

VARAKĻĀNU VIDUSSKOLAS pašnovērtējuma ziņojums

Varakļānos, 2022. gada 28. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Varakļānu novada domes priekšsēdētājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Justs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

28.10.2022.

(datums)

I Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_147	01.09.2011.	205	214
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_148	01.09.2011.	5	6
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-2032	27.04.2010.	4	4
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-2033	27.04.2010.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3811	24.08.2020.	27	27

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā 2021./2022. mācību gadā:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie, jo vecāki atrodot citu darbu un maina dzīvesvietu, 2021./2022. mācību gada 2. semestrī uzņemti 11 Ukrainas civiltiedzīvotāji;
- 1.2.2. izglītības iestādes maiņa - 3 izglītojamie uzņemti no blakus novada pamatskolas;
- 1.2.3. izbraucis uz ārzemēm – 1 izglītojamais, jo vecāki izbraukuši no valsts;
- 1.2.4. pārtraukuši mācības izglītības iestādē: 1 skolēns pārtraucis apgūt pamatizglītības programmu, jo sasniedzis pilngadību un 1 izglītojamais pārtraucis apgūt vispārējo vidējo izglītību, jo nav motivācijas mācīties.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – laikmetīga un moderna izglītības iestāde, centrēta uz attīstību un skolēnu vispusīgu izglītību.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – mūsdienīgi, daudzpusīgi attīstīti, motivēti tālākizglītībai, mērķtiecīgi skolēni.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – pilsoniskā atbildība un savas valsts, novada, skolas patriotisms.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidotā mācību satura un kompetenču pieejas apguves metodiskā daudzveidība.	a) kvalitatīvi. Savstarpējā hospitācija dod iespēju analizēt kompetenču pieejas saturu, rosina metodiski bagātināt mācību procesu.	Daļēji sasniegts. Savstarpējā stundu vērošanā iesaistīti 65% pedagogu. Ieteicams popularizēt labo praksi metodikā, iesaistot visus pedagogus.
	b) kvantitatīvi. Skolā darbojas 5 metodiskās komisijas, kas koordinē kompetenču pieejas materiālu aprobāciju mācību gadā, plāno darbību mācību gadā, sadarbojas ar Madonas novada mācību jomu koordinatoriem.	Sasniegts. Metodiskās komisijas veiksmīgi sadarbojas ar Madonas novada jomu koordinatoriem, iesaistās darba plānošanā.
Nr.2 Kultūrvēsturiskās identitātes apzināšanās, gatavojoties Varakļānu vidusskolas 100 gadu jubilejai.	a) kvalitatīvi. Klašu kolektīvi veica projekta darbu, izpētot dzimtas saistību ar skolu, skolas vēsturi, sasniegumus. Organizēja izstādi, apzināja novada izcilās personības.	Sasniegts. Iegūti kvalitatīvi izpētes materiāli par Varakļānu vidusskolas tālāko un tuvāko kultūrvēsturi, papildināti un aktualizēti skolas muzeja krājumi.

	b) kvantitatīvi. Skolas 100 gades pasākumos piedalījās visa skolas saime, notika sadarbība ar skolēnu vecākiem, iestādēm un visu novada sabiedrību.	Jubilejas svinībās piedalījās visa skolas saime un Varakļānu sabiedrība.
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi):

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Formatīvās vērtēšanas nozīmība kompetenču satura apguvē.	a) kvalitatīvi. Metodiskajās komisijās iepazīties ar formatīvās vērtēšanas paņēmieniem, aprobēt tos, dalīties ar labās prakses piemēriem. Mācību stundu hospitācijā akcentēt formatīvās vērtēšanas saikni ar mācību procesa kvalitāti.	Daļēji sasniegts. Metodiskās komisijās izstrādāts darbības plānojums, kas ietver formatīvās vērtēšanas metodiku.
	b) kvantitatīvi. Hospitēt mācību stundas dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju un valodas jomās.	Daļēji sasniegts. Skolotāji iepazīstināti ar metodiskajiem materiāliem par formatīvo vērtēšanu. Tiks uzsākta mācību stundu hospitācija.
Nr.2 Skolēnu individuālo spēju attīstīšana interešu izglītībā.	a) kvalitatīvi. Klašu audzinātāji, skolas psihologs veic skolēnu individuālo spēju izpēti. Skolēni attīsta savas individuālās spējas dažādu jomu interešu izglītības pulciņos,	Daļēji sasniegts. Tiek izpētītas skolēnu individuālās spējas, izmantojot anketēšanu, novērošanu un spēju testu.
	b) kvantitatīvi. Skolā darbojas 18 interešu izglītības pulciņi. Skolēnus individuālo spēju attīstīšanai iesaista daudzveidīgos interešu izglītības pulciņos.	Sasniegts. Skolā darbojas 18 interešu izglītības pulciņi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Centralizēto eksāmenu rezultāti latviešu valodā, angļu valodā, matemātikā ir virs valsts vidējiem rādītājiem, kas apliecina izglītības programmas kvalitatīvu realizāciju,	Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču monitoringa sistēmu, kas orientēta uz sasniegumu paaugstināšanos;
	Lai veicinātu izglītojamo atbildību par mācību sasniegumiem un paaugstinātu summatīvo vērtējumu rādītājus, aktualizēt formatīvās vērtēšanas efektivitāti.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veicināta iekļaujoša mācību vide, to apzinās 83% aptaujāto respondentu.	Turpināt atbalsta personāla darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mūsdienīgi vides pieejamības risinājumi, lai nodrošinātu izglītības pieejamību izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, radot iespēju pārvietoties pa skolas 1.stāva un sporta zāles mācību un koplietošanas telpām.	Meklēt risinājumus vides pieejamības paplašināšanai skolas ēkā. Turpināt pedagoģiskās pieejas reaizācijas atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, tādējādi radot apstākļus skolas pieejamībai ikkatra attīstībai un izaugsmei
Skolā priekšlaicīgi mācības tiek pārtrauktas ļoti reti, kas liecina par iestādes un dibinātāja sadarbības sistēmas priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai efektivitāti	Turpināt sadarbību ar Varakļānu novada pašvaldību pedagogu palīgu nodrošinājumam darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības vai mācību grūtības

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie lepojas, ka mācās Varakļānu vidusskolā un jūtas tai piederīgi, to apliecina absolventu, skolēnu, vecāku, Varakļānu sabiedrības attieksme (aptaujas rezultāti) un aktīva līdzdarbība klašu un skolas pasākumos.	Radīt apstākļus, lai veicinātu stipru un vienotu kopības sajūtu, vienotas vērtības, kā arī pilsonisko līdzdalību vietējās kopienas aktivitātēs.

Skolā izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, skolas Nolikums, kas tiek aktualizēti, lai nodrošinātu skolēnu drošību un pozitīvu gaisotni skolā.	Mācību procesā un audzināšanas darbā attīstīt izglītojamos pašizziņu un veicināt pozitīvu un cieņpilnu uzvedību.
Skolas dzīves plānošanā iesaistīta skolēnu pašpārvalde, skolas padome.	Aktualizēt vecāku līdzatbildību par izglītojamo uzvedību skolā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, lai katrs sasniegtu savus individuālos mērķus	Palielināt resursu pieejamību izglītojamajiem ārpus mācību nodarbībām kvalitatīvā brīvā laika pavadīšanai
Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm, projektoriem, pieejami portatīvie datori un divas datorklases.	Turpināt platformas skolo.lv integrāciju gan mācību procesā, gan izmantojumu dokumentu, metodisko materiālu uzglabāšanai.
Nodrošināta Ukrainas civiliedzīvotāju apmācība-nodarbības latviešu valodas apgūšanai.	Daudzveidīgi metodiski izmantot digitālos mācību līdzekļus.
	Pilnveidot skolas teritorijas izmantošanas iespējas mācību un audzināšanas procesa nodrošināšanai.
	Turpināt Ukrainas civiliedzīvotāju latviešu valodas apmācību un integrēt vietējās kopienas pasākumos.
	Nodrošināt IT resursus individuālām un attālinātām mācībām.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.5.0./16/I/001 “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

Izstrādāta karjeras izglītības programma, kura paredz nodrošināt izglītojamiem pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai nepieciešamo pamatzināšanu un prasmju pilnveidošanu. Tiek organizētas tikšanās, semināri ar augstskolu studentiem. Skolā arī tiek aicināti skolēnu vecāki uz klases stundām, lai iepazīstinātu ar savām profesijām, vai arī klasēm ir iespēja apmeklēt kādu no vecāku darba vietām. Projekta ietvaros tiek nodrošinātas ekskursijas uz dažādām iestādēm, lai iepazītu profesiju daudzveidību.

4.2. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS).

Projekts “PuMPuRS” dod iespēju skolēniem uzlabot savus mācību sasniegumus, papildus konsultējoties dažādos mācību priekšmetos un risinot psihoemocionālās problēmas.

4.3. Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Tiek nodrošināta izglītības pakalpojumu daudzveidība, kas balstīta uz individuālās mācību pieejas attīstību, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus. Tas dod iespēju izglītojamiem izkopt savas individuālās kompetences, apzināties un pilnveidot savas prasmes un talantus.

4.4. Iniciatīvas programma “Latvijas Skolas soma”

Iniciatīvas programma “Latvijas Skolas soma” sniedz iespēju iepazīt plašu kultūras procesu klāstu tuvā un tālā apkārtnē. Visas klases ir apmeklējušas koncertzāli Gors, skatījušies jaunākās filmas, apmeklējuši muzejus u.c. Covid-19 laikā programma “Latvijas Skolas soma” piedāvāja pasākumus skatīties digitāli.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. SIA “Tilde”, piekļuve digitālajiem materiāliem vietnē www.letonika.lv
- 5.2. SIA “Lielvārds”, elektroniskā izdevuma www.soma.lv izmantošanas iespējas.
- 5.3. Biznesa izglītības biedrību Junior Achievement Latvija, pieeja JA Latvija mācību programmām un mācību līdzekļiem. Tiek īstenota izglītojamo uzņēmējdarbības prasmju pilnveide interešu izglītības programmas Skolēnu mācību uzņēmums ietvaros.
- 5.4. Mācīšanās platformu skolo.lv.
- 5.5. SIA “Uzdevumi.lv”, izglītības interneta portāls www.uzdevumi.lv.
- 5.6. SIA “Apgāds Zvaigzne ABC”, interaktīvie mācību materiāli platformā <https://maconis.zvaigzne.lv/>.
- 5.7. Sadarbības līgums ar Madonas novada pašvaldību.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes: Līdzdalība kopienas attīstībā, atbildība, valstiskuma izpratne, iespēja attīstīt talantus, karjeras izglītība un pašizpēte.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
Skolēni ieinteresēti piedalās pašizpētē, labprāt apmeklē karjeras konsultācijas, lai spētu attīstīt savus talantus.
Skolēni mācās valstiskuma izpratni caur dzimtu, novadu, skolu, piedalās brīvprātīgajā darbā, līdzdarbojoties kopienas attīstībā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādē augsti sasniegumi Madonas starpnovadu olimpiādēs. Valsts olimpiādēs piedalījās skolēni, kuri ieguva 1.vietas novadā, krievu valodā un matemātikā, Skolēni regulāri iegūst godalgotas vietas arī latviešu valodas, ķīmijas, fizikas, ģeogrāfijas, angļu valodas, bioloģijas olimpiādēs.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
 - 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:
Vidējais vērtējums - 6,61 2021./2022.mācību gadā uzskatāms par labu zināšanu kvalitātes rādītāju. Arī iepriekšējos gados vidējie vērtējumi ir bijuši virs 6 ballēm.
Augstākie vidējie vērtējumi 8 balles un vairāk gadu no gada ir vēsturē un sociālajās zinībās, kulturoloģijā, sportā, tehniskajā grafikā, mājturībā un tehnoloģijās, zemākie vērtējumi (vidēji 5 balles) eksaktā virziena priekšmetos: ķīmijā, matemātikā, fizikā, dabaszinībās.
Skolēniem, kuri atsevišķos priekšmetos saņēma n/v, šis vērtējums drīzāk ir nevis zināšanu trūkuma, bet gan attieksmes jautājums, attālinātā mācību procesa nozīmīga problēma.
 - 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:
Varakļānu vidusskolas absolventi veiksmīgi nokārtojuši centralizētos eksāmenus gan pamatlīmenī 12.klasē, gan optimālajā līmenī 11.klasē.

Mācību priekšmets	2021./2022. m.g.		2020./2021. mg.		2019./2020.m.g.	
	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī	Varakļānu vidusskolā	Valstī
CE angļu valodā	80,2 %	69 %	70 %	66,6 %	79,2 %	70 %
CE latviešu valodā	73,7 %	52,2 %	60,8%	51,2 %	60,7 %	52,9 %
CE matemātikā	61,5 %	37,6 %	33,7%	36,1 %	39,7 %	35,4 %

Secinājumi: Trīs gadu laikā vērojama pozitīva attīstības dinamika angļu valodas un latviešu valodas CE, visus gadus skolēnu rezultāti ir bijuši augstāki kā vidējie valstī, 2021./2022.m.g. sasniedzot augstu līmeni- 80,2% .Arī latviešu valodas CE līmenis audzis katru gadu, sasniedzot augstos 73.7 %. Izglītojamo rezultāti matemātikas CE ir pie tiekošā līmenī, 2020./2021.m.g. rezultāti matemātikas CE bija zemāki kā valstī, tāpēc tika veikta virkne pasākumu, lai uzlabotu skolēnu sekmju līmeni. 2021./2022.m.g. sekmju līmenis uzlabojās, 12.kl. CE matemātikā izglītojamie ieguva optimālu līmeni- 61 %, kas 24% ir augstāks kā vidējais valstī.

Labie centralizēto eksāmenu vērtējumi ir rezultējušies tālākizglītības gaitās, mūsu absolventi studē budžeta grupās RTU, LU, RTA, VA, kā arī apgūst dažādas sev interesējošās specialitātes.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:

Skolēnu sasniegumi ikdienas mācībās pārsvarā ir pietiekamā un optimālā līmenī.

Izglītojamo ikdienas sasniegumus mācībās uzlabo iespēja strādāt konsultācijās pie mācību priekšmetu skolotājiem, kā arī individuāli projektos “PuMPuRS” un “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Skolēni izmanto papildus mācību pasākumu (jūnijā) dotās iespējas uzlabot sniegumu mācību darbā un sekmīgi pabeigt mācību gadu, nokārtojot pēcpārbaudījumus.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Juris Daleckis