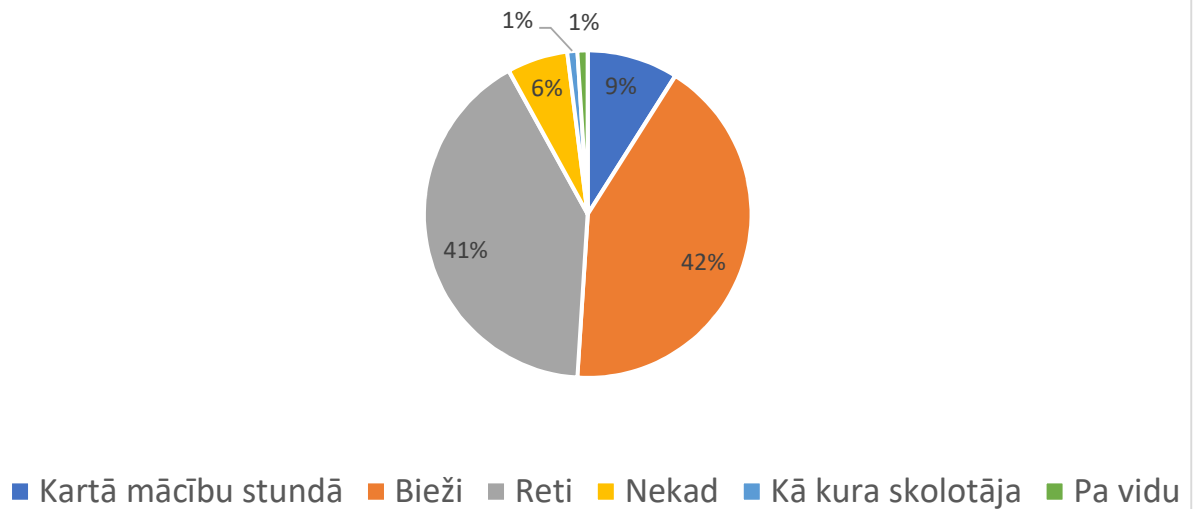


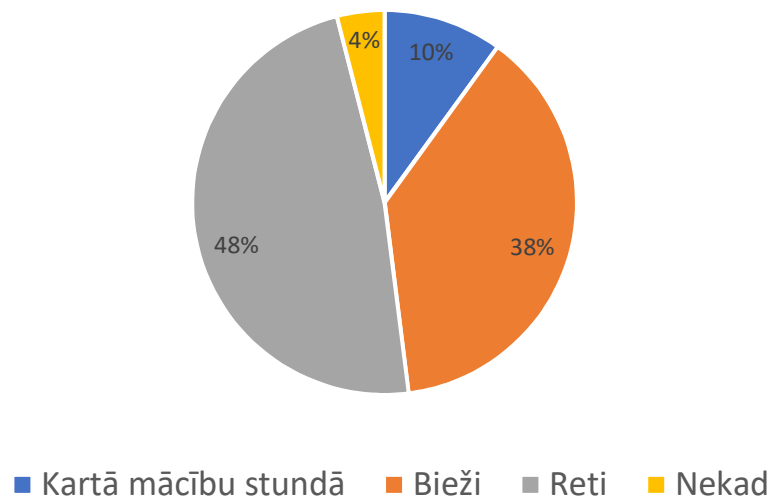
Skolēnu aptauja par mācību procesu, vērtēšanu un labbūtību skolā.

Skolotājs piedāvā dažādus uzdevumus, kas atbilst manām spējām un vajadzībām



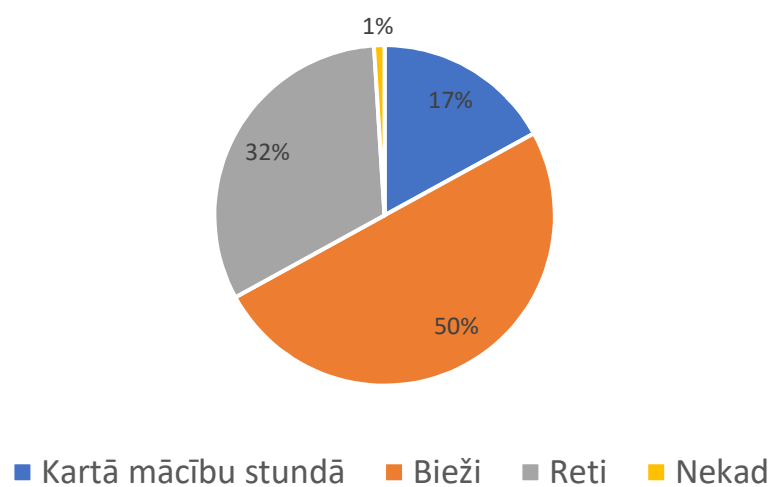
51 % skolēnu uzskata, ka skolā tiek piedāvāti uzdevumi, kas atbilst viņu vajadzībām. Mazāk kā puse skolēnu uzskata, ka viņu vajadzības tiek ievērotas reti.

Man ir iespēja strādāt savā tempā



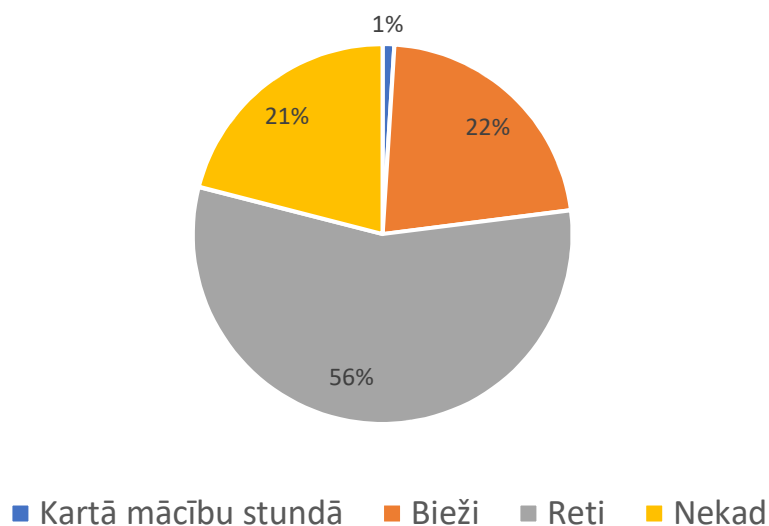
48 % skolēnu tiek piedāvāta iespēja mācību stundā strādāt savā tempā. Lielākā daļa skolēnu 52 % domā, ka tādas iespējas viņiem nav, strādāt savā tempā viņi var reti vai nemaz.

Skolotājs palīdz, ja man kaut kas nesanāk vai nesaprotu uzdevumu



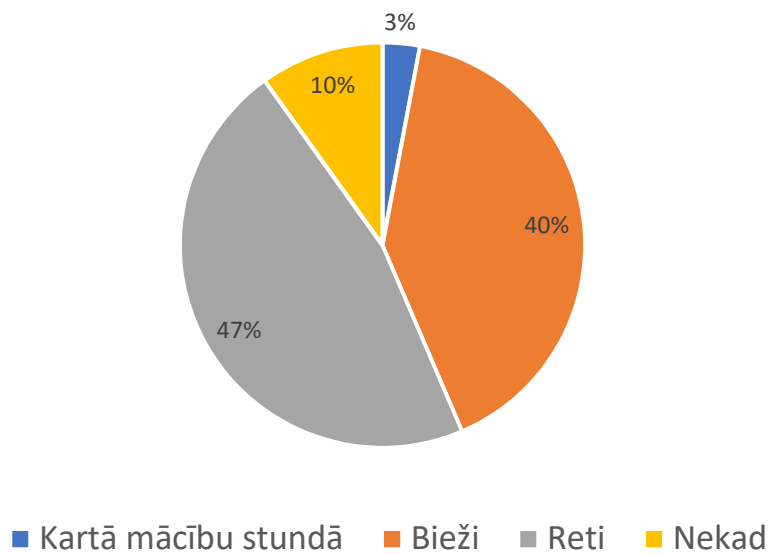
67 % skolēnu uzskata, ka skolotāji ir atsaucīgi - palīdz, ja skolēns nesaprot uzdevumu.

Stundās es varu izvēlēties, kādā veidā veikt uzdevumu (piemēram, individuāli, pāros, grupā)

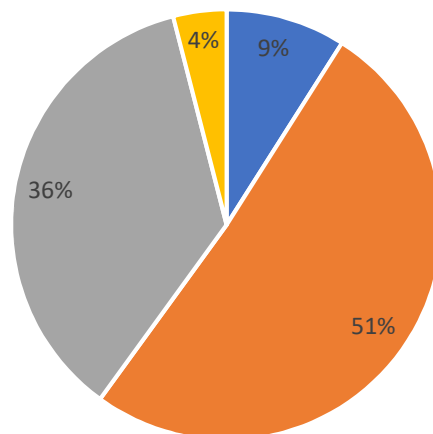


57 % skolēnu domā, ka stundās ir iespēja izvēlēties, kādā veidā veikt uzdevumu - individuāli, pāros vai grupā. Daļa skolēnu domā, ka šāda iespēja tiek piedāvāta reti.

Uzdevumi stundās ir interesanti un piemēroti manam zināšanu līmenim

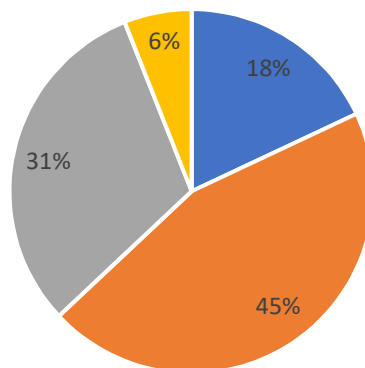


Skolotājs sniedz komentārus, kas palīdz saprast, ko un kā man uzlabot



■ Kartā mācību stundā ■ Bieži ■ Reti ■ Nekad

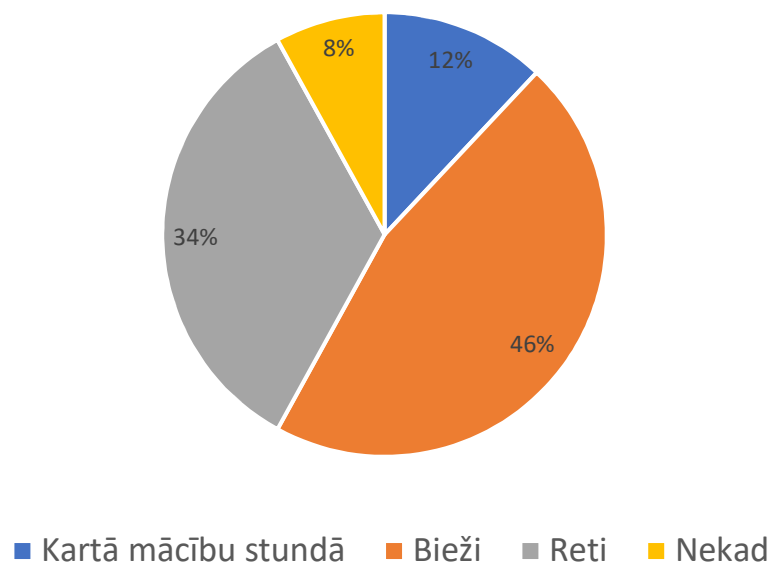
Es saprotu, kā tiek vērtēts mans darbs un kā es varu sasniegt labāku rezultātu



■ Kartā mācību stundā ■ Bieži ■ Reti ■ Nekad

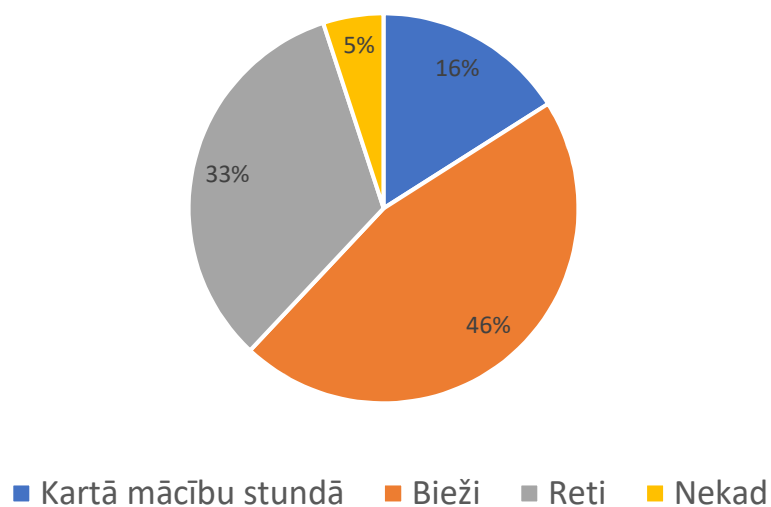
63 % skolēnu saprot, kā tiks vērtēti viņu darbi un kā varēs sasniegt labāku rezultātu. 37 % skolēnu domā, ka tas notiek reti.

Es spēju novērtēt, cik labi esmu apguvis mācību vielu

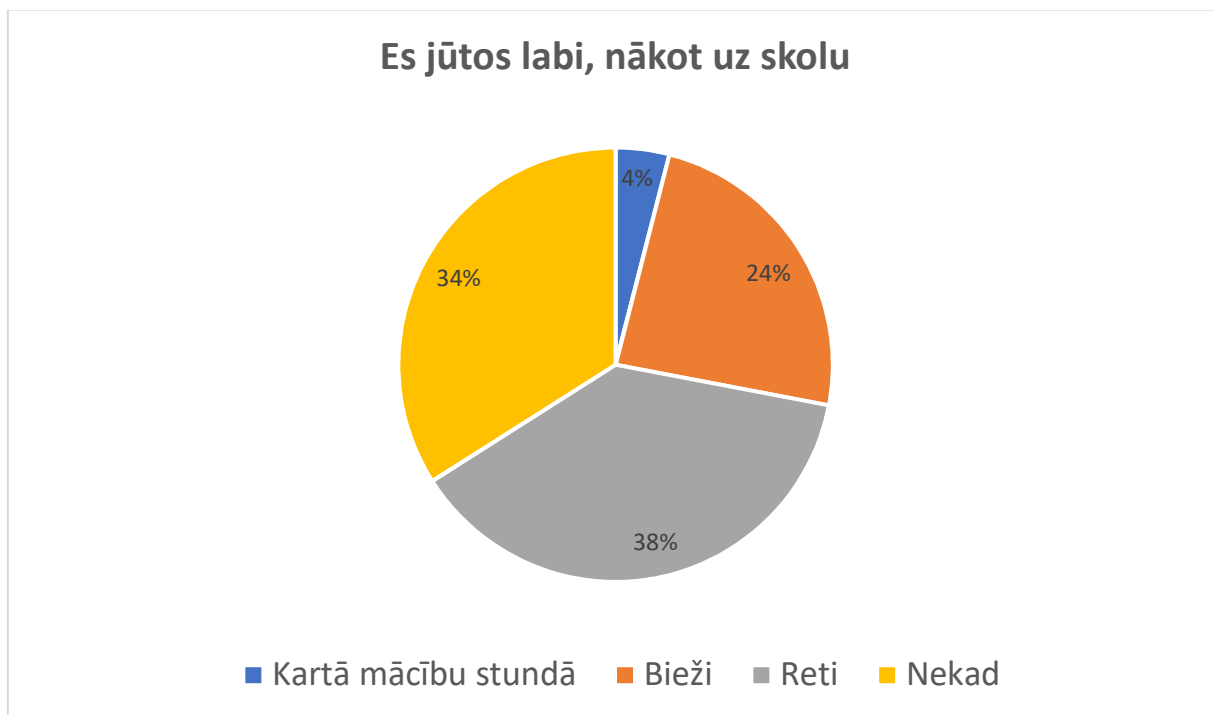


58 % skolēnu ir labi attīstītas pašvērtējuma prasmes, viņi uzskata, ka bieži un katrā stundā viņiem ir iespēja novērtēt, kā viņš ir apguvis mācību vielu. 42 % skolēnu uzskata, ka tas notiek reti.

Es domāju par to, ko un kā varētu darīt labāk nākamajā reizē

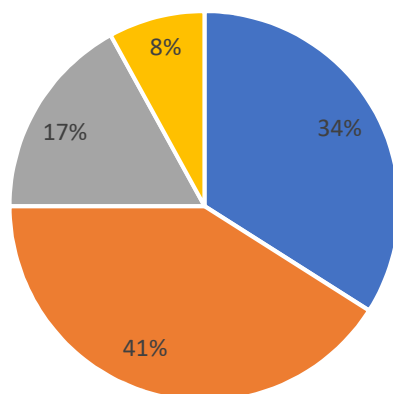


62 % skolēnu domā, ko un kā varētu labāk darīt nākošajā reizē, tas ir, spēj novērtēt savas prasmes. 38 % skolēnu domā, ka tas notiek reti



Satraucoši ir tas, ka tikai 28 % no aptaujātajiem skolēniem jūtas labi, nākot uz skolu. Lielākā daļa - 72 % tā jūtas reti. 34 % no tiem nekad nejūtas labi, nākot uz skolu.

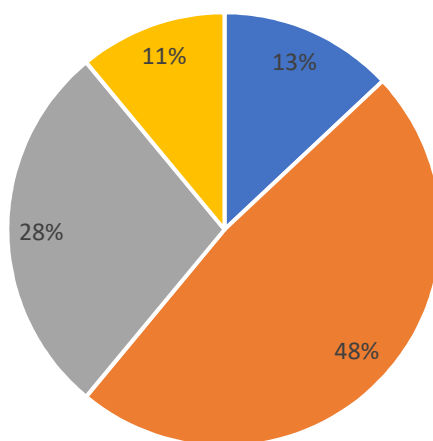
Man skolā ir draugi un cilvēki, ar kuriem jūtos pieņemts/ pieņemta



■ Kartā mācību stundā ■ Bieži ■ Reti ■ Nekad

Lielākā daļa skolēnu - 75 % domā, ka skolā ir draugi un cilvēki, ar kuriem viņi jūtas pieņemti.

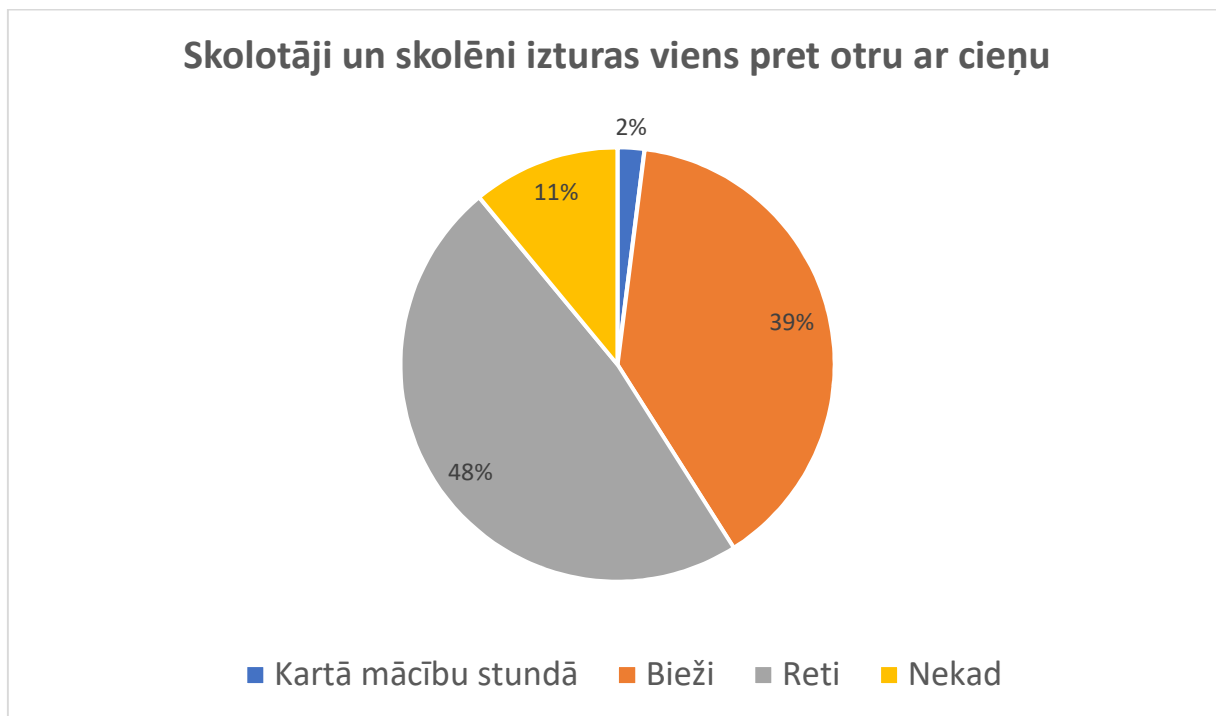
Skolā es jūtos droši (gan fiziski, gan emocionāli)



■ Kartā mācību stundā ■ Bieži ■ Reti ■ Nekad

Lielākā daļa aptaujāto skolēnu - 61 % skolā jūtas droši gan emocionāli, gan fiziski. 39 % skolēnu tā jūtas reti.

41 % skolēni uzskata, ka skolotāji un skolēni viens pret otru izturas ar cieņu. Tomēr 59 % skolēnu domā, ka tā notiek reti vai nekad.



41 % skolēni uzskata, ka skolotāji un skolēni viens pret otru izturas ar cieņu. Tomēr 59 % skolēnu domā, ka tā notiek reti vai nekad.

SKOLĒNU ATBILŽU ANALĪZE

1. Apkopojums.

A. Mācību procesa organizācija

- Strādāšana savā tempā, bez steigas un trokšņiem.
- Mazāk mājasdarbu, mazāk procentu darbu.
- Mazāk stundu un vēlme sākt stundas vēlāk.
- Iespēja labot darbus biežāk un elastīgāk.

B. Mācību saturs un metodes

- Praktiskie darbi, laboratorijas, pētnieciskie darbi.
- Izglītojošās filmas, spēles (piem., Kahoot), interaktivitāte.
- Grupu un pāru darbi, klases saliedēšana.
- Konkrētāks vielas skaidrojums un piemēroti uzdevumi dažādām spējām.

C. Attiecības un atmosfēra skolā

- Vienlīdzīga attieksme no skolotājiem.
- Mazāk mobinga.
- Pozitīvāka, saprotošāka komunikācija.

D. Vide un labsajūta

- Labāks ēdiens, tīras telpas, silti radiatori.
- Mazāk trokšņu klasēs.

E. Individuālās vajadzības

- Vairāk individuāla darba ar skolotāju.
- Iespēja runāt tikai tad, kad skolēns gatavs.
- Piemēroti uzdevumi tiem, kam viela padodas labāk.

2. SECINĀJUMI

1. Skolēni izjūt pārslodzi — daudz darbu, stundu un stresa.
2. Skolēni vēlas individualizētu mācīšanos savā tempā.
3. Esošās mācību metodes šķiet vienmuļas — nepieciešama praktiskāka pieeja.
4. Attiecību kvalitāte ir būtiska problēma — skolēniem svarīga godīga un saprotoša attieksme.
5. Skolēni vēlas augstāku labbūtību — ērtu vidi, mazāk trokšņa, labāku ēdināšanu.

3. IETEIKUMI

1. Individualizēts mācību temps

- Ievies iespēju pildīt darbus savā ritmā.
- Elastīgākas darbu labošanas iespējas.
- Papildlaika sistēma.

2. Slodzes pārskatīšana

- Samazināt procentu darbus un mājasdarbu apjomu.
- Ieviest dienas bez mājasdarbiem.

3. Daudzveidīgas un aktīvas mācību metodes

- Praktiskie darbi, projekti, laboratorijas.
- Regulārākas izglītojošās filmas.
- Spēles un digitālie rīki.
- Strukturēti grupu un pāru darbi.

4. Attiecību un komunikācijas uzlabošana

- Vienlīdzības princips komunikācijā.
- Klases saliedēšanas aktivitātes.
- Regulāras saruna par cieņu un drošību.

5. Skolas vides uzlabošana

- Labāks ēdiens un bufetes piedāvājums.
- Siltas un tīras telpas.
- Mazāk trokšņa un labāka darba atmosfēra.