

# VARAKĻĀNU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Varakļānos, 2024. gada 27. septembrī  
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_147	01.09.2011.	205	205
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_148	01.09.2011.	5	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3811	24.08.2020.	42	43

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 2 izglītojamie, jo vecāki maina dzīvesvietu,
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 1 izglītojamais vidējā izglītībā
- 1.2.3. 2023./2024. m.g. mācības turpināja 6 Ukrainas civiliedzīvotāji. Mācību gada laikā izstājās: 1 izglītojamais (vecāki atrod citu darbu un maina dzīvesvietu), 2 izglītojamie izstājās, jo attālināti ieguva pamatizglītību un vidējo izglītību Ukrainā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. *Izglītības iestādes misija* – laikmetīga un moderna izglītības iestāde, centrēta uz attīstību un skolēnu vispusīgu izglītību.
- 2.2. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – mūsdienīgi, daudzpusīgi attīstīti, motivēti tālākizglītbai, mērķtiecīgi izglītojamie.
- 2.3. *Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā* – pilsoniskā atbildība un savas valsts, novada, skolas patriotisms.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Metodiski pilnveidot formatīvo vērtējumu mācību stundās.	a) kvalitatīvi Mācību stundās pedagogi izmanto daudzveidīgu formatīvo skolēnu zināšanu vērtējumu.	Sasniegts daļēji. Jāturpina pilnveidot mācību metodes.
	b) kvantitatīvi 80% pedagogu mācību stundās izmanto skolēnu pašvērtējumu, pārbauda stundā apgūto, izmantojot testus, kartes, mutvārdu atbildes, savstarpējo vērtējumu u.c.	Sasniegts daļēji. Jāpilnveido formatīvā vērtējuma daudzveidība
Nr.2 Turpināt kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešanu visos izglītošanas posmos.	a) kvalitatīvi Skolotāji pilnveido profesionālo kvalifikāciju, izmantojot daudzveidīgus metodiskos materiālus, digitālās iespējas, kursus.	Sasniegts. Katrs mācību priekšmeta skolotājs apmeklējis kursus, piedalījies semināros, vebināros u.c., lai apgūtu kompetenču pieejā balstīto mācību saturu.
	b) kvalitatīvi 100% skolotāju piedalījušiesursos, apgūstot uz kompetencēm balstīto mācību saturu un mācīšanas metodiku.	Sasniegts.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vērtēšana kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.	a) kvalitatīvi Nostiprināt izpratni un praktisko prasmi par dažādiem vērtēšanas veidiem, gatavojoties izmaiņām vērtēšanas sistēmā.	Sadarbība ar Madonas un Varakļānu metodisko apvienību, mācību jomu koordinatori.
	b) kvantitatīvi	Skolas metodisko komisiju darbība, aktivitātes.

	Aktivizēt mācību jomu metodisko komisiju darbu, vērot mācību stundas, aktivizējot vērtēšanas procesa metodisko daudzveidību.	
Nr.2 Lasītprasmes un kritiskās domāšanas prasmju attīstīšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi Mācību stundās īstenot dažādas lasītprasmes stratēģijas, kā arī veicināt kritisko domāšanu, problēmsituāciju risināšanu.	Katrā mācību stundā
	b) kvantitatīvi Metodisko komisiju ietvaros organizēt 2 pieredzes apmaiņas seminārus, dalīties ar praktiskiem materiāliem, kā veicināt lasītprasmi un kritisko domāšanu.	Metodisko komisiju semināri I, II pusgadā.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā piesaistīts personāls, lai noteiktu atbalstu izglītojamo mācību vajadzībām un nodrošinātu izglītības turpināšanu.	Atbalsta personāls sniedz praktiskus ieteikumus, metodiku, lai turpinātos tālākizglītība. Vēlamas lielākas iespējas apmeklēt psihologa konsultācijas. Turpināt karjeras izglītības konsultācijas.
Izglītības iestādē tiek organizēta atgriezeniskā saite par absolventu tālākizglītību, darba iespējām, darba gaitām.	Regulārs tālākizglītības gaitu apkopojums un analīze. Skolas absolventu dalīšanās par studiju procesu un darba gaitām, apmeklēt skolas rīkotos karjeras izglītības pasākumus.

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Apkopoti dati par ikdienas mācību sasniegumiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Regulāra mācību darba sasniegumu analīze . 80% pedagogu vērotas mācību stundas.	Akcentēt mācību sasniegumu analīzes procesā turpmākos uzdevumus, lai uzlabotu skolēnu sasniegumus. Pilnveidot pedagogu prasmi sniegt dažāda veida atgriezenisko saiti izglītojamajiem.
Atbalsta sniegšana latviešu valodā un matemātikā, izmantojot papildu pedagoģisko palīdzību, individuālo darbu, atgādnēs.	Pilnveidot pedagogu prasmi organizēt mācību stundas, lai tās būtu izglītojamo centrētas.

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īsteno MK noteiktās paraugprogrammas, kuras aprobē mācību jomas ietvaros, izmantojot Skola2030 un citus materiālus.	Atbilstoši piedāvājumam un finansējumam rast iespēju iegādāties digitālos mācību līdzekļus, kā arī integrēt karjeras izglītību mācību procesā.
Vidējās izglītības posmā izglītojamajiem dota iespēja izvēlēties savām interesēm atbilstošu mācību virzienu.	Paplašināt izglītojamo iespējas padziļināti apgūt tos mācību priekšmetus, kuri viņiem būs nozīmīgi tālākizglītībā, turpināt individuālo darbu ar izglītojamajiem. Piesaistīt papildu pedagoģisko personālu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./20234 mācību gadā

### 4.1. Iniciatīvas programma “Latvijas Skolas soma”

Iniciatīvas programma “Latvijas Skolas soma” sniedz iespēju iepazīt plašu kultūras procesu klāstu tuvā un tālā apkārtnē. Programma “Latvijas Skolas soma” piedāvāja pasākumus skatīties digitāli.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. SIA “Tilde”, piekļuve digitālajiem materiāliem vietnē [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv)

5.2. SIA “Lielvārds”, elektroniskā izdevuma [www.soma.lv](http://www.soma.lv) izmantošanas iespējas.

5.3. Biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvija, pieeja JA Latvija mācību programmām un mācību līdzekļiem. Tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas “Skolēnu mācību uzņēmums” ietvaros.

5.4. Mācīšanās platforma skolo.lv.

5.5. SIA “Uzdevumi.lv”, izglītības interneta portāls [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv).

5.6. SIA “Apgāds Zvaigzne ABC”, interaktīvie mācību materiāli platformā <https://maconis.zvaigzne.lv/>.

5.7. SIA “Riga International Tuition Centre” – Informācijas Tehnoloģiju Tālmācības vidusskola, piekļuve mācību platformai interneta vietnē <https://skola.datorium.eu.>, nodrošina piekļuvi Informācijas sistēmai un paplašina iespējas pilnvērtīgāk apgūt jauno kompetencēs balstīto mācību priekšmetu saturu.

5.8. Sadarbības līgums ar Madonas novada pašvaldību.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Līdzdalība kopienas attīstībā, atbildība, valstiskuma izpratne, iespēja attīstīt talantus, karjeras izglītība un pašizpēte.

6.2. Skolēni ieinteresēti piedalās pašizpētē, labprāt apmeklē karjeras konsultācijas, lai spētu attīstīt savus talantus.

Skolēni mācās valstiskuma izpratni caur dzimtu, novadu, skolu, piedalās brīvprātīgajā darbā, līdzdarbojoties kopienas attīstībā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādē augsti sasniegumi Madonas un Varakļānu novadu apvienības olimpiādēs.

2023./2024.m.g. izglītojamie sasniedza labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs un piedalījās vairākās valsts olimpiādēs.

Atzinība angļu valoda 9.kl.

matemātika 6.,7., 9.kl., 12.kl.

ģeogrāfija 11.kl.

3.vieta krievu valoda 11.kl. A grupa

ķīmija 9.kl.

latviešu valoda un literatūra 12.kl.

ģeogrāfija 9.kl.

2.vieta angļu valoda 11.kl.

bioloģija 9.kl., 10.kl.

ķīmija 10.kl.

fizika 10.kl., 11.kl.

latviešu valoda un literatūra 6.kl.,11.kl.

matemātika 11.kl.

1.vieta krievu valoda B grupa

bioloģija 10.kl., 11.kl.

ķīmija 9.kl.

fizika 10.kl.

latviešu valoda un literatūra 8.kl., 9.kl., 11.kl.

5 skolēni ar atzīstamiem rezultātiem piedalījās valsts olimpiādēs. 45% Varakļānu vidusskolas skolotāju ir piedalījušies izglītojamo sagatavošanai mācību priekšmetu olimpiādēm.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:

2023./2024.m.g. centralizētie eksāmeni 9.kl. nokārtoti virs vidējā valstī. 2022./2023. m.g. pirmo reizi centralizētos eksāmenus kārtoja 9.kl.skolēni latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, kā arī starpdisciplināro darbu dabaszinībās.

Vidusskolas posmā 11.kl. skolēni kārtoja centralizētos eksāmenus optimālajā līmenī latviešu valodā, matemātikā un angļu valodā, 12.kl. skolēni pirmo reizi kārtoja eksāmenus augstākajā līmenī latviešu valodā un literatūrā, matemātikā, angļu valodā, fizikā, programmēšanā.

Varakļānu vidusskolas absolventi kopumā CE nokārtojuši veiksmīgi.

<i>11.,12.klase</i>	<i>Varakļānu vidusskolā</i>	<i>Valstī</i>
Angļu valoda AL	68,25%	55
Angļu valoda OL	71%	63%
Fizika AL	53,67%	48,4% 52,3%
Latviešu valoda OL	73%	55%
Latviešu valoda AL	60,34%	56,0%
Matemātika AL	56%	59%
Matemātika OL	49%	34% %
Programmēšana AL	34%	52,3%

Labie centralizēto eksāmenu vērtējumi ir rezultējušies tālākizglītības gaitās. Absolventi uzsākuši studijas budžeta grupās virknē Latvijas augstskolu.

## 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

### 9.klase

Mācību priekšmets	2023./2024. m.g.		2022./2023. mg.		2021./2022.m.g.	
	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī
CE angļu valodā	62%	63,9%	71,7%	66,1%	80%	69%
CE latviešu valodā	67,8%	59%	66%	58,1%	73,7%	52,2%
CE matemātikā	48%	43%	59,8%	50,5%	61,5%	37,6%

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Visi 9.kl. absolventi turpina tālākizglītības gaitas Varakļānu vidusskolā un citās apkārtnes izglītības iestādēs. Studijas uzsākuši arī visi 12.kl. absolventi, lielākā daļa mācās dažādu Latvijas augstskolu budžeta grupās, kā arī atbilstoši interesēm izvēlētajās mūsdienīgajās specialitātēs. Absolventi izvēlējušies studēt RTA, RSU, RA, Jelgavas LBTU, SPA, Latvijas Nacionālajā aizsardzības akadēmijā. No studiju virzieniem blakus tradicionālajām izvēlēm ir arī neparastāki-multimediju komunikācija, adaptronika.

Vidējais vērtējums 6,62 balles. Tas 2023/2024. mācību gadā uzskatāms par labu zināšanu kvalitātes rādītāju. Iepriekšējos gados vidējie rādītāji ir bijuši virs 6 ballēm, tā 2021./2022. mācību gadā vidējais rādītājs – 6,61 balles. Kopumā vērojama stabila tendence saglabāt visos izglītības posmos labu zināšanu kvalitāti:

Optimāls – 33,3% skolēnu;

Pietiekams – 55,2% skolēnu;

Nepietiekams 10,9% skolēnu.

Skolēniem ar nepietiekamu zināšanu vērtējumu tika noteikti papildu mācību pasākumi. 3 skolēni palika uz otru gadu, jo nenokārtoja pēcpārbaudījumus.

Augstākie vidējie vērtējumi 8 balles un vairāk gadu no gada ir kultūrā un mākslā, dizainā un tehnoloģijās, sociālajās zinātnēs, kultūras pamatos, sportā un veselībā, programmēšanā, digitālajā dizainā.

Zemākie vērtējumi (vidēji 5 balles) eksaktā virziena priekšmetos: ķīmijā, fizikā, bioloģijā, dabaszinībās, matemātikā.

2024./2025.m.g. izaicinājums skolēniem, pedagogiem un arī vecākiem ir vienotā vērtēšanas sistēma. Jaunā vērtēšanas kārtība ir aktuāla no 01.09.2024., pieejama visiem interesentiem skolas mājas lapā, e-klasē.

Jaunā mācību gada galvenais uzdevums mācību procesā ir vienotas vērtēšanas sistēmas nostiprināšana, akcentējot pašvadītu mācīšanos. Audzināšanas darbā svarīgākais šogad ir izglītojamo pilsoniskā līdzdalība visos skolas dzīves procesos un gatavošanās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025.gadā.

### Audzināšanas darbs

Apkopojot klašu audzinātāju darba analīzi, var secināt, ka skolā tiek realizētas audzināšanas programmas noteiktās tēmas, analizētas klasēs esošās situācijas un izvēlētas konkrētai situācijai atbilstošas tēmas, piemēram “Drošība”, “Veselība” u.c. Audzināšanas darbā tiek ievērota pārticība, tiek papildināti skolēnu portfolio, veikti pašizpētes testi, aktualizētas nacionālās identitātes un karjeras izglītības tēmas. Audzinātāji izmanto <https://drossinternets.lv/>, <https://www.niid.lv/>, <https://kulturaskanons.lv/>, [https://learningcorner.learning.europa.eu/index\\_lv](https://learningcorner.learning.europa.eu/index_lv) <https://app.soma.lv/viedtemas/macoss-macities> u.c interneta resursus.

Sadarbībā ar skolas psihologu tika veikta 1. un 5. klases skolēnu adaptācijas izpēte skolā. Ar rezultātiem iepazīstināti vecāki. Problēmu risināšanā audzinātāji sadarbojas ar sociālo pedagogu, medmāsiņu un psihologu.

## **Projekti**

10. un 11. klases skolēni piedalījās Izglītības Attīstības centra projektā “Iecietības kultūras stiprināšana skolu vidē” (Nr.AIF/2022/SCT3/01), finansē Islande, Lihtenšteina un Norvēģija caur EEZ un Norvēģijas grantu programmu “Aktīvo iedzīvotāju fonds”). Projekta ietvaros tika aprobēta Cilvēktiesību mācību programma 9.-12. klašu grupā, organizētas diskusijas par mobingu skolu vidē, ierīkota fotostāstu izstādes “Cilvēkstāsti. Ukrainu bēgļi Varakļānu novadā” un novadīti kursi “Iecietības veicināšana skolu vidē. Cilvēktiesību un diskriminācijas jautājumi” Madonas novada vēstures un sociālo zinātņu skolotājiem un klases audzinātājiem.

Visas klases izmantoja kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” iespējas.

Lai aktualizētu drošības jautājumus, skola piedalījās Veselības ministrija bezmaksas izglītojošajās nodarbībās par bērnu traumatisma profilaksi, ar mērķi samazināt bērnu traumatismu (5.-7.klases.) 1.-4.klasēm notika Drošības diena. Skolēni apmeklēja četras nodarbības, kurās runāja par drošību peldoties, uzvedību uz ceļa un sabiedriskās vietās, par rīcību negaisa laikā u.c.

## **Konkursi**

Lai veicinātu skolēnu interesi par eksaktajām zinātnēm, skolēni tika motivēti piedalīties dažādos konkursos un pasākumos:

6. klases skolēni piedalījās LVM Meža ekspedīcijā Janopoles meža masīvā.

8. klases komanda “KaRuMa” –piedalījās “Grindeks Gudrinieku čempionātā ” un iekļuva pusfinālā. 3.-7. klašu skolēniem bija iespēja piedalīties 4 izglītojošās tehniskās darbnīcās “Elektronika un lodēšana”. (Pasākums notika Eiropas Savienības fondu projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros).

6.-12.klašu skolēniem bija iespēja apmeklēt Ventspils zinātnes centru VIZIUM. (projekta Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros).

GIS dienu ietvaros 7.-9.klašu skolēni piedalījās interaktīvā "Novadu spēlē".

12. klases skolēni priekšmeta "programmēšana-2" ietvaros piedalījās starptautiskajā "DigiEduHack" hakatonā.

Starptautiskā jauniešu ideju konkursa finālā Samsung “Solve for Tomorrow” iekļuva divas komandas no Varakļānu vidusskolas- “VK\_TECH” “pieci kiwi. Komandai “VK\_TECH” 3. vieta Baltijā.

## **Interesešu izglītība**

10.-12. klašu TDK "Ausmeņa" piedalījās XXVII Vispārējo latviešu Dziesmu un XVII Deju . Šogad skolā turpina darboties pieci tautu deju kolektīvi un divi kori, kuri uzsāk gatavošanos nākamajiem XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem 2025. gadā.

## **Karjeras izglītība**

Visās klasēs notika dažādas karjeras izglītības nodarbības (izmantojot NIID pieejamos interaktīvos materiālus) un interesentiem bija iespēja saņemt individuālās konsultācijas. 10.-12. klases skolēniem notika Zoom seminārs ar portāla Prakse.lv pārstāvi.

Rīgas Stradiņa universitātes 1. kursa studente pastāstīja par 1. pusgadā gūtajām atziņām, studējot RSU. Skolas absolvente ar “ViA vēstnieku prezentāciju” iepazīstināja 12. klases jauniešus ar studiju programmām, studentu brīvā laika pavadīšanas iespējām, dzīves apstākļiem kopmītnēs, ar Vītola fonda piedāvātajām iespējām un stipendiāta pienākumiem.

Skolēni piedalījās pasākumos Studentu pēdās un Ēnu dienas



## **Pašpārvalde**

Lai mazinātu socializēšanās problēmas jauniešu vidū, tika organizēti divi saliedēšanos un komunikāciju veicinoši pasākumi: pašpārvalde organizēja pasākumu “Valentīndiena” un ielaušanās kino zālē.

Pēdējā skolas dienā pašpārvalde organizēja tradicionālo pasākumu “Bērni bērniem”.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Juris Daleckis