

Mācību un audzināšanas darba rezultāti 2015./2016. mācību gadā

Konkrēti skaitļi, procenti un fakti raksturo 2015./2016. mācību gada noslēguma zināšanu līmeni. Augsts zināšanu līmenis -1,8% (4 skolēni). Mācību gadu noslēdza ar teicamām un izcilām sekmēm Amanda Ikauniece (5.kl.), Patrīcija Masaļska (5.kl.), Paula Strode (7.kl.), Kaspars Eiduks (12.kl.). Optimāls zināšanu līmenis - 40,7% (92 skolēni).

Pietiekams zināšanu līmenis - 50,4% (114 skolēni).

Nepietiekams zināšanu līmenis - 7,1% (16 skolēni).

Kopā augsts un optimāls līmenis - 42% (96 skolēni).

No mācību priekšmetiem augstākais vidējais vērtējums mājsaimniecībā-8,83, mājturībā un tehnoloģijās-8,00, vizuālajā mākslā-7,65, tehniskajā grafikā-7,61. Eksaktajos priekšmetos, ņemot vērā grūtības pakāpi, vidējais vērtējums ir no 5,41 fizikā, 5,44 bioloģijā, 5,49 ķīmijā, 5,90 dabaszinībās līdz 6,01 matemātikā. Tas liecina, ka arī šajos priekšmetos skolēnu zināšanu līmenis pietiekams.

Vidējais vērtējums skolā labs-6,64. Augstākais visu priekšmetu novērtējums mācību gada noslēgumā 5.klasē-7,22, 12.klasē-6,89, 6.a klasē-6,81.

Mācību gada laikā skolēni piedalījušies un ieguvuši godalgotas vietas Madonas, Cesvaines, Ērgļu, Lubānas, Varakļānu novadu apvienības olimpiādēs.

Labākie rezultāti-1.v. vācu valodas olimpiādē, 2.v.-valsts vācu valodas olimpiādē Rīgā, 1.v.latviešu valodas un literatūras olimpiādē, panākumi valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē Rīgā.

Madonas starpnovadu olimpiādēs iegūtas daudzas goalgotas vietas -1.,3.v. latviešu valodas un literatūras olimpiādē,2.v. fizikas olimpiādē, atzinība matemātikas olimpiādē, 2.,3.v.-angļu valodas olimpiādē, 3.v. Latgales reģiona atklātajā angļu valodas olimpiādē, atzinība krievu valodas olimpiādē, , atzinība ģeogrāfijas olimpiādē, 2.v. matemātikas olimpiādē, atzinība matemātikas olimpiādē, 2.,3.v.glītrakstu olimpiādē, 2.,3.v.vizuālās mākslas olimpiādē.

Galvenās prioritātes audzināšanas darbā bija stiprināt skolēnu patriotismu un valstisko identitāti, iesaistot skolēnus 1991.gada barikāžu atceres 25.gadadienas pasākumos un uzsākt mērķtiecīgu gatavošanos Latvijas simtgadei.

Gatavojoties Varakļānu vidusskolas 95.gadu jubilejai attīstījām izglītojamo pilsonisko atbildību ģimenes, savas skolas, vietējās kopienas līmenī .

Organizējot sporta, jaunsardzes pasākumus un izzinošus konkursus, veicinājām skolēnu izpratni par veselības un cilvēkdrošības jautājumiem un atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās.Sadarbojāmies ar novada iestādēm un organizācijām.

Klases stundās audzinātāji iepazīstina izglītojamos ar šādām tēmām: „Sevis izzināšana un pilnveidošana” , „Es ģimenē, klasē un skolā” , „Sabiedriskā līdzdalība” , „Karjeras izvēle” , „Veselība un vide” un „Drošība” .

Auzinātāji analizē skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, motivē skolēnus veikt pašvērtējumu, veicina kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus ,ekskursijas, tikšanās, klases vakarus un iesaista skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos un vides sakopšanas talkās

Klašu audzinātāji veicot audzināšanas darba analīzi šajā mācību gadā atzina:

Labākās klases stundas.

1. klases -vides izglītība - “Es sapostā vidē” skolēni veidoja kolāžu, 2.a kl. “Ceļojums pa ES”, iepazīnās ar valstīm un kultūras objektiem tajās, 2.b kl. tēma “Taisnīgs cilvēks. Taisnīgums” bērni diskusijā analizē notikumu un izvērtē, 3.a kl. ‘Lai mātes mīlestība paliek dziļi sirdī’- sirsnīga, iejūtīga un atklāta stunda. gatavojoties klasesbiedra mamma bērēm.4. kl. “Barikādēm – 25”. Analizēja notikumus pēc filmas par barikādēm noskatīšanās, veidoja “Auseklīti”, uz kura rakstīja vēlējumus cīnītājiem par Latvijas brīvību.5..kl. –" Datorspēles un atkarība no tām”,

izmantojot www.drossinternets.lv, 6.a kl. fotokonkurss "Kā es atpazīstu skolā sastopamos priekšmetus un telpas"- darbs grupās, prezentācija, 6.b kl. tēmā "Atbildība un draudzība" skatījās un analizēja filmu "Sapņu komanda", 7. kl. 8 stundu programma "Runājot par alkoholu", 9.kl. "Atkarības". Diskusijas pēc filmas "Legālais dūms", 11. kl. Iepazīstot sevi un ārējo pasauli, skolēni "Klases ziedā" ieraksta dominējošās labās un pozitīvās īpašības.

Audzināšanas pasākumi klases stundā pilsoniskajā audzināšanā, finanšu pratībā un digitālo mācību līdzekļu izmantošana audzināšanas darbā.

1.-4. kl. klases stundas: "Nauda un es", izstāde "Manu vecāku un vecvecāku skolas gaitas", "Barikādēm – 25", pētījums "Preču etiķetes" un "Čeki". Kopīgi veikti izmaksu aprēķini ekskursijai. Projektu nedēļā tikšanās ar uzņēmējiem. Klases stunda "Pasaule ap mani". Klases audzinātāji regulāri izmanto <https://www.youtube.com> filmas par drošību "Lai dzīvo bērni", "Bīstamā robeža", "Redzi jostu – sprādzējies".

5.-12. kl. Pārrunas par videofilmu "Rītdiena pienāca vakar", "Barikāžu atceres diena", filmas – reklāmas veidošana "Kāpēc labi mācīties Varakļānu vidusskolā", projekta nedēļā tēma "Nauda". Skolas prezentēšana Murmastienes pamatskolā. Klases ekskursija LR Neatkarības atjaunošanas 26. gadadienai veltītajā NBS parādē 4. Maijā Krāslavā, pārgājiens uz "Latgales sātu". Mācību ekskursijas uz maizes muzeju un Kara muzeju Aglonā. Skolēnu iespēja praktiski piedalīties SMU veidošanā. Izzinošas datorspēles par ES, gaidot Eiropas dienu.

Konkursi.

3.a kl. piedalījās Dabas aizsardzības pārvaldes rīkotajā Mitrāju dienai veltītajā radošo darbu konkursā, izcīnīja 3. vietu. 4.kl. Novada muzeja pasākumā "Purvs". 9.kl. laikraksta "Diena" organizētajā konkursā "Kas notiek?", 7. kl. informatīvi izglītojošā projektā "Esi drošs – neesi pārdrošs", programmā "Runājot par alkoholu". 6.a kl. un 10.kl. piedalījās "ZZ" čempionātā Valmierā un 10 kl. ieguva 6. vietu valstī. 5. kl. E. Vecozols piedalījās TV konkursā "Gudrs, vēl gudrāks" un tika finālā. 1.-4.kl. skolēni piedalījās O. Kalpaka piemiņai veltītajā erudīcijas konkursā Meirānos.

Interesu izglītība. Skolēnu dalība skolas pulciņos:

1.-4. kl. – 86%;

5.-9.kl. kl. – 82%;

10.-12. kl. – 40%.

Apmeklē mākslas un mūzikas skola:

1.-2.kl. ~ 20%;

3.-4.kl. ~ 80%;

5.kl. ~ 48%;

6.kl. ~ 25%;

7.kl. ~ 75%;

9.kl. ~ 6%.

Iesaistījušies Jaunsargu organizācijā:

6.kl. ~ 60%;

7.kl. ~ 75%;

9.kl. ~ 93%.

Vecāku sapulces.

1.-4.kl. grupā galvenie temati bija "Mācību rezultātu apkopojums", "Mācību sasniegumu vērtēšana", "uzvedība", "Agrīnās pubertātes iezīmes". Kopīgs peldbaseina apmeklējums.

5.-12. kl. grupā "Mācību darba rezultāti, aktualitātes", "Attiecības klasē", tikšanās ar sociālo pedagogu "Attiecību izpēte 7. klasē".

Sadarbība ar vecākiem.

"+" Iejūtība, atbalsts, ieinteresētība – kā ko darīt grūtā un skumjā brīdī (7. kl.).

"+" Klases vecāku atsaucība piedaloties klases ārpusstundu aktivitātēs (6.a kl.).

"+" Vecāku atbalsts transporta pakalpojumiem ārpusstundu pasākumos.

"+" Atsaucīgi, grib būt par visu informēti (5.kl.).

"+" Regulāri apmeklē e- klasi (3.b; 11.; 5. kl.).

"-Vecāki savlaicīgi nepiesaka bērnu kavējumus. Maz vecāku, kuri izmanto e- klasi (9., 7., 1.,2.b kl.). Vecākiem sagādā grūtības uzstādīt konsekventas prasības saviem bērniem. Bērni to izmanto, tādēļ skolotāju pūles nevainagojas panākumiem. Klasē ir vecāki, kuri gada laikā nav interesējušies par bērna skolas gaitām. "Mūsdienīgs" modelis – darām tā, kā bērns grib (1., 3.a kl.). Ir vecāki, kuri nemeklē risinājumus problēmsituācijās.

Karjeras izvēle.

Tiksšanās ar dažādu uzņēmumu profesiju pārstāvjiem, absolventiem – studentiem, dažādu augstskolu un koledžu prezentācijas. Audzinātāji izmanto www.niid.lv pieejamos testus. Skolēni aktīvi iesaistās Ēnu dienās, akcijās "Studenta korpēs", pieredzes stāstu par "Ēnu dienām" klausīšanās. .

Būtiska audzināšanas darba sastāvdaļa ir skolēnu iesaistīšanās *interesešu izglītības programmās* atbilstoši viņu interesēm un vajadzībām, nodrošinot socializāciju, vērtīborientāciju, saturīgu un lietderīgu brīvā laika pavadīšanu, karjeras izaugsmi. Interesešu izglītības programmās pašlaik ir iesaistījušies ~70 % izglītojamo , daudzi pat vairākās programmās. Tādējādi skolēni papildina formālajā izglītībā iegūtās zināšanas un prasmes, izkopj radošumu un talantu, pilnveido dažādas dzīvesprasmes un profesionālās iemaņas, līdzdarbojas un pašattīstās, veidojas par aktīviem un uzņēmīgiem sabiedrības locekļiem. Skolā darbojas 32 interesešu izglītības programmas:

Grāmatu draugi – turpina īstenot projektu "Bērnu žūrija", kas aptver skolēnus no 1.-12.klasei. Regulāri iepazīstina pulciņa dalībniekus ar informācijas tehnoloģijām un kultūras notikumiem valstī.

Vizuālās mākslas pulciņš – 4 reizes gadā tiek rīkotas izstādes piebūves 1. stāvā, rūpējas par skolas noformējumu gadskārtu svētkos. Pulciņa dalībnieki apmeklēja H. Grundmaņa darbu izstādi novada muzejā. Piedalījās plakātu konkursā "Uzmanību bērns! Nesmēķē tuvāk par 10 metriem", vizuāli plastiskās mākslas konkursā "Gaujiena", "Gaismas pils", VBTA inspekcijas konkursā – informatīvā bukleta dizainam par drošību internetā.

Literārā jaunrade – organizēja Dzejas dienu pasākumu "Dzejas žāvēšana", R. Blaumaņa jaunrades konkursā S. Viškai (12.kl.) – 1. vieta, "Zeimuļš" radošo darbu konkursā 3. vieta, R. Mūka jaunrades konkursā 1. vieta, 3. vieta. Piedalījās Vidzemes 7. Patriotiskās dzejas konkursā "Latvji, brauciet jūriņā! "

Vides pulciņš – noorganizēja Dabas olimpiādi 1.-4. klasēm, regulāri apkopo novadpētniecības materiālus. Valstī piedalījās foto konkursā "Augi ienāk pilsētā", Dabas muzeja neklātienes konkursā "Cielavas gudrības", pārgājienu aprakstu konkursā "Laiks laukiem", tiek veikti tehnoloģiskie novērojumi. Organizēja makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas akciju..

Lietiskā māksla piedalījās starpnovadu neklātienes konkursā "Spēka zīmes", kurā ieguva atzinību.

Tautas dejas – skolā darbojas 5 tautas deju kolektīvi, kuri ir piedalījušies visos skolas pasākumos. Starpnovadu tautas deju skatē Madonā 4.-5. kl., 7.-9.kl., 10-12.kl. tautas deju kolektīvi ieguva 1 pakāpi, 4.-5. kl. un 7.-9. kl. kolektīvi piedalījās Varakļānu novada svētkos, bet 10.-12.kl. kolektīvs Sadancī Lubānā.

2.-4. klašu koris. piedalījās Madonas aprīņa koncertā "Kur ko likt?" un 5.-12. Klašu koris Vislatvijas dziesmu dienā Madonā un Varakļānu novada svētku koncertos.

Tūrisma pulciņš noorganizēja skolā rudens orientēšanās sacensības 1.-4. klasēm. Veica Rudens pārgājienu 5 km un pavasara pārgājienu "Mežs, pļava, upe" 15 km, kurā veica dažādus uzdevumus.

Popgrupa – kuplināja visus skolas pasākumus ar pārdomātiem un oriģināliem priekšnesumiem.

Skolēnu mācību uzņēmumi. Reģistrēti seši SMU. Trīs reizes gadā notiek tirdziņi skolas līmenī. Finanšu pratība notiek praktiskā darbībā. Skolēni reāli pelna – piemēram "Eko Candle" kopējie ieņēmumi 250,00 EUR, reālā peļņa 76,00 EUR.

JAL "Biznesa simulācijas spēles TITAN reģionālajā čempionātā 2015" Madonā piedalījās skolas komanda "NOVA".

Ziemassvētku tirdziņā Madonā 2015.gada decembrī piedalījās SMU “Pienenīte” un “Eko Candle” – ieguva “Labākā pārdošanas komanda”.

Pavasara tirdziņā Madonā 2016. gada 8.aprīlī piedalījās un ieguva titulu “Videi draudzīgs produkts”.

Nacionālajā Ziemassvētku gadatirgū Rīgā t/c “ Rīga Plaza” - “Eko Candle” tika nominēti “Labākā stenda” nosaukumam.

Nacionālajā Pavasara gadatirgū Rīgā t/c “Domina Shopping”- “Eko Candle” un Buned Wood” . Šajā gadatirgū no valsts startēt varēja tikai 47 pamatskolu SMU.

Problēmas: samazinās darbotiesgribētāju skaits – interese ir sākumā, bet, sākoties nopietnākam darbam, interese noplok.

Ieceres: nākotnē vairāk jāiesaista vecāki, jo tad arī rezultāti tiek sasniegti. Vairāk jāstāsta par JAL programmu iespējām. Jāturpina vest skolēnus uz lielajiem pasākumiem. Tiem, kuri grib savus spēkus izmēģināt, jāļauj darboties pirmo gadu bez reģistrācijas skolas līmenī.

Pašpārvalde. Pašpārvalde veica aptauju, kuri pasākumi skolā izdevušies vislabāk. “Kino vakars”, “Zelta lapsa”, kurā katra klase veidoja reklāmas rullīti par skolu, Ziemassvētku eglīte, kurā piedalās visi bērni, koncerts veltīts Varakļānu vidusskolas 95 gadu jubilejai, “Mana skola”, pasākums “Izzini muzejā”, Projektu nedēļa, “Dabas olimpiāde”, erudīcijas konkurss “Skolas gadi”. Pašpārvalde organizēja tradicionālo labdarības pasākumu “Sasildi sirdi”, devās uz pansionātu un bērnodārzu. Pēdējā skolas dienā organizēja tradicionālo pasākumu “Bērni bērniem”, kurā piedalījās gan klašu komandas, gan savas prasmes un talantus varēja pierādīt individuālās cīņās”.

Problēmas - aktīvākajiem jauniešiem grūti iekustināt pasīvos, tos kuri īsti nezina, ko viņi grib. Bieži ir tā, ka “es labprāt vērošu kā citi darbosies ...”

Ieceres nākamajam mācību gadam :

- noorganizēt tikšanos ar dzejnieku, aktieri, uzņēmēju, kādu ievērojamu sportistu, jo skolēniem nepieciešami motivējoši un iedvesmojoši stāsti;
- turpināt aicināt uz skolu bijušos absolventus;
- klašu kolektīvos: turpināt darbu pie motivācijas un pozitīvākas attieksmes pret uzticēto pienākumu veikšanas veidošanas;
- aktualizēt jēdzienu “virtuālā kultūra”;
- turpināt darbu pie bērnu savstarpējo attiecību un komunikācijas uzlabošanas;
- ilnveidot sadarbību ar vecākiem, iesaistīt vecākus skolas dzīves veidošanā;
- veicināt e-klases izmantošanu izglītības iestādēs informācijas nodrošināšanai vecākiem;
- organizējot ārpusstundu pasākumus, izmantot mūsdienu tehnoloģiju iespējas , interesantas darba formas;
- nodrošināt karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie un metodiskie materiālus.

2015./2016.m.g.galvenie uzdevumi mācību procesā ir lasītprasme, digitālā pratība, medijpratība, to realizācija mācību procesā. Lai šos uzdevumus īstenotu, mācību procesā jāpilinveido dažādi metodiskie paņēmieni, kā arī jādalās ar iegūto pozitīvo pieredzi.

Mūsu tradicionālā izglītības sistēma sakņojas modelī , ka zināšanas skolēnam tiek nodotas no kāda ārējā avota-skolotāja, grāmatas un skolas. Šis modelis nespēj iesaistīt jaunās paaudzes skolēnus, kuriem mācības notiek visu laiku-tiešsaistē, mācību stundās, arī pēc skolas. Ar komunikācijām nodrošināts skolēns var piekļūt mācībām, nodarbībām un kursiem ar dažādu digitālu līdzekļu palīdzību.

Pasaule ātri mainās, un izglītības sistēmām ir jāklūst mūsdienīgākām, jāpiemērojas jaunajiem mācīšanas un mācīšanās veidiem, jāizmanto jaunās iespējas.

Pedagogiem mūsdienās ir jādara daudz vairāk nekā tikai jāmaca. Pedagogiem arī jāpārvalda daudzie faktori, kas ietekmē mācīšanās ilgtspēju un rezultātus.

Mūsdienīga mācību vide veidojas, kad harmoniski savienojas trīs pamatelementi: pedagogija, tehnoloģijas, telpa.

Visiem, kas mācās, un visiem pedagogiem ir nepieciešams pietiekami augsts digitālās prasmes līmenis, tai skaitā mediju, sociāli emocionālā rakstīpraktība, lai spētu pārlicinoši, efektīvi un droši lietot visus multimediju mācību resursus. Katram skolēnam ir jābūt iespējai apgūt šīs tik svarīgās prasmes.

Tā vietā, lai sistemātiski uzkrātu statistiskas zināšanu vienības, skolēniem mūsdienās nepieciešams apgūt, kā aktīvi iesaistīties zināšanu plūsmā.

Tomēr jāsaprot, ka aprīkošana ar mūsdienu tehnoloģijām nav efektīva, ja netiek pārskatīti tradicionālie mācīšanas principi.

Mūsu skolā informācijas tehnoloģijas tiek izmantotas dažādi: ir pedagogi, kuri veiksmīgi un mērķtiecīgi izmanto interaktīvo tāfeli, digitālos mācību līdzekļus, darbojas datorklasē.

Ieteicams katram pedagogam pārdomāti un mērķtiecīgi plānot mācību procesu, lai stundas būtu modernas un mūsdienīgas.

Skolas darbības apliecinājums ir mācību darba rezultāti, kas atspoguļo skolas kvalitātes līmeni un reitīnga vietu.

9.klases absolventi visi turpina mācīties, lielākā daļa- Varakļānu vidusskolā. Ceram, ka viņi redz sevi tālākizglītības procesā kā nākotnes ideju, realizētāji.

2016.gadā centralizētos eksāmenus kārtoja 18 mūsu skolas absolventi.

445 vidējās izglītības iestāžu vidū pēc eksāmenu rezultātiem mēs esam augstajā 90. vietā, esot labākie starp tuvējo novadu absolventiem. 89% absolventu studē budžeta grupā.

Salīdzinot rezultātus, ir īpašs gandarījums, jo visos kritērijos esam labākie kā vidēji valstī.

Mācību priekšmets Valstī vidēji % Varakļānu vidusskolā %

| | | |
|-------------------|-------|--------|
| Visos CE vidējais | 49,9% | 60,7% |
| Angļu valoda | 61,0% | 66,77% |
| Bioloģija | 63,3% | 75,38% |
| Fizika | 49,6% | 51,21% |
| Ķīmija | 61,5% | 66,03% |
| Krievu valoda | 67,0% | 69,52% |
| Matemātika | 36,2% | 42,15% |
| Vācu valoda | 65,2% | 95,75% |
| Latviešu valoda | 51,3% | 69,40% |

Valsts pārbaudes darbu rezultāti 3.,6.,8.,9.,11.kl.

3.,6.klasē kārtoja diagnosticējošais pārbaudes darbu matemātikā. 3.klase – 2.martā; 6.klasei – 1.martā.

Valsts diagnosticējošo darbu matemātikā rakstīja 3.a klasē – 13 skolēni (1 skolēnam tika piešķirti atbalsta pasākumi), 3.b klasē – 12 skolēni (1 skolēnam tika piešķirti atbalsta pasākumi), 6.a klasē – 14 skolēni (2 skolēnam tika piešķirti atbalsta pasākumi), 6.b klasē – 12 skolēni (1 skolēnam tika piešķirti atbalsta pasākumi).

Rezultāti labi. Nepietiekamu vērtējumu nav.

3.a klasē zemākais vērtējums - 50,88%, augstākais vērtējums – 98,25%.

3.b klasē zemākais vērtējums – 45,61%, augstākais vērtējums – 98,25%.

6.a klasē zemākais vērtējums - 54,29%, augstākais vērtējums – 100,0%.

6.b klasē zemākais vērtējums – 48,57%, augstākais vērtējums – 88,57%.

3. klasē pārbaudes darbs sastāvēja no 9 uzdevumiem.1.uzdevumā skolēniem bija jāapvelk pareizās atbildes burts. 2.uzdevumā jāaprēķina izteiksmes vērtība, ievērojot darbību secību.

3.uzdevumā jāaprēķina izteiksmes vērtība saistītajā pierakstā. 4.uzdevumā jāaprēķina un jāpieraksta izteiksmes vērtība. 5.uzdevumā jāsalīdzina izteiksmju vērtības. 6.uzdevumā jāaprēķina nezināmais darbības loceklis. 7.uzdevumā jāuzzīmē taisnstūris, jāaprēķina perimetrs. 8.uzdevums bija teksta uzdevums. 9.uzdevums – cietais rieksts. Uzdevumi tika izpildīti labi, lielākās grūtības sagādāja cietais rieksts. Pārbaudes darba daži uzdevumi bija nesaprotami noformēti (sapunktoti lauciņi, bet uzdevuma nosacījumos raksta “zīmē pa rūtiņām”), kā arī 40 minūšu ilgā laika posmā bija jāveic ļoti daudz uzdevumu, kuri sastāvēja vēl no vairākiem apakšuzdevumiem (kuriem galvā jāveic vēl vairākas darbības) – testa uzdevumi (iepriekšējos gados nav bijusi testa daļa).

Secinājumi. Diagnosticējošais darbs uzrakstīts ļoti labi. Uzdevumi bija veidoti netradicionālā veidā (uzdevuma noformējums, testa uzdevumi), kā neesam pieraduši strādāt mācību stundās un pārbaudes darbos. Turpmākajā darbā vairāk jāaprēķina netradicionāli noformēti uzdevumi.

6. klasē pārbaudes darbs sastāvēja no 6 uzdevumiem ar apakšuzdevumiem. Uzdevumi tika izpildīti labi. Lielākas grūtības skolēniem sagādāja teksta uzdevumi.

Secinājumi. Diagnosticējošais darbs uzrakstīts ļoti labi. Uzdevumi bija veidoti tradicionālā veidā, kā esam pieraduši strādāt mācību stundās un pārbaudes darbos. Turpmākajā darbā skolēniem jāamāca lasīt teksta uzdevumus ar izpratni, atrast būtiskāko informāciju.

Ar skolēniem tika strādāts konsultācijās. Skolēni nāca mācīties, gatavoties pārbaudes darbiem, labot kļūdas, pārrakstīt pārbaudes darbus. Sākot no jaunā gada konsultāciju apmeklējums skolēniem bija ļoti ieteicams, jo risinājām, pārrunājām, analizējām iepriekšējo gadu pārbaudes darbu uzdevumus.

Bērniem un vecākiem tika iedota VISC adrese, kur var apskatīt iepriekšējo gadu pārbaudes darbus un tiem pagatavoties.

Problēmas: negatavojas stundām, pārbaudes darbiem; stundās neseko līdzī (klasē ir, bet nedzird), necenšas domāt, izliekas, ka raksta – sākums un beigas ir, vidus nav; kavē stundu sākumus; nenāk labot un pārrakstīt pārbaudes darbus; iedotos pārbaudes darbus mājās nerāda vecākiem; darbi nekārtīgi; uz stundām nav mācību piederumu; daži nezina vēl joprojām reizināšanas tabulu (iesaku tabulu ņemt un stundās izmantot – neizmanto); ar vienu reizi nedzird, jāatkārto vairākas reizes; vecāki neinteresējas par bērna sekmēm, problēmām; izvirza dzīvē citas prioritātes nevis matemātikas mācīšanos.

Valsts diagnosticējošo darbu latviešu valodā rakstīja 3.a klasē – 13 skolēni, 3.b klasē – 12 skolēni.

Rezultāti labi: 3.a klasē zemākais vērtējums – 42,59%, augstākais – 94,44% ; 3.b klasē zemākais vērtējums – 51,85%, augstākais – 96,30%. Nepietiekama vērtējuma nav.

Pārbaudes darbs sastāvēja no 7 uzdevumiem. 1. un 2. uzdevumā tika pārbaudīta klausīšanās prasme. Šos uzdevumus skolēni bija labi izpildījuši. 3. un 4. uzdevums – lasīšanas prasme, informācijas atrašana tekstā. Arī šie uzdevumi veikti labi, jo bērniem bija jālasa labi zināma latviešu tautas pasaka. 5. uzdevumā dotajiem vārdiem jāatrod tekstā antonīmi. Te daudzi bija kļūdījušies, jo antonīmus nemeklēja tekstā, bet rakstīja savus izdomātos, nebija iedziļinājušies uzdevuma noteikumos. 6. uzdevumā no dotajiem vārdiem jāizveido teikums un jāpasvīturo teikuma priekšmets un izteicējs. Šajā uzdevumā vairāki skolēni bija kļūdījušies pareizrakstībā. 7. Uzdevums – radošais darbs, domraksts “mana nākotnes profesija”. Lai izveidotu stāstījumu bija dots plāns, kas ļoti atviegloja rakstīšanu secīgi.

Vēl tika pārbaudīta arī stāstīšanas prasme, jāstāsta par savu mīļāko grāmatu. Visi bija gatavojušies stāstīšanai jau mājās. Daudzi rūpīgi iestudējuši savu stāstāmo tekstu.

Secinājumi. Diagnosticējošais darbs uzrakstīts ļoti labi. Uzdevumi bija veidoti tradicionālā veidā, kā esam pieraduši strādāt mācību stundās un pārbaudes darbos. Turpmākajā darbā vairāk jāstrādā, lai pilnveidotu prasmi rakstīt domrakstus. Skolēni vairāk pieraduši rakstīt aprakstus. Vairāk jāpievērš uzmanība vēstījumu un pārspriedumu rakstīšanai.

Diagnosticikas darbu dabaszinībās 6. klasē pildīja 25 skolēni.

5 skolēniem darbā iegūtais kopprocents ir 80,00 % un vairāk. Augstākais iegūtais kopprocents darbā ir 86,67 % (2 skolēniem). 12 skolēniem darbā iegūtais kopprocents ir no 60,00 %

līdz 80,00 %. 8 skolēniem darbā iegūtais kopprocents ir no 40,00 % līdz 60,00 %. Zemākais iegūtais kopprocents ir 44,44 % (1 skolēnam).

Darbā iegūtie rezultāti ir atbilstoši vērtējumiem mācību stundās.

Augstākos rezultātus (100,00 %) skolēni uzrādījuši uzdevumos par skābekļa nepieciešamību degšanas procesā un Zemes, Saules un Mēness savstarpējo kustību. Uzdevumā par saslīmstību ar ērcu encefalītu skolēni ieguvuši 0 %. Uzskatu, ka uzdevumā ar vērtējumu 1 punkts nevar būt gan atbilde uz jautājumu, gan viedokļa pamatojums.

Diagnostikas darbs ķīmijā -laboratorijas darbs 11. klasei.

Laboratorijas darbā piedalījās 12 11. klases skolēni. Darbā iegūtais kopprocents ir no 25,00 % līdz 75,00 %. Skolēniem kopumā augstākie vērtējumi (100 %) iegūti sadaļā „sadarbības prasmes”. 61,13 % iegūti sadaļā „eksperimentālās prasmes”. Zemākais vērtējums 41,65 % iegūti sadaļā „datu reģistrēšanas prasmes un rezultātu izvērtēšanas prasmes”. Šīs prasmes arī ikdienas mācību darbā un pārbaudes darbos šiem skolēniem ir viduvējā un vājā līmenī.

Darba vadītājam problēmas sagādāja skolēnu eksperimentālo prasmju apguves vērtēšana (liels skolēnu un vērtēšanas kritēriju skaits).

Valsts diagnostikas darbu 6. klasei latviešu valodā rakstīja 12 6.b klases skolēni. Izcils vērtējums - 4 (33%), optimāls - 3, pietiekams - 4, nepietiekams - 1.

Labākus rezultātus skolēni ir sasnieguši klausīšanās un lasīšanas daļā, tas ir liels sasniegums, jo ar skolēniem intensīvi tika strādāts lasīšanas prasmju attīstīšanā. Vājāki rezultāti vērojami rakstīšanas daļā, jo skolēniem vēl pietrūkst prasmju izmantot savas iegūtās zināšanas konkrētos uzdevumos. Ortogrāfijas un interpunkcijas uzdevumi un prasmes jāattīsta 7.-9.klasē.

Šogad pirmo reizi notika diagnosticējošais LD fizikā 11.klasei. LD mērķis bija novērtēt eksperimentālās prasmes fizikā, pilnveidot tās un noskaidrot iespējas realizēt mācību priekšmeta programmas prasības.

Valstī šo darbu pildīja 1989 skolēni no 227 skolām. Vidēji no skolas piedalījušies 8,8 skolēni. Vairāku vidusskolā to varēja pildīt 6 skolēni, jo skolai nav vairāk šajā darbā norādīto darba piederumu komplektu. 110 skolās, kas piedalījās, LD pildīja 5-9 skolēni. Vidēji darbs valstī izpildīts 70%, vidusskolās 68,23%. Mūsu skolā vidējais vērtējums 53 %. Vislabākie rezultāti ir par eksperimentālajām prasmēm un sliktākie par datu reģistrēšanas un apstrādes prasmēm.

Skolotājiem bija atsūtīts e-pastā lūgums aizpildīt aptaujas anketu. Ņemot vērā skolotāju viedokli un rezultātus, nākamajā gadā būs atkārtots DLD ar uzlabojumiem. Piemēram, darbu veiks pāros, bet katram skolēnam būs savs uzdevums un piedāvās divus dažādus darbus par dažādām tēmām.

Informātikas eksāmenu kārtoja 12 skolēni no 11.klases. Eksāmens sastāv no 4.daļām. Teorētiskā daļa izpildīta 63% apmērā, teksta apstrādes un prezentācijas lietotņu lietošana – 56%, izklājlapu lietošana – 42%, datu bāzu lietošana – 58%. Viss eksāmens 12 skolēniem izpildīts 55% apmērā. 4 balles saņēma 1 skolēns (8%), 5 balles – 3 skolēni (25%), 6 balles – 5 skolēni (42%), 7 balles – 1 skolēns (8%), 8 balles - 2 skolēni (17%).

Diagnosticējošo darbu matemātikā 8. klasei rakstīja 21 no 22 skolēniem. Darbā ir 3 tēmas no 5 piedāvātajām.

Šogad bija: 1) sadalīšana reizinātajos;
2) vienādsānu un vienādmalu trijstūri;
3) nevienādības.

Uzdevumi ir pa līmeņiem. Vērtējums tikai procentos, balles netika liktas. Vislabāk ir veicies ar uzdevumiem par trijstūriem (vienādsānu un vienādmalu), nedaudz sliktāk ir ar nevienādībām. Lielākās grūtības sagādā sadalīšana reizinātajos. Pārsvarā 1 un 2 punktu uzdevumi, dažī 3-4 punktu. Izpilde vidēji klasē – 35,24%. Labākais rezultāts klasē ir 72% un 62%, 60%, vājākais – 8%. Salīdzināt ar valsts rezultātiem pagaidām nav iespējas, jo nav apkopotī rezultāti.

Eksāmenu matemātikā 9. klasē kārtoja 15 skolēni. Optimālā līmenī (6-8 balles) nokārtoja 8 skolēni (53,3%), pietiekamā 5 skolēni (33,3%), nepietiekamā 2 skolēni (13,3%).

Teksta daļa izpildīta vislabāk – 73%. Izpilde 72% 2. Daļas 5. Uzdevumā (atrisināt nevienādību). Gatavojoties eksāmenam, vislielākā uzmanība tika pievērsta 1. daļai, vienādojumu un nevienādību risināšanai, grafiku konstruēšanai. 63% izpilde 3.uzdevumā (kombinatorika un varbūtību teorija), 59% - 1. uzdevumā. Pārējo uzdevumu izpilde 36%, 34%, 31%, 44%. . vissliktāk padevies pēdējais uzdevums – 14% - tas arī ir grūtākais.

6 skolēniem vērtējums eksāmenā sakrīt ar gada vērtējumu, 1 skolēnam par vienu balli zemāks, bet 8 skolēniem par vienu balli augstāks nekā gadā.

Darba izpilde kopumā vidēji klasē – 54,93%. 8 skolēniem ir virs vidējā. Vislabākie rezultāti ir 84%,82%,67%, vājākais – 16%.

Eksāmenu angļu valodā 9. klasei kārtoja 7 skolēni. Eksāmens sastāvēja no 5 daļām. Skolēnu saņemtie vērtējumi atbilst skolēnu ieguldītajam darbam.

Klausīšanās daļas 1. uzdevums bija grūtāk saklausāms, radīja dažas problēmas. Vissmagākā un ar vismazāk punktiem bija valodas lietojuma daļa.

Secinājumi. Sagatavojot skolēnus nākošajiem eksāmeniem jāpievērš lielāka uzmanība gramatikas uzdevumu dažādībai, metožu dažādošanai. Runāšanas daļas tēmas bija interesantas, jauniešu interesēm atbilstošas.

Diagnostikas darbu dabaszinībās 9. klasei pildīja 15 skolēni.

VISC šo darbu vērtēja kā vidēji grūtu, tas kopumā atbilst skolēnu spēju līmenim.

3 skolēniem darbā iegūtais kopprocents ir 60% un vairāk. Augstākais kopprocents – 70% ir vienam skolēnam, bet zemākie kopprocenti – 25% -39% - 4 skolēniem. Kopprocents 40%-59% ir 8 skolēniem.

Darba veidotāji kā relatīvi vieglus uzskatīja uzdevumus: 1.1.,2.1., 4.1., 6.3., 7.1., 7.3., 9.2., 10.2., kā grūtus – 2.3., 3.3., 5.3., 8.2., 11.1., bet ļoti vieglu uzdevumu vispār nebija. Mūsu skolā zemākie vērtējumi iegūti 2.3., 3.4., 5.1., 5.2. uzdevumā (6,7%, II izziņas līmenis) un 8.2 uzdevumā (0%, III izziņas līmenis). Augstākie vērtējumi iegūti 4.1., 7.4., 10.3., 10.5. uzdevumos (80%, II izziņas līmenis), 7.1 uzdevumā (86,7%, I izziņas līmenis) un 9.2. uzdevumā (93,3%, II izziņas līmenis).

Diagnostikas darbs veidots tā, lai skolēni parādītu prasmes darbā ar informāciju dabaszinātniskā vai reālās dzīves kontekstā. Tas ir sarežģīti, mazāk kā ceturtdā daļa skolēnu valstī demonstrē zināšanu kompleksumu, spēju iedziļināties. Daži uzdevumi ļoti sarežģīti, piemēram, ja tekstā nav nekādas informācijas, tad kā 9. klases skolēns var zināt, ka datortomogrāfijas attēls jāanalizē spoguļskatā? Jāmāca lasīt uzmanīgi, ar izpratni, darba izpildes laikā atgriežoties pie dotās informācijas. Skolēni ir ļoti kūtri lasītāji, tādēļ nepietiekamas prasmes darbā ar informāciju. Jāveido kompleksi uzdevumi (ar tekstiem, shēmām, grafikiem), jāpraktizē informācijas pārveidošana no viena veida citā.

Eksāmenu Latvijas un pasaules vēsturē 9. klasei kārtoja 15 skolēni. Vidējais vērtējums 6,07 balles. 1 skolēns nokārtoja uz 9 ballēm, 1 skolēns – uz 8 ballēm, 4 skolēni – 7 ballēm, 2 skolēni – 6 ballēm, 6 skolēni uz 5 ballēm, 1 skolēns uz 4 ballēm.

Eksāmena darbam bija viens variants. Skolēniem eksāmena darbs sadalīts trīs daļās: 1.daļa 8 uzdevumi, 2.daļā 7 uzdevumi, 3.daļā 1 uzdevums.

1. daļa. Zināšanu un pamatprasmju pārbaude - analizējot iegūto punktu skaitu, jāsecina, ka skolēnu apgūtais faktū materiāls ir labā līmenī, jo iegūtais punktu skaits liecina par zināšanu un faktū labu apguvi.

Grūtāk veicās ar 5.uzdevumu, kurā jānosaka notikumu cēloņi un sekas.

2.daļa. Izglītojamo prasme strādāt ar dažāda tipa informācijas avotiem, saprast par kādu tēmu ir informācija, atlasīt, sistematizēt faktus, precīzi un saprotami atbildēt uz jautājumiem. Informācijas avotu analizē grūtības sagādāja LR Satversmes sapulces piemiņas zīmes un LR ģerboņa analīze. Piedāvātā tēma avotu analizē bija skolēniem diezgan smaga un sarežģīta.

3.daļa. Radošais uzdevums. Vairākums skolēnu šajā daļā izvēlējās veidot aprakstu par akciju “Baltijas ceļš”, tēma, gatavojoties eksāmeniem tika daudzreiz pārrunāta, tāpēc skolēni izvēlējās veidot aprakstu. Dažiem skolēniem apraksts sagādā lielas grūtības.

12. klases centralizēto eksāmenu rezultāti 2015./2016.mācību gadā

CE latviešu valodā kārtoja 18 skolēni. Rezultāti ir ļoti labi. Ja vidējais procents valstī ir 48.7 %, tad mūsu skolā ir 69.4 % , tātad par 20,7 procentiem mūsu skolēni nokārtoja labāk kā valstī.

Viens skolēns nokārtoja eksāmenu 91%-100%

Četri skolēni nokārtoja eksāmenu 81%-90%

Trīs skolēni 71% - 80%

Četri skolēni 61%- 70%

Trīs skolēni 51%-60%

Trīs skolēni 41%-50%

Zemākie procenti bija 41%, augstākie 92%

No eksāmena 3 daļām vislabāk veicies 1. un 3.daļā, tas ir, zināšanas un pamatprasmes un tekstveidē. 3.daļā-tekstveidē 7 skolēni saņēma no 85% līdz 93%. Ir eksāmenu daļas, kur skolēni ir saņēmuši 100% par izpildāmajiem uzdevumiem. Mums ir labāki rezultāti kā Cesvaines (62,04), Ērgļu(68,56%), Lubānas (62,37%), Madonas pilsētas 1.vsk.(64,96%), Ļaudonas (48,48%), Viļānu (54,29%) Arī rezultāti ir labāki nekā daudzām ģimnāzijām.

12.klases centralizēto eksāmenu angļu valodā 15.-16.03.2016. kārtoja 18 skolēni.

Skolēnu valodas prasmes tika vērtētas atbilstoši Eiropas kopīgo pamatnostādņu līmeņiem.

Augstāko vērtējumu B2 (vairāk kā 70%) ieguva 11 skolēni, t. i. 61% (Latvijā 38,3%).

B1 (vairāk kā 40%) līmeni ieguva 3 skolēni, 4 skolēni ieguva vērtējumu procentos (mazāk kā 40%).

Augstākie vērtējumi- 92% (1 sk.), 91% (1 sk.), 87% (2 sk.).

Skolēniem vislabāk bija veicies runāšanā un klausīšanās daļā, kā arī lasīšanas daļā, vismazāk punktu iegūts valodas lietojuma daļā.

Skolēnu saņemtais vērtējums visumā atbilst skolēnu ieguldītajam darbam, viņu spējām un gada vērtējumam. Vidējais vērtējums Latvijā- 61%, mūsu vērtējums- 66, 78% (2015.gadā- Latvijā 54,1%, mums- 56.87 %).

Arī turpmāk liela vērība jāpievērš visu prasmju attīstīšanai, skolēnu motivācijai un viņu patstāvīgā darba veicināšanai, izmantojot interneta resursus un modernās tehnoloģijas.

12.klases centralizēto eksāmenu vācu valodā 16.03.2016. kārtoja 1 skolniece.

Valodas prasmes tika vērtētas atbilstoši Eiropas kopīgo pamatnostādņu līmeņiem.

Skolniece ieguva augstāko vērtējumu C1 (vairāk kā 95%) t.i. 95, 75% (Latvijā vidējais 65,2%)- lasīšanas daļā 100%, klausīšanās daļā 100%, valodas lietojumā 90%, rakstīšanas daļā 88%, runāšanā 100%.

Centralizēto eksāmenu krievu valodā kārtoja 3 skolnieces. Kopējais rezultāts- 69,52%. Rādītājs ir augstāks nekā valstī kopumā vidusskolu sadaļā-69,1%. Kopējos vērtējumos liela nozīme ir tam, vai skola atrodas krievvalodīgā vidē. Tā kā skolniecēm nav saskarsmes ar krievvalodīgo vidi, rezultāti ir labi. 2 no viņām ir piešķirts B2 valodas prasmes līmenis. Viņas arī regulāri apmeklēja konsultācijas. Vienai- B1 līmenis. Vērtējot pa daļām, vislabākie rezultāti ir runāšanas daļā-84%, tad seko klausīšanās-79,3%. Vājāk ir veicies valodas lietojuma daļā-58,67%. Turpmākajā darbā vairāk jāpievērš uzmanība valodas gramatiskajām kategorijām, pareizrakstībai.

Bioloģijas centralizēto eksāmenu valstī izvēlējās kārtot 1179 skolēni, vidējais vērtējums priekšmetā - 61,4%.

Mūsu skolā – bioloģijas eksāmenu kārtoja 3 skolēni, kopvērtējums -75,38%, tātad augstāks kā valstī. Kopvērtējums 61-70% ir 1skolēnam, 71-80% ir 1 skolēnam un 81-90% arī 1 skolēnam. Zināšanās un prasmēs augstākais kopvērtējums 88%, zemākais 60%, vidējais – 71%. Prasmē izmantot zināšanas standartsituācijās augstākais kopvērtējums 91%, zemākais 45%, vidējais – 68,7%. Mūsu audzēkņi ir saņēmuši ļoti augstu vērtējumu par zināšanu un prasmju lietošanu nestandarta situācijās: augstākais – 93%, zemākais – 86%, vidējais -89,7%. Prasme vērtēt, analizēt situācijas un risināt problēmsituācijas veidojas arī ārpusstundu aktivitātēs - gatavojoties un piedaloties konkursos, projektos. Kopvērtējums par pētnieciskajām prasmēm : augstākais – 89%, zemākais – 75%, vidējais – 83,7%.

Skolēni, kuri kārtoja bioloģijas eksāmenu, apmeklēja papildstundas, kā arī RSU sagatavošanas kursus. CE rezultātus vērtēju kā ļoti labus, atbilstošus spējām un ieguldītajam darbam.

Centralizēto eksāmenu fizikā 2015./2016. mācību gadā valstī kārtoja 995 skolēni, Varakļānu vidusskolā 6 skolēni. Eksāmena vidējais zināšanu līmenis valstī ir 49,6 %, mūsu skolā - 51,21 %. Augstāks nekā valstī.

Kopvērtējumā 31%-40% ir 1 skolēnam, 41%-50% - 2 skolēniem, 51%-60% - skolēniem un 71% - 80% - 1 skolēnam.

1.daļa "Zināšanas un pamatprasmes"- labākais rezultāts 93% un zemākais 43%

2.daļa "Zināšanu lietojums standartsituācijās "- labākais rezultāts 77% un zemākais 29%

3.daļa "Zināšanu lietojums nestandartsituācijās "- labākais rezultāts 50% un zemākais 10%

4.daļa "Pētnieciskā darbība, veicot eksperimentu"- labākais rezultāts 87% un zemākais 62%

Ar citām skolām rezultātu salīdzināšana nebūtu objektīva, jo atšķiras skolēnu skaits. No Madonas novadu apvienības tikai Madonas ģimnāzijā CE fizikā ir kārtojuši 7 skolēni. Citās vidusskolās tikai pa 2 skolēni.

Fizikas eksāmenu izvēlas kārtot pietiekoši liels skaits skolēnu un eksāmena rezultāti atbilst viņu ieguldītajam darbam un ir līdzīgi gada vērtējumiem mācību priekšmetā.

Eksāmenu kārtoja 18 skolēni. Augstākais rezultāts ir 81%, zemākais – 16%. Pārējie rezultāti ir robežās no 20% līdz 62%.

Testa daļā augstāko vērtējumu 100% saņēma 1 skolēns, zemākais vērtējums ir 20%.

Lietojums standartsituācijās ir robežās no 5% līdz 80%.

Šogad vairāk skolēnu nebaidījās sākt pildīt trešās daļas uzdevumus. Tikai 4 skolēni no 18 neieguva nevienu procentu, pārējiem ir no 3% līdz 53%. Pieļauju domu, ka kādam arī pietrūka laika (vismaz tāda doma izskanēja pēc eksāmena).

Valstī vidējais ir 36,2%, mūsu skolā 42,2%. Salīdzinājumā ar tuvākajām vidusskolām, mūsu skolā rezultāti ir augstāki (Viļānu v-sk. 33,52%, Lubānas v-sk. 23,15%, Ļaudonas v-sk 23,54%).

Šogad uzdevumi bija vairāk uz domāšanu – tas arī sagādā grūtības. Visi temati skolā bija mācīti, tikai vajadzēja izdomāt, kā mācīto izmantot.

Centralizēto eksāmenu (CE) ķīmijā valstī kārtoja 559 skolēni. No tiem 45,8% valsts ģimnāziju un ģimnāziju audzēkņi, 48,8% vidusskolu audzēkņi un 5,4% profesionālo skolu un vakarskolu audzēkņi. Salīdzinoši ar citiem dabaszinību priekšmetiem (fiziku, bioloģiju), ķīmijas eksāmenu izvēlējās kārtot ļoti neliels skaits skolēnu no profesionālajām skolām un vakarskolām. Fizikā tie bija 27,3% skolēnu, bioloģijā 8,6%. Līdz ar to CE ķīmijā kārtoja skolēni ar augstiem mācību darba rezultātiem. Valstī vidējais rezultāts CE ķīmijā bija 61,5%.

Varakļānu vidusskolā CE ķīmijā kārtoja 4 skolēni. No tiem 1 skolēns ar augstiem mācību darba rezultātiem un ļoti labu loģisko domāšanu, 3 skolēni, kuru mācību darba rezultāti iegūti ar lielu centību, atbildību un motivētību.

Augstākais iegūtais kopvērtējums ir 83%, zemākais iegūtais kopvērtējums ir 43%. Vidēji 66%. Zināšanas (Z) un pamatprasmes no 83% līdz 46%, vidēji 67%. Zināšanu lietojums standartsituācijās no 85% līdz 47%, vidēji 67%. Zināšanu lietojums nestandarta situācijās no 80% līdz 16%, vidēji 53%. Pētnieciskā darbība (PD) veicot eksperimentu no 93% līdz 77%, vidēji 86%.

Visi skolēni, kuri kārtoja CE ķīmijā, turpinās studijas ar dabaszinībām saistītās jomās valsts finansētās programmās.

Piloteksāmenu ķīmijā kārtoja 18 12. klases skolēni. Piloteksāmena vidējais rezultāts valstī ķīmijā 47,23%. Varakļānu vidusskolas skolēniem 53,85%.

Augstākais vērtējums 85,33%, zemākais 30,67%. Piloteksāmenā iegūto vērtējumu izvēlējās ierakstīt atestāta sekmju izrakstā 17 skolēni.

1.daļas vērtējumā virs 80% piloteksāmenu nokārtoja 2 skolēni (11%), virs 70% 4 skolēni (22%), virs 60% 4 skolēni (22%), virs 50% 4 skolēni (22%), virs 40% 3 skolēni (17%), virs 30% 0 skolēni (0%), virs 20% 1 skolēns (6%).

2.daļas vērtējumā virs 80% piloteksāmenu nokārtoja 1 skolēns (6%), virs 70% 1 skolēns (6%), virs 60% 4 skolēni (22%), virs 50% 4 skolēni (22%), virs 40% 0 skolēni (0%), virs 30% 6 skolēni (33%), virs 20% 2 skolēni (11%).

Kopvērtējumā virs 80% piloteksāmenu nokārtoja 1 skolēns (6%), virs 70% 2 skolēni (11%), virs 60% 4 skolēni (22%), virs 50% 2 skolēni (11%), virs 40% 5 skolēni (28%), virs 30% 4 skolēni (22%).

Mācību gada vērtējums „4 un 5 balles” ir 8 skolēniem (44%). Līdz ar to piloteksāmenā iegūtie rezultāti ir ļoti līdzīgi gada vērtējumam ķīmijā. Tas nozīmē, ka aptuveni puse skolēnu piloteksāmenu ķīmijā ir nokārtojuši zem valstī vidējā rezultāta. Pateicoties 10 skolēniem, kuriem ir labi, ļoti labi un teicami gada vērtējumi, kā arī gandrīz visu skolēnu atsaucībai apmeklēt papildus fakultatīvo stundu un papildstundas, kā arī skolēnu ieinteresētībā rezultātā, piloteksāmena kopvērtējums Varakļānu vidusskolā ir augstāks nekā valstī vidējais rezultāts.

Mūsu absolventi ir izturējuši nozīmīgus konkursus un studijas uzsākuši dažādās valsts augstskolās, apgūstot prestižas un interesantas profesijas.

Ceram, ka šie rezultāti motivēs un iedvesmos topošos 9.un 12. klašu absolventus uzdrīkstēties, saņņot un piepildīt iecerēto.

Skolēnu zināšanu līmeni iespējams novērtēt un salīdzināt valsts mērogā dažādos pārbaudes darbos.

Šajā 2016./2017. mācību gadā noteikti valsts pārbaudījumi:

- 22.09 –DD fizikā un ķīmijā 10.klasei
- 16.02 –DD dabaszinātnēs 9.klasei
- 21.02 –DD matemātikā 8.klasei
- 22.02 –09.03 valsts noteiktie DD 3.-6.klasei
- 14.-17.03 –CE svešvalodās 12.klasei
- 12.04 2. pilotprojekta eksāmeni fizikā, ķīmijā
- 16.05 –06.06 –eksāmeni 9.klasei un vidusskolai

Jauninājums valsts pārbaudes darbu norisē ir sadarbība ar portālu uzdevumi.lv, tiek strādāts, lai 22.09 DD fizikā un ķīmijā 10.klasei varētu veikt arī tiešsaistē.

Audzināšanas jomas aktualitāte ir sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību, kā arī aktualizēt skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, turpināt gatavošanos Latvijas simtgadei, nodrošinot ikvienam bērnam un jauniešiem līdzdalības iespējas.

Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu, saglabāšanu un iesaistīšanos Dziesmu un deju svētku procesā, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās.