

## Kompetenču pieeja stundu blokā

### „Raiņa dzeja- mana radošā iedvesmotāja”

**Stundu bloka mērķis:** rosināt skolēnu radošumu, attīstot kompetences dažādos mācību priekšmetos.

#### Uzdevumi:

- 1) iepazīties ar Raiņa dzejoļu krājuma „Gals un sākums” kompozīciju,
- 2) vizualizēt Raiņa dzejoļu krājuma „Gals un sākums” kompozīcijas vainagus,
- 3) izprast mandalu kā Tālo Austrumu kultūras pasaules modeli,
- 4) iemācīties zīmēt mandalu, izmantojot cirkuli,
- 5) izkrāsot mandalu, intuitīvi izvēloties krāsas,
- 6) prezentēt grupā savu radošo darbu, novērtēt citu sniegumu, veikt pasvērtējumu.

**Sasniedzamais rezultāts:** skolēns, ar kompetenču pieeju apgūstot dažādus mācību priekšmetus, padziļina izpratni par garīgās kultūras daudzveidību un vienotību, attīsta radošumu, saskata atziņas personības pilnveidei.

Stundu blokā skolēni apgūst **pamatkompetences:** valodu, kultūras izpratni un mākslu, matemātiku,

**Caurviju kompetences:** kritisko domāšanu, jaunradi, pašizziņu, sadarbību,

**Vērtības:** centību, gudrību.

**Stundu blokā iesaistītie mācību priekšmeti:** latviešu valoda un literatūra, kulturoloģija, matemātika, vizuālā māksla.

**Stundu bloka gaita**

**Literatūrā**-skolēni iepazīstas ar Raiņa dzejoļa krājumu „Gals un sākums”, izpēta dzejoļu krājuma daudzslāņaino kompozīciju- dzejas nodaļas sasaistošos vainagus.

**Kulturoloģijā**- skolēni izpēta mandalas kā Tālo Austrumu pasaules uzskata modeli, pielīdzina mandalas Raiņa filozofiskajam Visuma izpratnes modelim dzejoļu krājumā „Gals un sākums”. **DL 2.**

**Vizuālajā mākslā**- skolēni sasaista Raiņa dzejas vainagus ar mandalas modeli, atkārti krāsu mācību. **DL 2.**

**Matemātikā**- atkārti zināmo par apli un saista to ar Raiņa dzeju, skolēni strādā ar mandalas ģeometrisku veidošanu, izmantojot cirkuli. **DL 1.**

**Noslēguma stunda**- skolēni, izmantojot iepriekšējās stundās apgūtās kompetences, veido Raiņa dzejas kompozīcijas individuālo izpratni. Darba lapā ar cirkuli veido mandalas, intuitīvi izvēloties krāsas, radoši veido savu interpretāciju par Raina dzeju. **DL 3.**

**Izvērtēšanas stunda**- stundu bloka darbu individuālā un grupas darba prezentācija, izvērtēšana, pašvērtējums. Skolēni pašvērtējuma diskusijā atklāj, kādu atziņu guvuši savas personības pilnveidei stundu blokā „Raina dzeja- mana radošā iedvesmotāja”. **DL 4.**

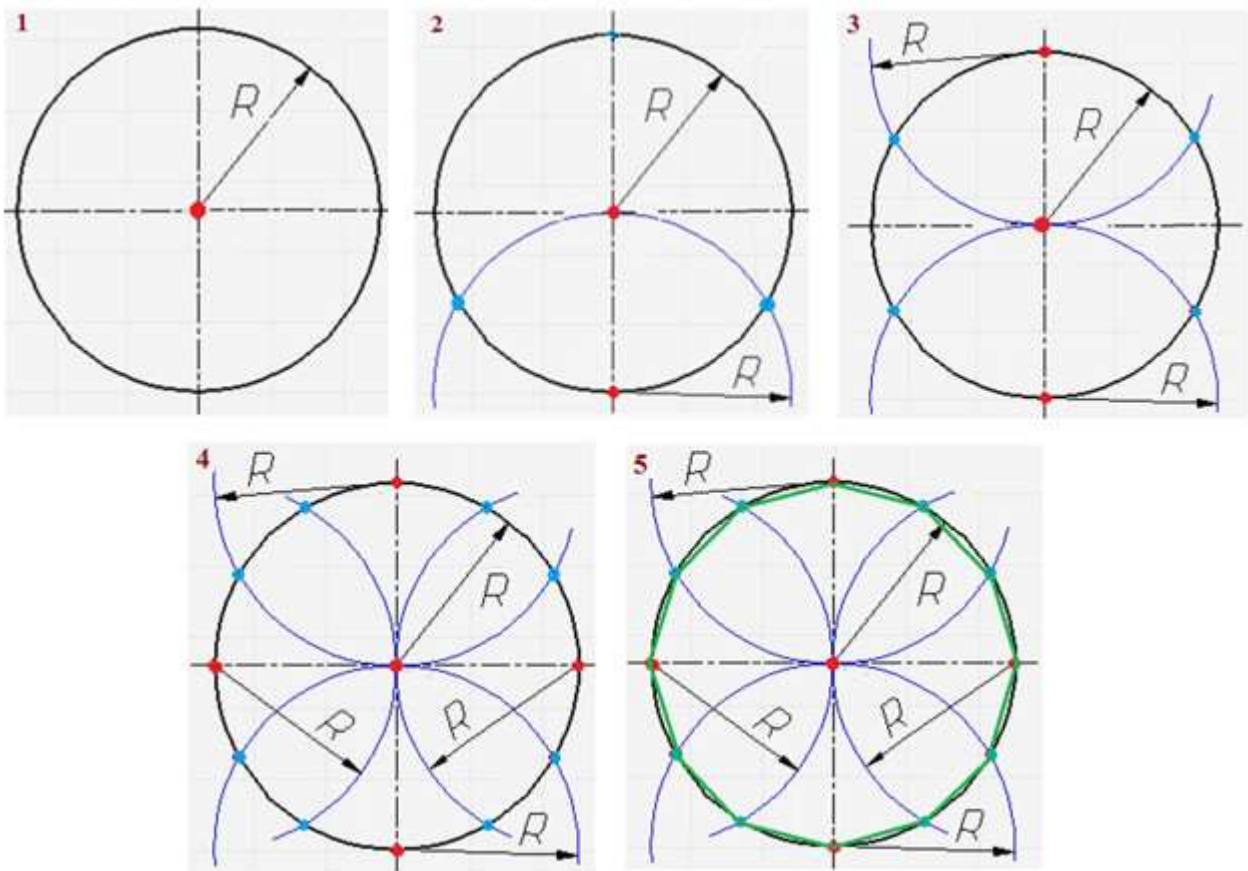
Visos stundu posmos tiek akcentēta kāda no **caurviju kompetencēm**- kritiskā domāšana, jaunrade, pašizziņa un sadarbība visos līmeņos (pedagogs-pedagogs, pedagogs-skolēns, skolēns-skolēns).

Kompetenču pieeju modelēja skolotāja Anita

Saleniece

**DL 1**

Uzdevums: Pēc dotā parauga uzzīmē mandalu! Izmanto cirkuli!



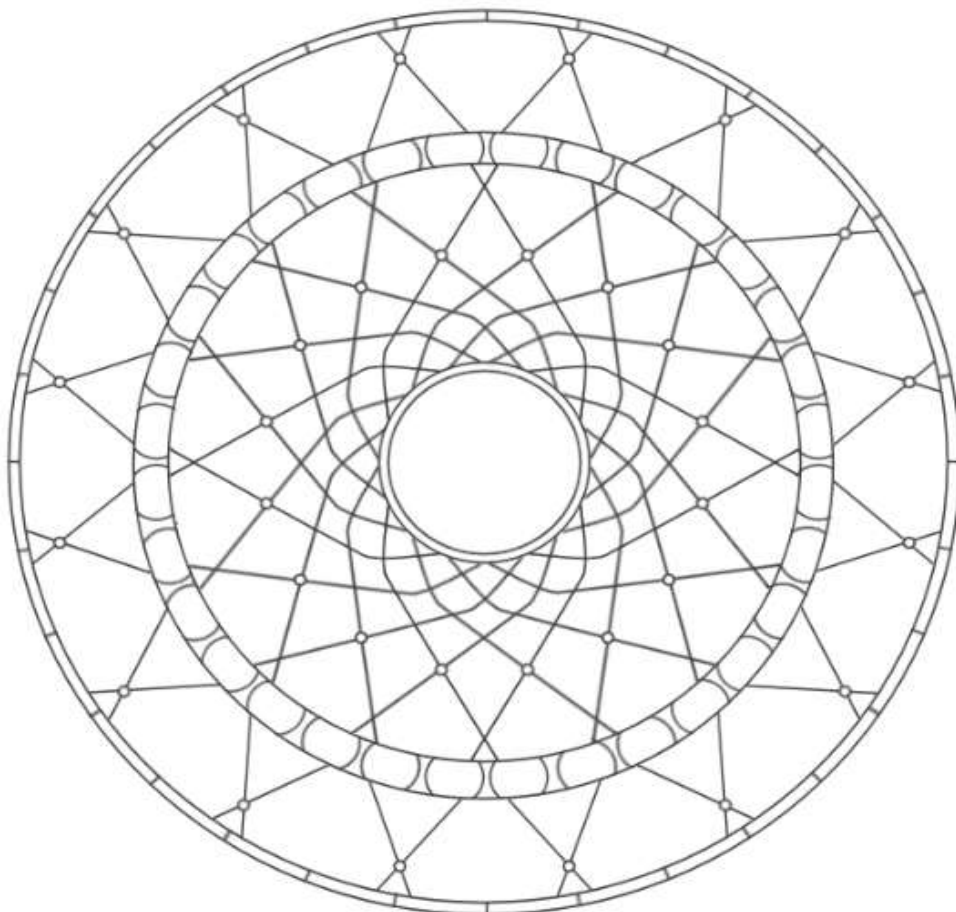
**DL 2.**

# Mandala

Izvēlieties krāsu zīmuļus, flomāsterus, guašu, krītiņus vai ko citu un dodieties brīnišķīgajā krāsu pasaulē. Jau pēc mirkļa jūs jutīsiet, kā pamazām atslābstat. Kāpēc? Tāpēc, ka krāsas mūs ietekmē vistiešākajā veidā – gan fiziskajā, gan emocionālajā līmenī. Katra krāsa ar tās atšķirīgo viļņa garumu iedarbojas uz mūsu zemapziņas sajūtām.

Izvēloties krāsas, ļaujieties intuīcijai, tas palīdzēs izvēlēties tās krāsas, kuras jums nepieciešamas iekšējā miera stāvokļa atjaunošanai tieši šajā mirklī.

Ļaujoties krāsu valdzinājumam, atraisiet radošo garu, un jūs jutīsiet, kā jūsos ieplūst miers un harmonija.



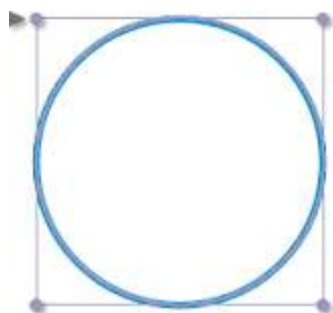
**DL 3.**

**Raiņa dzejoļu krājuma "Gals un sākums" vizualizācija**

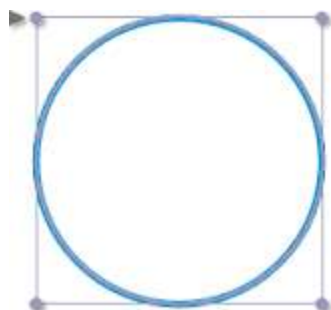
Literatūras stundās esat iepazinušies ar Raiņa dzejoļu krājumu "Gals un sākums".

Uzdevums: Lasot dzejas rindas, attēlo apļa kompozīcijā savas izjūtas, izmantojot silti vēsās krāsu attiecības!

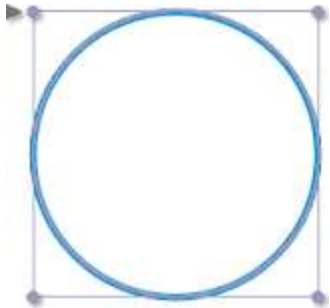
ES RITU DABAS PRIEKADUŅAS MEŽĀ,  
DZELTENSARKANS LAPU VAIŅAGS VIZ VIRS GALVAS,  
- ES RITU, GARĀM RITU.



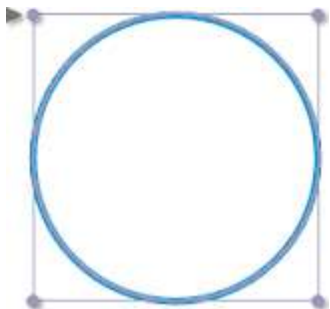
SAUC LAKSTĪGALA LAIMĒ ZIEDU PĻAVĀ,  
KUR ROŽU VAIŅAGU SNIEDZ ZELTĀ SAULE, -  
- ES RITU, CAURI RITU.



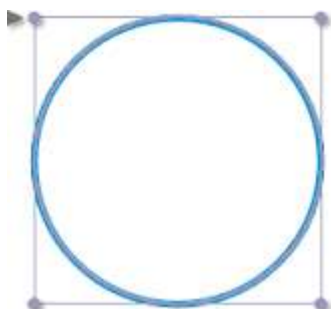
SAUC VĒTRASTAURE LAUKĀ DZIŅUDUSMAS,  
GAISS JAUCAS ZAĻŠ, PLŪKST OZOLVAIŅAGLAPAS,  
- HEJ, RITU, VIDŪ RITU.



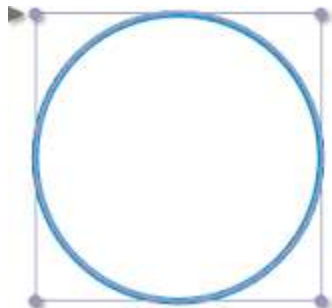
IET MŪŽAM LĪDZI DŪJAS SMELDZES BALSS,  
BĀLZILA JŪRA, ĒRKŠĶU VAIŅAGS DŪRĒJS,  
- ES RITU, LĪDZI RITU.



KLUSS MŪŽAM GAIDA ŠAUSMĀS ĶIRMJATIKŠIS;  
TUMŠZILĀ BEDRĒ ČŪSKU VAIŅAGS  
VIJAS,  
- ES RITU, PRETĪ RITU



VĒL TAS NAV GALS; I GALS TOP VIENALDZĪGS,  
VĒL KLUSUM-KALNS, VĒL MĒĻAIS ZVAIGŽŅU VAIŅAGS,  
- VĒL RITU, TĀĻĀK RITU.



#### DL 4. Grupu darbs "Mans Rainis"

1. Katrs dalībnieks prezentē savā grupā radošo darbu- Raiņa dzejoļu krājuma "Gals un sākums" vizualizāciju.

2. Grupa veido kopēju prezentāciju „Rainis- mans radošais iedvesmotājs”, veido mandalu izstādi, prezentē radošos darbus.

Radošā darba vērtēšanas kritēriji:

3- atbilst pilnībā

2- atbilst daļēji

1- ir vairākas nepilnības

0- nav izpildīts

	Kritērijs	1. grupa Prezentē  Grupas dalībnieki	2. grupa Prezentē  Grupas dalībnieki	3. grupa Prezentē  Grupas dalībnieki	4. grupa Prezentē  Grupas da- lībnieki
1.	Saikne ar Raiņa dzejas rindu saturu				
2.	Pamato krāsu izvēli				



3.	Raksturo savas izjūtas									
4.	Prezentācijas atbilstība tematam									
5.	Raksturo radošā darba nozīmību savas personības pilnveidē									
	Kopā Max15									
Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Punkti	1	2	3,4	5,6	7,8	9	10,11	12,13	14	15

### Pašvērtējums

Kādu atziņu savas personības pilnveidei es ieguvu šajā stundā.