavo prezentācijas slaidus.</p>			<p>DT ( 2.gr) Kā šuj ar šujmašīnu apģērbu vai aksesuāru.SR Rada idejas un skici izstrādājumam. Patstāvīgi īsteno dizaina risinājumu atbilstoši iepriekš radītajam darba plānam un vērtēšanas kritērijiem.</p>	<p>M spec. Kā mēra garumu? SR Pilnveido prasmi veikt mērījumus daudzveidīgās situācijās.</p>
					<p>ZV. <i>Transports un tā veidi. Ceļojam kopā.</i> SR Spēj izmantot apgūto vārdu krājumu teikumu veidošanā. Lieto kartes, lai sniegtu norādes. Prot izveidot jautājumu un atbildēt uz to.</p>	<p>ZV. <i>Transports un tā veidi. Ceļojam kopā.</i> SR Spēj izmantot apgūto vārdu krājumu teikumu veidošanā. Lieto kartes, lai sniegtu norādes. Prot izveidot jautājumu un atbildēt uz to.</p>