



# Varaklānu vidusskola

Reģ. Nr. 4413900128

## PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Jaunatnes iela 2, Varaklāni, Varaklānu novads, LV 4838

Tālrunis: 64860993,64807086

E-pasts: varaklanuvsk@gmail.com

Direktors Juris Daleckis

Varaklānos  
2020

### SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3
1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits.....	3
1.2. Izglītības iestādes personāls.....	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi.....	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	5
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	6

4.1. Mācību saturs.....	6
4.1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas.....	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	8
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	8
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	9
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	11
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	12
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	12
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	14
4.3.3. Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12. klasēm.....	16
4.4. Atbalsts izglītojamajiem.....	18
4.4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana.....	18
4.4.2. Atbalsts personības veidošanā.....	19
4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā.....	21
4.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferencijai.....	22
4.4.5. Atbalsta izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.....	23
4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....	25
4.5. Izglītības iestādes vide.....	26
4.5.1. Izglītības iestādes mikroklimate.....	26
4.5.2. Izglītības iestādes fiziskā vide.....	27
4.6. Iestādes resursi.....	28
4.6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	28
4.6.2. Personālrresursi.....	29
4.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	30
4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	30
4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	31
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	32
5. Citi sasniegumi.....	32
6. Turpmākā attīstība.....	33
7. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula pa izglītības iestādes darba pamatjomām.....	35

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Varakļānu vidusskola ir Varakļānu novada pašvaldības dibināta izglītības iestāde, kas īsteno vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas. Izglītības iestāde Varakļānos dibināta 1921. gadā.

Skolas adrese: Jaunatnes ielā 2, Varakļānos, Varakļānu novadā, LV-4838.

Mājas lapa: varaklani.lv/varaklanuvsk

E-pasts: varaklanuvsk@gmail.com

### 1.1. Izglītības programmas un izglītojamo skaits

<i>Programma</i>	<i>Klases</i>	<i>Kods</i>	<i>Licences nr.</i>	<i>Skolēnu skaits 2020./2021.m.g.</i>
Pamatzglītības programma	1.-9.kl.	21011111	V-4740	195

Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	10.-12.kl	31011011	V-2032	11
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	10.-12.kl	31013011	V-2033	17
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	1.-9.kl.	21015811	V-4741	4
Vispārējās vidējās izglītības programma	10.kl.	31016011	V_3811	14

Izglītojamo skaits izglītības iestādē – 241, visvairāk dzīvo Varakļānu novadā -204 izglītojamie. No citām pašvaldībām izglītības iestādi apmeklē 37 izglītojamie.

Izglītības iestāde piedāvā darboties 21 interešu izglītības programmā kultūrizglītības, vides un sporta jomā. Sadarbībā ar LR Aizsardzības ministrijas Jaunsardzes centru skola piedāvā jaunsargu apmācības programmu.

## 1.2. Izglītības iestādes personāls

Izglītības iestādē strādā 29 pedagogi. Visiem pedagogiem ir atbilstoša kvalifikācija. 19 pedagogiem ir maģistra grāds. 12 pedagogiem ir otra specialitāte. 10 pedagogi darbojas interešu izglītībā.

Izglītības iestādē ir psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, speciālās izglītības pedagogs un medicīnas darbinieks.

Skolā darbojas 6 metodiskās komisijas (turpmāk – MK): „Valodu” MK, „Sociālās, pilsoniskās, veselības un pilsoniskās aktivitātes” MK, „Tehnoloģiju un zinātnu pamati” MK, „Kultūras izpratne un pašizpaušme mākslā, tehnoloģijās” MK, „Sākumskolas” MK. un “Klašu audzinātāju” MK.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1. Varakļānu vidusskolas absolvents – kulturāla, vispusīgi attīstīta personība, sagatavota tālākizglītošanai, spējīga līdzdarboties sabiedrības labā.

2. Veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu valsts vispārējās vidējās un pamatzglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Skolā īstenoto programmu realizēšana	Ir papildināti skolas resursi, lai nodrošinātu izglītības programmu standarta prasību īstenošanu.
Mācīšana un mācīšanās	Informācijas tehnoloģiju, digitālo mācību līdzekļu, lasītprasmes, medijpratības kompetences veicināšana mācību procesā	Veiksmīga pedagogu profesionālā pilnveide; Skolotāju aktīva, mērķtiecīga un plānota sadarbība metodisko komisiju ietvaros; Metodiskās padomes sēdes, skolotāju radošajās grupās, skolotāju sapulcēs aktualizēts jautājums par mācību metožu pilnveidošanu lasītprasmes, medijpratības kompetences veicināšanā, informācijas tehnoloģiju, digitālo mācību līdzekļu izmantošanā; Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšana-

		<p>savstarpējā vērtēšana, pašvērtējums;  Mācību materiālu izstrāde, pievēršot uzmanību dažādu prasmju attīstīšanai, kā arī individuālajam darbam ar dažādu spēju līmeņa skolēniem;  Ārpusstundu pasākumu organizēšana ar mērķi attīstīt izglītojamo radošo potenciālu;  Digitālās kompetences nostiprināšanai iekārtota datorklase, iegādāti planšetdatori, kas nodrošina mobilu IT izmantošanu ikviena klases telpā pēc nepieciešamības jebkurā mācību priekšmetā;  Aktīva sadarbība un iesaistīšanās portāla <a href="http://www.uzdevumi.lv">www.uzdevumi.lv</a> lietošanā, profesionālās pilnveides kursi digitalās kompetences pilnveidei;  Vietnes <a href="http://www.letonika.lv">www.letonika.lv</a> izmantošana mācību procesā;  Sadarbība ar portālu <a href="http://www.soma.lv">www.soma.lv</a></p>
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu sasniegumu ikdienas darbā sekmēšana, darbs ar talantīgiem izglītojamiem	<p>Klases audzinātāji kopā ar skolēniem ik semestri veic sasniegumu pašvērtējumu;  Regulāri pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi mācību darbā;  Skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā uzskaites veikšana un analīze;  Skolēni aktīvi piedalās skolas, Varakļānu novada, Madonas novadu apvienībās, dažādās starpnovadu, valsts olimpiādēs.</p>
Atbalsts skolēniem	Konsultāciju, karjeras izvēles, dažādu atbalstošu pasākumu pilnveide	<p>Skolēniem pieejamas konsultācijas visos mācību priekšmetos, izstrādāts konsultāciju un individuāla darba grafiks;  Skolā ir karjeras izglītības konsultants, kurš aktīvi organizē ar karjeras izglītību saistītus pasākumus;  Skolēni tiek atbalstīti Ēnu dienu aktivitātēs;  Karjeras izglītības integrēšana dažādu apgūstamo mācību priekšmetu satura tēmās;  Aktīvi ārpusklases pasākumi- mācību ekskursijas uz vietējiem un Latvijas uzņēmumiem karjeras izglītības un intereses par dažādām profesijām veicināšanai.</p>
Skolas vide	Drošas un pozitīvas skolas vides nodrošināšana	<p>Skolēni ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un pārzina tos;  Administrācijas, skolotāju, klases audzinātāju, atbalsta personāla darbs ar emocionālās, fiziskās vardarbības, konfliktu un uzvedības pārkāpumu mazināšanu skolā;  Starpinstitucionālās padomes darbība skolēnu uzvedības problēmu risināšanā.</p>
Resursi	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana	<p>Apmeklēti dažādi tālākizglītības kursi, nodrošinot mūsdienīgu mācību materiālu izveidi, attīstot sadarbības formas, gatavojoties uz kompetencēm balstīta mācību satura apguvei;  Pedagogu pašvērtējums mācību gada noslēgumā kā jēgpilna atgriezeniskā saite par mācību procesa</p>

		norisi skolā; Pedagogu aktīva darbošanās skolēnus atbalstošajos SAM projektos; Skolotāju sadarbības projekti kompetenču pieejas īstenošanai dažādās mācību jomās.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Metodisko komisiju sadarbība pozitīvas pieredzes ieviešanā	Metodisko komisiju (MK) mācību gada darba plāna izveide un īstenošana, skolas prioritāšu iekļaušana MK plānos un īstenošana mācību procesā; Savstarpēja MK sadarbība, pieredzes apmaiņa, atklātās stundas un stundas, kurās mērķtiecīgi notiek dažādu jomu pedagogu sadarbība; MK iepazītas un apspriestas „Skola 2030” prioritātes.

### **3. Iepriekšējās akreditācijas ekspertu ziņojumā norādītie ieteikumi ir izpildīti.**

## **4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos**

### **4.1. Mācību saturs**

#### **4.1.1. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas**

Varakļānu vidusskolā tiek realizētas 4 izglītības programmas:

- Pamatizglītības programma - 21011111,
- Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, kods 21015811,
- Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma, kods 31013011,
- Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma, kods 31011011,
- Vispārējās vidējās izglītības programma, kods 31016011.

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilst licencētajām izglītības programmām. Nepieciešamās izmaiņas tiek veiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Katrs mācību priekšmeta pedagogs un klases audzinātājs īsteno programmu, kura atbilst licencētajai izglītības programmai.

Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajām programmām. Mācību stundu saraksts ir pieejams un pārskatāms. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi ir savlaicīgi informēti. Ar izmaiņām mācību stundu sarakstā iespējams iepazīties e- vidē. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi zina un izprot mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību, lieto standartu prasībām atbilstošas mācību metodes un mācību līdzekļus, kā arī pieejamos digitālos mācību līdzekļus.

Mācību priekšmetu programmas kārtējam mācību gadam ir apstiprinātas izglītības iestādes noteiktajā kārtībā.

Izglītības iestāde nodrošina atbilstošu mācību literatūru un citus mācību līdzekļus izglītības programmu īstenošanai.

Visi pedagogi izstrādājuši individuālos plānus mācību priekšmetu standartu īstenošanai, ņemot vērā klašu raksturojumus. Izmantotas arī VISC piedāvātās paraugprogrammas.

Individuālie plāni saskaņoti metodiskajās komisijās.

Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā izglītojamo attīstību, psiholoģiskās īpatnības, spējas, motivāciju un intereses.

Pedagogi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības (individuālie izglītības plāni), konsultācijas, kā arī izmanto atbalsta personāla palīdzību un ieteikumus.

Mācību satura apguvei paredzētais laiks ir pietiekams. Pedagogi darba gaitā veic plāna korekcijas.

Skolā darbojas skolvadības sistēma e-klase.

Izglītības iestādes vadība koordinē, pārrauga un nodrošina nepieciešamo atbalstu mācību priekšmetu programmu realizācijā. Metodiskajās komisijās pedagogi vienojas par vērtēšanas kārtību. Pedagogiem ir pieejami nepieciešamie dokumenti, kā arī ir iespēja iepazīties ar kolēģu pieredzi.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Tiek piedāvātas četras licencētās izglītības programmas.
- Pedagogi zina un izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus, programmu prasības, prot plānot sasniedzamo rezultātu.
- Atbilstoši mācību priekšmeta standartam un programmai, pedagogi izstrādā tematisko plānojumu, kā arī veido individuālo mācību priekšmeta plānojumu, kas tiek koriģēts atbilstoši reālai situācijai un kuru saskaņo izglītības iestādes noteiktajā kārtībā.
- Mācību darbs ir virzīts uz kvalitatīvu mācību procesu visās izglītības pakāpēs, ievērojot nepieciešamo nepārtrauktību un pēctecību, individualizāciju un diferenciaciju.
- Pedagogi un izglītojamie ir nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un citiem mācību līdzekļiem.
- Vidējās izglītības programmu izglītojamie apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt ZPD, biznesa plānus, paplašinātos referātus.
- Iestādes vadība veiksmīgi koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, sniedz atbalstu metodiskajā darbībā, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, atbalsta tālākizglītību un izglītības kvalifikācijas kvalitātes pakāpju ieguvī.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Izpētīt izglītojamo atbalsta personāla un vecāku pieprasījumu jaunu izglītības programmu ieviešanai izglītības iestādē.
- Iepazīstināt pedagogus un vecākus ar pārmaiņām izglītības procesā.
- Nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīt un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītības kontekstā.
- Pilnveidojot sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, uzlabojot saskarsmi e-vidē un turpināt projektu „Vecāku skola”.

- Plānojot mācību saturu un mācību metodes, pedagogiem ņemt vērā izglītojamo vajadzības, paredzēt mācību darba diferenciaciju izglītojamajiem ar grūtībām mācībās un talantīgajiem izglītojamajiem.
- Novērtējot izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas, akcentēt attīstības dinamikas pozitīvos sasniegumus.
- Izglītošanās procesā un pētnieciskajā, projektu un zinātniski pētnieciskajā darbībā attīstīt skolēnu izziņas, patstāvīgā darba prasmes, radošumu, digitālo prasību.
- Aktivizējot skolēnu mācību uzņēmumu darbību, pilnveidot izglītojamo finanšu prasību.
- Mācību procesa pilnveidošanai izmantot „Skola 2030” daudzveidīgos atbalsta pasākumus, vebinārus, izglītību atbalstošās vietnes, portālus.

**Vērtējums – ļoti labi**

## **4. 2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Izglītības iestāde novērtē pedagoga darba kvalitāti un sniedz pedagogiem vērtējumu. Visi pedagogi aizpilda e- klases žurnālu atbilstoši prasībām, ko uzrauga skolas administrācija.

Kopumā skolotāji pozitīvi vērtē mācīšanas kvalitāti izglītības iestādē, atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas.

Mācīšanas procesā izmantotās metodes atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētas mācību stundas uzdevumiem.

Pedagogi regulāri papildinājuši savas zināšanas dažādos semināros un tālākizglītībasursos, kā arī apgūstot jaunās mācīšanas metodes projektā „Skola 2030”.

Visi pedagogi atzīst, ka pārzina savu mācību priekšmetu jaunus standartus. 18 pedagogi ieguvuši 2. kvalitātes pakāpes. Katram pedagogam pieejams portatīvais dators, ir vairākas interaktīvās tāfeles, gandrīz visi mācību kabineti aprīkoti ar multimediju projektoriem, pieejama mūsdienīga datorklase, kā arī 32 portatīvie datori. Mācību un audzināšanas stundas tiek rīkotas arī skolas bibliotēkā, izmantojot uzziņu literatūru, periodiskos izdevumus, videofilmas, DVD. Tiek plānotas un vadītas bibliotēkārās stundas. Pilnvērtīga mācību procesa vajadzībām tiek abonēta vietne [www.letonika.lv](http://www.letonika.lv)

Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību darba noteikumi. Pedagogi ir vienojušies par mājas darbu biežumu konkrētos mācību priekšmetos, apjomu un vērtēšanu. Ar noteikumiem iepazīstināti gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, tiek praktizēti arī ilgtermiņa mājas darbi, referāti, prezentācijas, pētnieciskie darbi.

Mācību procesā iekļaujas mācību ekskursijas kā alternatīvas mācību formas. Saikni ar reālo dzīvi sekmē „Ēnu dienas” karjeras ceļu izpētē.

Izglītības iestādē izvērsti individuālais pētnieciskais un zinātniski pētnieciskais darbs visās klašu grupās. Gan mācību stundās, gan projektu nedēļā izglītojamie apgūst pētnieciskā darba iemaņas. Vidusskolēni katrs izstrādā vienu individuāli pētniecisko vai zinātniski pētniecisko darbu, piedalās izglītības iestādes un starpnovadu konferencēs Madonā, kā arī Varakļānu, Viļānu, Riebiņu novadu

apvienības konferencēs, ir startējuši Daugavpils Universitātes, Vidzemes novada ZPD darba skatēs.

Metodiskās komisijas organizē izglītības iestādes mācību priekšmetu olimpiādes. Pedagogi aktīvi iesaistās ar mācību un audzināšanas procesu saistītu pasākumu organizēšanā, starptautisko projektu īstenošanā, daudzveidīgu sporta pasākumu organizēšanā un vadīšanā. Lielākā daļa pasākumu ir lietderīgi, labi organizēti un mērķtiecīgi. Dažādu pasākumu organizēšanā tiek iesaistīti izglītojamie un skolas pašpārvaldes aktīvisti.

Stundu vērošanā ir konstatēts, ka pedagogi prasmīgi izmanto modernas mācīšanas metodes, lieto dažādus uzskates līdzekļus un informācijas tehnoloģijas, izmanto pieejamos digitālos mācību materiālus, dažādu jomu pedagogi vada kopīgas sadarbības stundas.

Galvenie mērķi ir atbilstoši aktuālajām tendencēm atskaites periodā, un tie tiek konsekventi realizēti. No 2015./2016.m.g. līdz 2018./2019.m.g. pedagogi pilnveidoja skolēnu lasītprasmes, digitālās un medijpratības kompetences, pilnveidoja daudzveidīgas skolēnu prasmes un iemaņas, izmantojot informācijas tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus dabaszinātņu, datorikas, matemātikas stundās, aktualizēja karjeras izglītību mācību un audzināšanas darbā, apzināja teorētiskos un praktiskos kompetenču aspektus mācību procesā, 2019./2020.m.g.ursos, praktiskajā darbībā apguva medijpratību kā kritiskās domāšanas aspektu mācību procesā.

Pedagogi atzīst, ka saikne ar izglītojamajiem veidojas pozitīva. 2018./2019.m.g. mācību procesā tika aktivizēta skolotāju savstarpējā sadarbība, vadot mācību stundas un veidojot kopīgus projektu darbus.

Lai pilnveidotu mācīšanas procesa kvalitāti, teorētiski un praktiski iepazītu kompetenču pieeju izglītībai, visi pedagogi piedalījās daudzveidīgos tālākizglītībasursos.

Skola nodrošina visiem 10.-12.klašu skolēniem portāla [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) vidē PROF pieslēgumu, kas ļauj redzēt uzdevumu atrisinājumus un risinājuma gaitu. Pedagogi piedalījušies vietnes rīkotajosursos un spēj paši veidot pārbaudes darbus digitālā vidē.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Pedagogi izmanto mācību stundās un pārbaudes darbu veidošanā daudzveidīgas mācību metodes, paņēmienus, darba organizācijas formas, plašu metodisko līdzekļu klāstu, interneta resursus, pieejamos digitālos mācību līdzekļus.
- Mācību procesā tiek veicināta starppriekšmetu saikne, kā arī saikne ar reālo dzīvi, akcentētas finanšu prasmes, medijpratības, digitālās prasmes, aktivizēts skolēnu mācību uzņēmumu darbs.
- Ir izremontēti un aprīkoti kabineti ar modernām informācijas komunikāciju tehnoloģijām, iekārtoti moderni kabineti ar interaktīvajām tāfelēm, projektoriem, katram pedagogam ir iespēja mācību procesā izmantot projektorus, u.c.
- Izglītības iestādē notiek lietderīgi, labi organizēti, mērķtiecīgi un daudzveidīgi pasākumi, lai veicinātu mācīšanas kvalitāti.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Turpināt meklēt sadarbības iespējas mācību procesā, dažādojot mācību metodes, izmantojot IT (informācijas tehnoloģijas) un pedagogiem apgūstot daudzveidīgus digitālos rīkus.
- Motivēt spējīgākos izglītojamos papildus izzinošai darbībai, veicināt izglītojamo personīgo atbildību ikdienas mācību procesā.



- Caurviju prasmju un starpdisciplinārās sadarbības veicināšana visos mācību posmos.

**Vērtējums – labi**

#### **4.2.2. Mācīšanās kvalitāte**

Mācību darba noteikumi ir izglītības iestādes nolikuma daļa, to zina visi mācību procesa dalībnieki. Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam un veido viņos motivāciju mācīties. Mācību procesā tiek izmantoti visi izglītības iestādē esošie resursi – bibliotēka, lasītava, 2 datorklases, 2 mājturības un tehnoloģiju kabineti, sporta zāle, mācību tehniskie līdzekļi. Izglītojamie tiek rosināti patstāvīgi tos izmantot, gatavojot prezentācijas dažādos mācību priekšmetos, projektu nedēļās veidojot prezentācijas, apskatot un veidojot scenārijus izglītības iestādes pasākumiem.

Tiek pievērsta uzmanība bērniem ar mācīšanās grūtībām, licencējot speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem, iesaistot izglītības iestādes atbalsta personālu.

Izglītojamo mācību sasniegumi tiek analizēti individuālās sarunās gan ar izglītojamajiem, gan ar izglītojamo vecākiem.

Izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, vairums prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemas līdztbildību par mācību procesu, vidējās izglītības programmas izvēli saista ar saviem nākotnes nodomiem. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo līdzdalībai mācību procesā, par izglītojamo sekmēm un kavējumiem regulāri tiek informēti vecāki ar e- klases palīdzību elektroniski un vajadzības gadījumā nosūtītas informatīvas vēstules ar pasta starpniecību.

Izglītojamie aktīvi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Par to liecina izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā, valsts pārbaudes darbos un mācību priekšmetu olimpiādēs. Izglītojamie gadu no gada iegūst godalgotas vietas Madonas starpnovadu mācību priekšmetu olimpiādēs ķīmijā, mājturībā un tehnoloģijās, bioloģijā, ģeogrāfijā, vizuālajā mākslā, fizikā, krievu valodā, latviešu valodā, matemātikā. Ir izvirzīti uz reģiona un valsts olimpiādēm mājturībā un tehnoloģijās, ģeogrāfijā, latviešu valodā, vizuālajā mākslā.

2018./2019.m.g. iegūtas 1.vietas Madonas starpnovadu matemātikas un ķīmijas olimpiādēs, veiksmīgi tālāk startējot olimpiādēs Rīgā. Iegūta 1.vieta mājturības un tehnoloģiju olimpiādē starpnovadā un valstī.

Izglītojamie ieguvuši godalgotas vietas zinātniski pētnieciskajos darbos starpnovadu konferencēs Viļānos un Madonā, Daugavpils universitātes (3.vieta par darbu ķīmijā „Dzeramais ūdens”, 3.vieta par darbu veselības zinātņu jomā „Miegs”) un Vidzemes augstskolas rīkotajos konkursos (1.vieta par darbu bioloģijā „Ūdensputnu medību sekmes dabas liegumā Lubānas mitrāji 2005.-2010.g.” Šis darbs tika izvirzīts uz valsts olimpiādi un ieguva 3.vietu valsts mērogā.).

Izglītojamie prot strādāt pāros un grupās, iesaistās kopīgos projektos, izstrādā pētnieciskos darbus pamatskolā un individuālos pētnieciskos darbus vidusskolā.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un vecākus par mācību darbā izvirzītajām prasībām.
- Izglītojamajiem ir plašas iespējas mācību procesā izmantot izglītības iestādē esošos resursus.
- Izglītības iestāde uzskaita un analizē izglītojamo kavējumus.
- Izglītojamie sadarbojas mācīšanās procesā.
- Izglītības iestādē izveidota „Vecāku skola”.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot izglītojamajiem darba plānošanas un pašvērtējuma prasmes; motivāciju mērķtiecīgam mācību darbam.
- Darbā ar izglītojamajiem vairāk piesaistīt atbalsta personālu un izglītojamo vecākus.
- Motivēt izglītojamo piedalīšanos individuālajās konsultācijās.
- Motivēt izglītojamos samazināt neattaisnoto stundu kavējumus, iesaistot sociālo pedagogu, atbalsta personālu, kā arī starpinstitucionālās komisijas atbalstu.

***Vērtējums – labi***

### **4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot dokumentos noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas pārbaudes formas un metodes atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmeta specifikai.

Skolas pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus - diagnosticējošo, formatīvo un summatīvo vērtēšanu.

Pārbaudes darbu kvalitātes pilnveide akcentēta izglītības iestādes attīstības plānā un metodiskajā darbā. Izglītības iestādē ir vienotas prasības pārbaudes darbu rezultātu vērtēšanai. Izglītojamajiem ir zināma vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Pārbaudes darbi ir iekļauti mācību priekšmetu programmās, koriģēti un radoši pilnveidoti atbilstoši skolēnu spēju līmenim.. Ir izstrādāts pārbaudes darbu grafiks, kas tiek precizēts katram mēnesim, ar to iepazīstināti izglītojamie.

Pedagogi veic vērtējumu uzskaiti, veicot ierakstus e -klases žurnālos.

Izglītojamo mācību sasniegumus regulāri analizē pedagoģiskās padomes sēdēs un mazajās pedagoģiskajās sēdēs – sadarbības sapulcēs skolotājiem, kuri strādā konkrētā klasē vai klašu grupās. Rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Ar pārbaudes darbiem iepazīstina izglītojamos un izglītojamo vecākus.

Pedagogi uzkrāj savus pārbaudes darbu paraugus.

Vecāki regulāri saņem informāciju par izglītojamo mācību sasniegumiem gan individuālās sarunās, gan ar e- klases starpniecību, gan ikmēneša sekmju lapām.

Pedagogu aptauja liecina, ka vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa vēl pilnveidojama, arī daļa izglītojamo uzskata, ka ne vienmēr pedagogi var saprotami pamatot vērtējumu.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
- Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam un mācību priekšmetu specifikai.
- Pārbaudes darbu nepietiekamos vērtējumus izglītojamajiem ir iespēja uzlabot, apmeklējot konsultstundas.
- E- klase jūtami atvieglo darbu pedagogiem un sniedz operatīvu informāciju izglītojamajiem un viņu vecākiem.
- Tiek izmantotas dažādas sadarbības formas informācijas apmaiņai starp pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Plānojot pārbaudes darbus, ievērot regularitātes principu.

- Turpināt darbu pie pārbaudes darbu kvalitātes uzlabošanas.
- Pilnveidot vērtēšanu kā mācību procesa sastāvdaļu.
- Pilnveidot datorizēto mācību sasniegumu datu bāzi.

**Vērtējums – labi**

### 4.3. Izglītojamo sasniegumi

#### 4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Katru mācību gadu tiek apkopoti dati par izglītojamo mācību sasniegumiem.

E-klases žurnāla diagrammas liecina par izglītojamo sasniegumiem pa mācību priekšmetiem, parādot izaugsmes dinamiku, izvirzot uzdevumus turpmākajam darbam.

Mācību sasniegumus palīdz analizēt arī diagnosticējošie pārbaudes darbi mācību gada sākumā un valsts noteiktie 2. semestrī dažādos mācību priekšmetos. Rezultāti tiek izvērtēti metodiskajās grupās un izvirzīti uzdevumi tālākai darbībai.

Iestādes vadība kopā ar mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem seko izglītojamo sekmēm, analizē attīstības dinamiku, strādā ar speciālās izglītības skolēnu vērtēšanas specifiku.

Pašvērtējumā iekļauta statistika par 2016./2017., 2017./2018., 2018./2019. mācību gadiem.

#### ***Apguves līmeņi mācību gada noslēguma vērtējumos***

<b><i>Mācību gads</i></b>	<b><i>Augsts</i></b>	<b><i>Optimāls</i></b>	<b><i>Pietiekams</i></b>	<b><i>Nepietiekams</i></b>
2016./2017.	3%	40%	47%	10%
2017./2018.	5%	39%	46%	10%
2018./2019.	4%	38%	47%	11%
2019./2020.	3,00%	42,00%	47,00%	8,00%

Atskaites periodā analizētajos mācību gados aptuveni 43% skolēnu kopā ieguvuši augstu un optimālu līmeni, sasniegumu līmenis ir stabils, kas liecina par regulāru un sistemātisku mācību darbu.

Augstākie sasniegumi saņemti spēju, sociālās un datorzinības jomas priekšmetos. Vairāk pietiekamu vērtējumu eksaktajos priekšmetos, kā arī valodās.

Vidējais vērtējums:

2016./2017.m.g. - 6.52

2017./2018.m.g. - 6.64

2018./2019.m.g. - 6.64

2019./2020.m.g. - 6,78

Izglītojamo vidējie sasniegumi pēdējos trijos gados ir vienmērīgi stabili.

Varakļānu vidusskolas izglītojamo noslēguma vērtējumam ir pozitīva dinamika, to sekmē mērķtiecīgs pedagogs, atbalsta personāla, iestādes vadības darbs, laicīgi veikta izglītojamo izpēte, individuālais darbs ar izglītojamiem un viņu vecākiem.

1.–4. klasēs pēdējo trīs mācību gadu laikā pieaug optimālo zināšanu līmenis un vērojama tendence samazināties nepietiekamo zināšanu līmenim. Sākumskolas klasēs būtiski, ka priekšmeta pedagogs ir arī klases audzinātājs, kurš pārzina izglītojamo spējas un prasmes, veic lielu individuālo darbu ar katru audzēkni, savlaicīgi tiek diagnosticētas problēmas, strādāts ar izglītojamā vecākiem, laikus piedāvāts nepieciešamības gadījumā mainīt izglītības programmu.

5.-9. klasēs trešā daļa izglītojamo mācās optimāli (6–10 balles), samazinās izglītojamo skaits ar nepietiekamo līmeni. Ir diezgan daudz izglītojamo, kuru liecībā ir tikai viens līdz divi viduvēji vērtējumi, tātad iespējas pieaugt optimāli mācošos izglītojamo skaitam. Lielākās problēmas izglītojamiem sagādā matemātika, angļu valoda, fizika, ķīmija. Iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.

10.– 12. klašu grupā palielinās optimāli mācošos izglītojamo skaits, samazinās nepietiekamo vērtējumu ieguvušo izglītojamo skaits. Izglītojamiem tiek sniegts atbalsts individuāli uzreiz stundās, piedāvātas konsultācijas, individuālās un grupu nodarbības, iespējas uzlabot pārbaudes darbu rezultātus u. c.

Audzēkņi ar speciālās izglītības apmācību tiek veiksmīgi integrēti sākumskolas klasēs un pamatzglītības posmā, attīstības progresu raksturo katra izglītojamā ar speciālo izglītību attīstības dinamikas karte.

Regulāri un daudzveidīgi tiek izvērtēti skolēni ar speciālajām vajadzībām.

Pedagogi izvērtē katra speciālās izglītības skolēna zināšanu un attīstības līmeni, nosakot emocionāli psiholoģisko stāvokli, sociālās prasmes un zināšanas mācību plāna sastādīšanas brīdī.

Bērniem patīk praktiskas dabas uzdevumi. Galvenais uzdevums izglītojamo ar garīgās attīstības traucējumiem apmācībā– apgūt sociālās prasmes. Arī vecāku vēlmes ir praktiskas dabas, lai prastu saģērbties, sašņorēt apavus, mazgāties un sakārtot savas mantas.

Divas reizes gadā tiek veidotas attīstības dinamikas kartes, kurās tiek izvērtēta attieksme pret mācībām, uzvedība, saskarsme un komunikācija, intereses, iesaistīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, pašapkalpošanās iemaņas.

Skolotājiem jāuzņemas liela atbildība, jo šie skolēni reizēm nav prognozējami ne uzvedības, ne uzskatu un rīcības ziņā.

Positīva attīstības dinamika vērojama attieksmē pret mācībām, uzvedībā, pienākumu izpildē, saskarsmē un komunikācijā, interesēs, iesaistīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos un pašapkalpošanās iemaņās.

Izglītojamiem ir nepieciešamas individuālās mācību metodes un dažādi atbalsta pasākumi, iesaistot atbalsta personālu.

Sociālās prasmes apgūtas pietiekoša līmeni, bet darbs pie tām jāturpina.

Mācību sasniegumu izvērtējumā svarīgas ir uzvedības problēmas.

Tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns konkrētam laika posmam, tajā norādot stiprās puses, uz kurām balstīties, un vājās puses, kurām pievērst uzmanību.

Jāturpina darbs pie lasītprasmes iemaņu attīstības, izpratnes un skaitļošanas prasmēm.

### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītības iestādē regulāri tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi.
- Izglītojamiem ar mācīšanās problēmām izveidotas vienotas individuālās kartes, speciālās izglītības skolēniem-attīstības dinamikas kartes.
- Skolā nodrošināts atbalsta personāls (logopēds, psihologs, skolotāju palīgs)
- Stabīlā līmenī ir izglītojamo skaits, kuri saņem pietiekamu vērtējumu, kā arī to izglītojamo – kuru zināšanas vērtējamās optimālā līmenī.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Veicināt katra izglītojamā personisko atbildību par savu mācību darbu.
- Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus svešvalodas, tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā, skolēniem ar speciālajām vajadzībām-sociālās prasmes.

#### 4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestāde veic sistemātisku mācību procesa organizēšanu izglītojamo veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei. Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās grupās, pedagoģiskās padomes sēdēs, nosakot sasniegumus un pilnveidojamās prasmes.

Iestādes kopējie rezultāti tiek izskatīti augusta pedagoģiskās padomes sēdē, salīdzinot sasniegumu dinamiku un izvirzot uzdevumus mācīšanas un mācīšanās procesam.

Pašvērtējumā iekļauta statistika laika posmā no 2016./2017. mācību gada līdz 2018./2019. mācību gadam.

#### Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos pa apguves līmeņiem *Latviešu valoda 3.klasēm*

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2016./2017.	19%	68%	13%	0%
2017./2018.	22%	73%	5%	0%
2018./2019.	23%	45%	23%	9%
2019./2020.	28,00%	44,00%	28,00%	0,00%

#### *Matemātika 3.klasēm*

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2016./2017.	10%	45%	39%	6%
2017./2018.	28%	67%	5%	0%
2018./2019.	50%	40%	5%	5%
2019./2020.	7,00%	28,00%	21,00%	44%

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudījumos 3. klasei ir labā līmenī, augstāki par vidējo vērtējumu valstī. Vairāk jāakcentē darbs ar skolēniem, kuri saņēma nepietiekamu vērtējumu matemātikā, organizējot konsultstundas un atbalsta pasākumus.

#### *Latviešu valoda 6.klasēm*

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2016./2017.	22%	56%	13%	9%
2017./2018.	29%	59%	12%	0%
2018./2019.	8%	68%	24%	0%
2019./2020.	18,00%	50,00%	20,00%	14,00%

#### *Matemātika 6.klasēm*

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2016./2017.	22%	35%	35%	25%
2017./2018.	23%	41%	18%	18%
2018./2019.	24%	56%	12%	8%
2019./2020.	43,00%	31,00%	20,00%	6%

#### *Dabaszinības 6.klasēm*

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	Nepietiekams
2016./2017.	10%	45%	45%	0,00%
2017./2018.	5%	56%	39%	0,00%
2018./2019.	2%	80%	18%	0,00%
2019./2020.	0,00%	31,00%	38,00%	5,00%

Izglītojamo sasniegumi valsts ieskaitē latviešu valodā 6.klasei ir optimālā līmenī ar tendenci uzlaboties. Pamatos nav lielas atšķirības starp izglītojamo vērtējumiem gadā un valsts pārbaudes darbos. Sniegums ieskaitēs latviešu valodā un matemātikā ir augstāks par vidējo Varakļānu novadā un valsts līmenī. Jāturpina darbs ar skolēniem, kuri valsts pārbaudes darbos saņēmuši nepietiekamus vērtējumus, izmantojot konsultācijas un atbalsta pasākumus.

### **Latviešu valoda 9.klasēm**

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>
2016./2017.	23%	59%	18%
2017./2018.	13%	68%	19%
2018./2019.	26%	30%	44%

### **Matemātika 9.klasēm**

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2016./2017.	5%	41%	45%	9%
2017./2018.	0%	50%	44%	6%
2018./2019.	11%	33%	37%	19%

### **Latvijas un pasaules vēsture 9.klasēm**

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>
2016./2017.	9%	73%	18%
2017./2018.	25%	56%	19%
2018./2019.	5%	55%	40%

### **Angļu valoda 9.klasēm**

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>
2016./2017.	50%	42%	8%
2017./2018.	17%	75%	8%
2018./2019.	35%	50%	15%

### **Krievu valoda 9.klasēm**

<b>Mācību gads</b>	<b>Augsts</b>	<b>Optimāls</b>	<b>Pietiekams</b>	<b>Nepietiekams</b>
2016./2017.	20%	50%	20%	10%
2017./2018.	25%	50%	25%	0%
2018./2019.	14%	57%	29%	0%

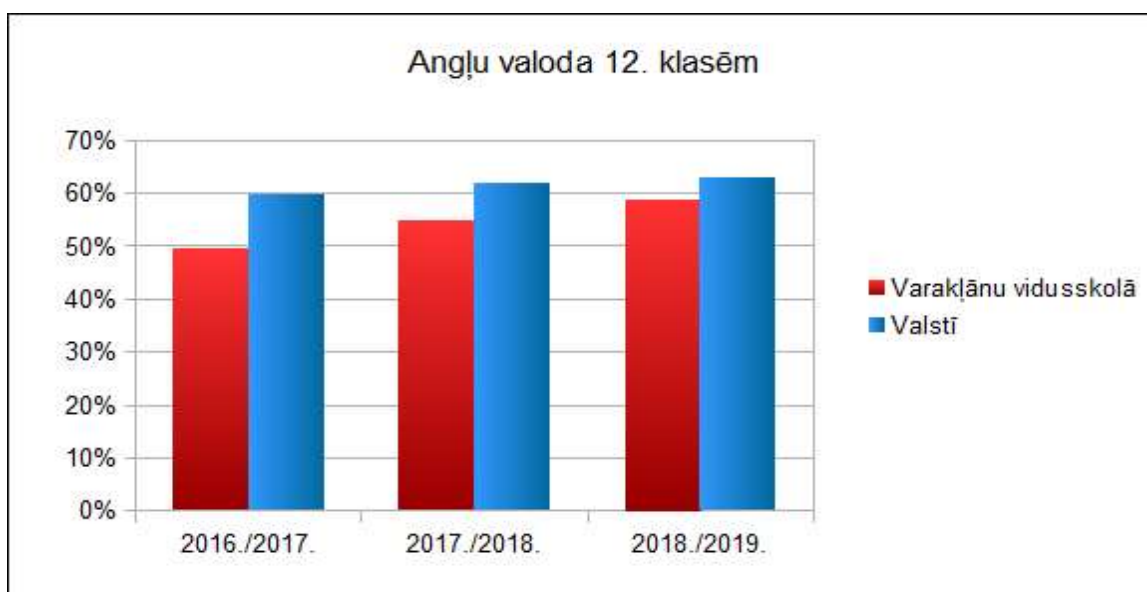
Izglītojamo sasniegumi 9.klases valsts pārbaudījumos optimālā līmenī, augstāki par vidējo vērtējumu valstī ir latviešu valodas un vēstures eksāmenos.

Turpmāk lielāka vērība jāveltī vielas nostiprināšanai un atkārtošanai, jāpilnveido metodiskie paņēmieni un jāattīsta skolēnu mācīšanās prasmes matemātikā.

2019./2020. m.g. 9.klases skolēni sakarā ar ārkārtas situāciju valstī valsts pārbaudes darbus nekārtoja.

### 4.3.3. Izglītojamo sasniegumi centralizētajos eksāmenos 12.klasē

Centralizēto eksāmenu rezultāti apliecina absolventu zināšanas, prasmes un iemaņas. Izanalizējot skolēnu sertifikātus, secinām, ka visaugstākie rādītāji ir zināšanās un pamatprasmēs, bet zināmas grūtības sagādājis zināšanu pielietojums nestandarta situācijās.



Angļu valodā skolēnu rezultāti ir nedaudz zemāki kā valstī, bet ar tendenci izlīdzināties. Skolēnu valodas prasmes tika vērtētas atbilstoši Eiropas kopīgo pamatnostādņu līmeņiem, B2 līmeni ieguva vairāk kā puse izglītojamo. Skolēniem gadu no gada vislabākie rezultāti runāšanā un klausīšanas daļā, grūtības sagādā valodas lietojuma daļa. Tas raksturo skolēnu spējas angļu valodu pielietot praktiskās situācijās.

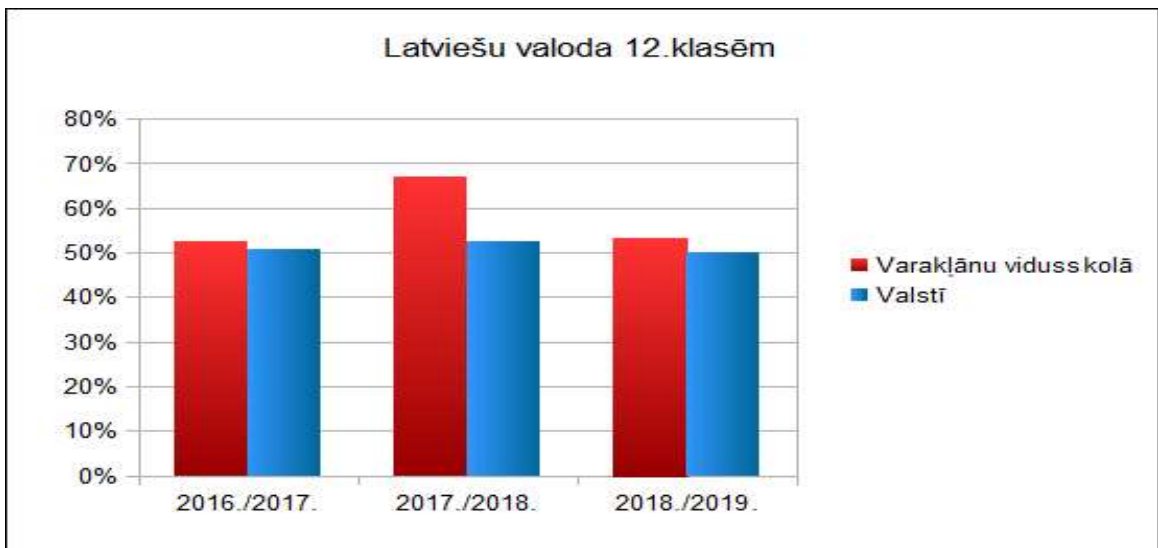
**2019./2020.m.g.** sakarā ar ārkārtas situāciju valstī angļu valodas eksāmens no marta tika pārcelts uz mācību gada noslēgumu.

Augstāko vērtējumu - C1 līmeni ieguva 8,34%

B2 līmeni - 66,65%

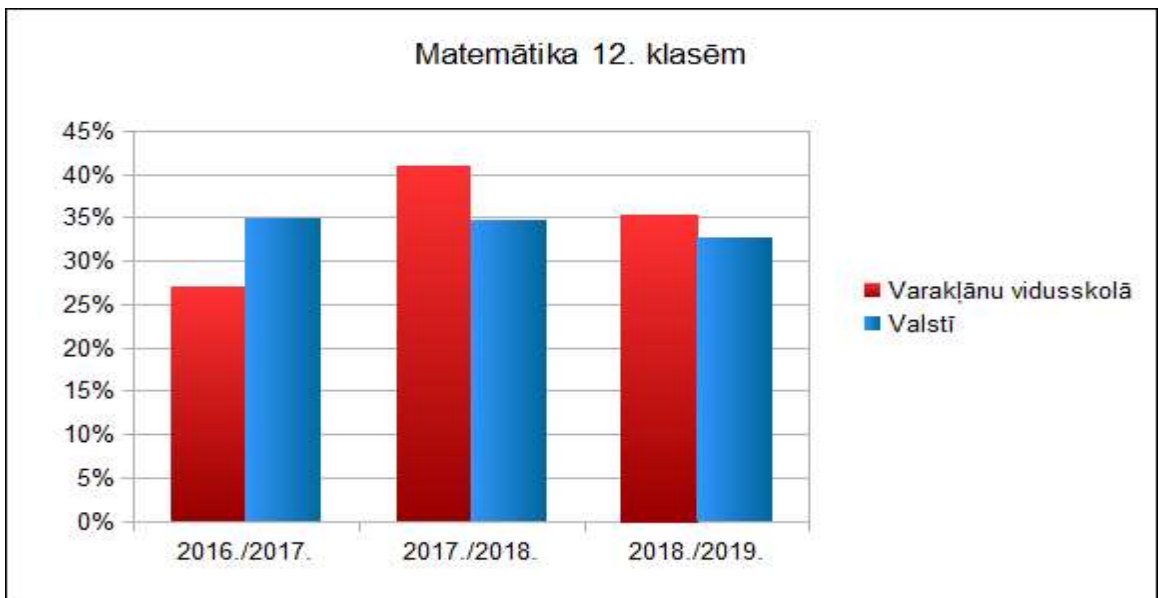
B1 līmeni - 25%

Skolas vidējais vērtējums 79,2. Tas ir augstāks nekā valstī (valstī vidēji 70%) un tuvāko novadu vispārizglītojošajās skolās.



Latviešu valodā skolēnu rezultāti ir augstāki kā vidēji valstī. Skolēniem augstas prasmes ir zināšanās, valodas lietojumā un tekstveidē. Gadu no gada ir skolēni, kuri par atsevišķām eksāmenu daļām saņēmuši 100% , -tās izpildījuši pilnīgi precīzi. Labie rezultāti apliecina skolotāja profesionalitāti un spēju ieinteresēt skolēnus, motivēt augstā līmenī apgūt latviešu valodu.

**2019./2020.m.g.** latviešu valodas eksāmenā vidējais vērtējums 60,7%., kas ir augstāks nekā vidējais valstī starp vispārizglītojošām skolām. Sakarā ar ārkārtas situāciju valstī bija izmaiņas eksāmena saturā, 3.daļā pārspriduma vietā skolēni rakstīja viedokli.



Matemātikas eksāmena rezultāti pēdējos gados ir augstāki kā vidējie rādītāji valstī. Skolēniem labāk veicies ar standartsituāciju uzdevumu risināšanu. Testa daļā gadu no gada ir skolēni, kuri saņem 100% , jo visi uzdevumi ir veikti pareizi. Pozitīvi vērtējams tas, ka skolēni pilda arī sarežģītus 3.daļas uzdevumus, iegūstot vērtējumu līdz pat 50%.

**2019./2020.m.g.** matemātikas eksāmena vidējais līmenis 39.7%, tas ir par 4,3%vairāk nekā vidēji valstī (valstī 35,4%).



Bioloģijas, fizikas, ķīmijas, krievu valodas centralizētos eksāmenus kārtoti neliels skolēnu skaits, vērojama tendence, ka skolēni arvien mazāk izvēlas kārtot vairāk kā valsts noteiktos obligātos pārbaudes darbus. Eksāmenu izvēli skolēni saista ar izvēlēto augstskolu prasībām, tāpēc galvenokārt kārtoti CE, kas nepieciešami, lai iestātos augstākajās mācību iestādēs. Daļa skolēnu turpina mācības koledžās un tehnikumos, kur ir citas prasības.

**2017. gadā** krievu valodas CE kārtoja 4 skolēni, vidējais rādītājs skolā 66%, valstī-68,6%.

Fizikas CE kārtoja 2 skolēni, vidējais rādītājs skolā-56%, valstī-49,9%.

Bioloģijas CE kārtoja 1 skolēns, ieguva 73%, valstī-63,7%.

**2018.gadā** bioloģijas CE kārtoja 3 skolēni, vidējais rādītājs skolā 65%, valstī-60,8%.

Krievu valodas CE kārtoja 1 skolēns, ieguva 72%, valstī-70,3%.

Fizikas CE kārtoja 3 skolēni, vidējais rādītājs skolā -41%, valstī -39,8%.

**2019.gadā** ķīmijas CE kārtoja 2 skolēni, vidējais rādītājs skolā-58,5%, valstī-62,8%.

Tā kā šos CE kārtoja neliels skolēnu skaits, tad salīdzinājums ar rezultātiem valstī nav īsti korekts. Tomēr varam secināt, ka skolēni izvēles eksāmenus nokārtojuši atbilstoši savu spēju līmenim.

**2020.gadā** ķīmijas CE kārtoja 1 skolēns. Iegūtais kopvērtējums 46%, tas ir zemāks nekā vidējais valstī (valstī 59,9%). Zināšanās un pamatprasmēs 83%, zināšanu pielietojumam standartsituācijās-31%, nestandarta situācijās- 0%.

Fizikas CE kārtoja 1 skolēns, vidējais vērtējums 40,5%, kas ir nedaudz zemāks nekā vidējais valstī (valstī 41,8%).

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses**

- Izglītojamo sasniegumi sākumskolas posmā ir optimālā līmenī.
- Pamatizglītības un vidējās izglītības posmā vērojama izglītojamo zināšanu līmeņa pozitīva attīstības dinamika.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Paaugstināt izglītojamo zināšanu, prasmju apguves kvalitāti tehnoloģiju un zinātņu pamatu jomā pamatskolas un vidusskolas posmā.

**Vērtējums – ļoti labi**

### **4.4 Atbalsts izglītojamajiem**

#### **4.4.1. Psiholoģiskais, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana**

Izglītības iestādē darbojas atbalsta personāls: psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs un medmāsa.

Regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās, fiziskās un sociālās vajadzības. Šo informāciju izmanto izglītojamo atbalstam un sadarbībai ar Varakļānu novada pašvaldības sociālo dienestu un citām atbildīgām valsts pārvaldes institūcijām.

Izglītības iestādes medmāsa regulāri izskata jaunpienākušo izglītojamo medicīnas kartes un informē pedagogus par izglītojamo veselības problēmām un īpašām vajadzībām. Tāpat regulāri tiek veiktas profilaktiskās apskates un ierakstīti rezultāti medicīniskajās kartēs, kā arī informēti vecāki par nepieciešamajiem pasākumiem bērnu veselības uzlabošanai. Ja nepieciešams, tiek sniegta pirmā palīdzība traumai vai saslimšanas gadījumā.

Regulāri tiek sekots izglītības iestādes sanitāri - higiēniskajam stāvoklim, tīrībai un kārtībai.

Izglītojamo drošība vienmēr ir izglītības iestādes uzmanības lokā. Izglītojamie to zina un vairākās aptaujās ir apliecinājuši, ka izglītības iestādē jūtas droši.

Visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija.

Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Ir rīcības plāns kā rīkoties, ja izglītības iestādē izglītojamie lieto, glabā, vai izplata atkarību izraisošās vielas, ieročus.

Ir izveidota sistēma tehnisko darbinieku, pedagogu un administrācijas dežūrām.

Ir izstrādāts un ar pedagogiem pārrunāts evakuācijas plāns, kā arī rīcība nelaimes gadījumos. Audzināšanas stundās ar skolēniem ir pārrunāts, kā rīkoties evakuācijas gadījumā, kur steidzami zvanīt nelaimes gadījumos.

Izglītojamajiem nodarbības vadījuši arī CSDD un VUGD darbinieki.

Ar drošības instrukcijām izglītojamie un iestādes darbinieki tiek iepazīstināti un izglītojamie parakstās instruktāžas veidlapās, bet darbinieki instruktāžu žurnālā.

Izglītības iestādē veic izglītojamo un izglītības iestādes personāla apmācību pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Izglītības iestādes ēkas dežurants uzrauga, lai iestādē neatrastos nepiederošas personas.

Ir nodrošināta izglītojamo nokļūšana izglītības iestādē ar skolēnu autobusu., kas pietāj pie izglītības iestādes vārtiem, un izglītojamie, iekāpjot un izkāpjot no tā, sasniedz izglītības iestādi, nešķērsojot ielas braucamo daļu. Izglītības iestādes ielas malā ierīkots asfaltēts gājēju celiņš.

Skolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem ir iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu vecāki.

Atbalsta personāls veic profilaktisku darbu ar izglītojamajiem. pedagogi var saņemt rekomendācijas, kā rīkoties sarežģītās situācijās, kā arī darbinieku sanāsmē ir analizēti pedagogu uzvedības modeļi, kas varētu palīdzēt novērst konfliktsituācijas starp pedagogu un izglītojamo.

Tiek palīdzēts adaptēties izglītības iestādē 1.klases izglītojamajiem un pārrunātas adaptācijas grūtības ar viņu vecākiem. Tāpat tiek aptaujāts ikviens 10. klašu izglītojamais par iejušanos skolas, klases dzīvē, grūtībām un veiksmēm mācību darbā.

Sociālais pedagogs sniedz lielu atbalstu pedagogu darbā ar problēmbērniem un viņu ģimenēm, analizē mācību stundu kavējumu uzskaiti. Aktīvi sadarbojas ar Varakļānu novada bāriņtiesu un Sociālo dienestu.

Pedagogi mācību priekšmetu programmās ietver dažādas sociālās izglītības tēmas.

Izglītības iestādē piedāvā 1.-4. klasēm grupu nodarbības līdz plkst.16:00.

Visiem izglītojamajiem Varakļānu novada pašvaldība apmaksā pusdienas.

Iestāde īsteno 1.- 9. klašu izglītojamajiem iespēju saņemt bezmaksas (ES subsidēto) pienu un augļus programmas „Piens un augļi skolai” ietvaros.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Ir izstrādāti drošību reglamentējošie akti, izveidota drošības prasībām atbilstoša informācija.
- Izglītojamie jūtas droši izglītības iestādes telpās un tās apkārtnē.
- Tiek nodrošināta veselības aprūpe un atbalsta personāla palīdzība, popularizēts veselīgs dzīvesveids.
- Tiek rīkotas drošības nedēļas, kurās piedalās pārstāvji no CSDD un VUGD.

## **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot izglītojamo un iestādes personāla apmācību pirmās palīdzības sniegšanā un izglītojamo evakuācijā trauksmes gadījumā.

**Vērtējums – ļoti labi**

### **4.4.2. Atbalsts personības veidošanā**

Izglītības iestādē aktīvi darbojas Skolēnu pašpārvalde. Tā darbojas pēc Skolēnu pašpārvaldes reglamenta. Skolēnu pašpārvalde pārstāvji regulāri iesaistās izglītības iestādes padomes darbā. Izglītības iestāde pārdomāti plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, to sagatavošanā un norisē veiksmīgi iesaistās gan izglītojamie, gan pedagogi. Skolēnu pašpārvalde organizē pasākumus "Izlaušanās no skolas", "Kino vakarus", akcijas, "No sirds uz sirdi" un erudīcijas konkursus sākumskolas skolēniem.

Pašpārvaldes dalībnieki aktīvi iesaistās jauniešu centra "Aplis" aktivitātēs.

Izglītības iestāde piedalās Valsts bērnu inspekcijas organizētajā kustībā "Bērniem draudzīga skola". Izglītojamie izmanto iniciatīvas "Latvijas skolas soma" piedāvātās iespējas, apmeklējot daudzveidīgus kultūras pasākumus.

Vērienīgākie pasākumi ir Zinību diena, orientēšanās, Skolotāju diena, Pilsonības nedēļa, Ziemassvētku eglīte, SMU tirdziņi, Mācību priekšmetu pasākumi, militarizētās stafetes.

Lai varētu rīkot dažādus pasākumus, lielu ieguldījumu dod interešu izglītības programmu apguve, jo to mērķis ir attīstīt bērnu un jauniešu spējas un talantus, kā arī nodrošināt iespējas radošai pašizpaušmei un savas individualitātes izkopšanai.

Izglītības iestādes interešu programmas tiek veidotas pēc izglītojamo pieprasījuma un pedagogu piedāvājuma, ņemot vērā iestādes iespējas un tradīcijas. Interešu izglītības programmu izvēle ir pamatota, tajā iesaistās arī izglītojamie un vecāki. Nodarbību laiki tiek plānoti. Izglītības iestādē darbojas 21 interešu izglītības programmas. Izglītības iestādei ir labas dziedāšanas tradīcijas. Kolektīvi sagatavo brīnišķīgus koncertus skolā un pilsētā, pensionātā. Izglītības iestādē darbojas 5 tautu deju kolektīvi, kuri papildus skatēs noteiktajam repertuāram katru gadu iestudē savus deju uzvedumus piedalās starpnovadu tautu deju pasākumos „Sadancis”. Sakarā ar COVID-19, koku un tautu deju kolektīvu skates nenotika.

Vizuālās un lietišķās mākslas pulciņi izglītības iestādē regulāri rīko pirmssvētku izstādes un piedalās pilsētā rīkotajās izstādēs. Ar saviem darbiem piedalās novada, valsts un starptautiskajos projektos „Lidice”, u.c.

Lielu popularitāti izglītojamo vidū ir iemantojušas sporta spēles – futbols un volejbols. Katru gadu futbolisti uzrāda labus rezultātus „Ādas bumbas” un „Jaunatnes līgas” čempionātos. Izglītojamie nodarbojas ar vieglatlētiķi, uzrādot labus rezultātus starpnovadu sacensībās.

Par sporta tradīcijām kļuvušas Olimpiskā diena, Basketbola turnīrs "Absolventi pret Varakļāniešiem", orientēšanās sacensības, kā arī tikšanās- diskusijas par veselīgu dzīves veidu.

Populāras ir Jaunsargu nodarbības, nometnes un sacensības. Tajās piedalās gan pamatskolas, gan vidusskolas izglītojamie. Labākos republikas jaunsargus reizi gadā Latvijas proklamēšanas dienā apbalvo ar Jaunsardzes goda zīmi. Arī mūsu izglītības iestādes jaunsargi ir saņēmuši šo apbalvojumus. Jaunsargi brīvajā laikā piedalās brīvības cīņās kritušo kapavietu apkopšanā un barikāžu pasākumos, sadarbojas ar Lietuvas un Igaunijas Jaunsardzi.

Vides izglītības pulciņš popularizē un paplašina zināšanas par ilgtspējīgu attīstību un veicina videi draudzīga dzīves veida popularizēšanu. Piedalās akcijās, "Savāc makulatūru". Skolā ir iespēja nodot izlietotās baterijas.

Pilsonisko apziņu, lojalitāti, līdzdalību un iniciatīvu izglītojamie apliecina piedaloties R. Mūka un M. Bārbales jaunrades darbu konkursos, R. Blaumaņa memoriālā muzeja literārās prēmijas konkursā.

Izglītības iestāde veicina lepnumu par Latviju un cilvēkiem, stiprina piederības sajūtu skolai un novadam, piedaloties pasākumos „Novadu sasaukšanās”, projektā “Varakļāni un varakļānieši”, 11.novembra Lāpu gājienā, 18.novembra koncertos, pasākumos novada muzejā, “Labo darbu nedēļā”, pasaules lielākajā mācību stundā “Laiks rīkoties”, kuras vadmotīvs - līdzdalība u.c.

Skolēni piedalās Latvijas Pilsoniskās alianses un British Council “Jaunais pilsonis” konkursā, Eiropas Jaunie vēstnieki u.c.

Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgus interešu izglītības pulciņus: lietišķās, vizuālās mākslas, tautas deju, koru, vokālo ansambļu, vides pulciņš, jaunie zinātnieki, teātra pulciņus, futbola, volejbola, vieglatlētikas, kokapstrādes, improvizācijas teātri, tūrisma pulciņš, skolēnu mācību uzņēmumi.

Izglītojamie iesaistās ne tikai izglītības iestādes piedāvātajās nodarbībās, bet arī ārpus tām, piemēram, Mūzikas skolā, Mākslas skolā, Madonas sporta skolā, Varakļānu kultūras nama un Dekšāru un Murmastienes tautas namu kolektīvos. Bibliotēka katru gadu piedalās lasīšanas veicināšanas programmā “Bērnu, jauniešu un vecāku žūrija”, kurā piedalās gan bērni, gan skolotāji, gan vecāki.

Iestādes izglītības programmas ietver audzināšanas darba programmu, kura ir pamats klases stundu un audzināšanas pasākumu realizācijai. Notiek izglītojamo izpēte, pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbība un ārpusstundu aktivitātes. Izglītojamo brīvas domāšanas un rīcības izpratne: atbildība, godīgums, drosmē, mērenība, savaldība, tolerance, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana tiek veicināta ikdienas darbā mācību stundās un ārpusstundu darbā kā daudzveidīgs un interesants mācību procesa turpinājums. Tiek rosināta un atbalstīta izglītojamo līdzdalība radošos un intelektuālos konkursos, ko piedāvā dažādas organizācijas.

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses.**

- Izglītojamie tiek aktīvi iesaistīti izglītojamo pašpārvaldes darbībā.
- Izglītojamiem ir piedāvātas daudzveidīgas interešu izglītības programmas.
- Izglītojamie tiek iesaistīti dažādu ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot izglītojamiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.

***Vērtējums – ļoti labi***

#### **4.4.3. Atbalsts karjeras izglītībā**

Izglītības iestādē ir karjeras izglītības programma. Audzināšanas darba programmā ir tēma „Karjera”. Skolas mājas lapā ir sadaļa “Karjera”. Pedagoģiskarjeras konsultants un klašu audzinātāji izglītojamiem un viņu vecākiem sniedz informāciju par tālākizglītības iespējām –izglītības programmām un iestādēm.

Skola trīs gadus piedalās projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”. Tiek organizēti daudzveidīgi Karjeras attīstības atbalsta pasākumi: tikšanās -meistarklases ar dažādu profesiju pārstāvjiem, lekcijas -diskusijas ar personīgās izaugsmes treneriem, meistarklases, mācību ekskursijas uz novada un Latvijas uzņēmumiem, augstskolām un koledžām.

Skolēni apmeklē “Karjeras dienas” pasākumus un “Zinātnieku nakti”.

Varakļānu vidusskola ir izglītības organizācijas Junior Achievement Latvia dalībsskola. Skolēni piedalās JAL Ēnu dienās; JAL finanšu pratības konkursā "Biznesa pasakas". 11.klases piedalās Swedbank skolu programmā "Dzīvei gatavs".

Izglītības iestādē viesojas gan profesionālo, gan augstāko izglītības iestāžu pārstāvji, kuri informē par tālākizglītības iespējām. Skolas bibliotēkā ir pieejama informācija par skolēnu tālākizglītības iespējām pēc 9. klases un vidusskolas, kā arī individuālās konsultācijas un atbalsts profesijas izvēlē.

Notiek sadarbības plānošana ar izglītojamo vecākiem – tikšanās klasēs, Rudens pārgājienos, projekta nedēļās.

9. – 12. klašu izglītojamie apmeklē informatīvos virtuālos atvērto dienu pasākumus Latvijas augstskolās, augstskolu un koledžu prezentācijas skolā (Latvijas Universitātes P. Stradiņa koledža, Aizsardzības akadēmija, Daugavpils Universitāte, Austrumlatgales Profesionālā vidusskola u.c.), Madonā un Rēzeknē, kā arī viņiem tiek rīkotas tikšanās ar iestādes absolventiem – studentiem no dažādām augstskolām. Izglītības iestādes absolventiem tiek piedāvātas studentu prakses iespējas. Skolas pedagogi regulāri papildina savu kompetenci karjeras izglītības jautājumos.

#### **Izglītības iestādes darba stiprās puses.**

- Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs karjeras izglītības jomā.
- Iestādē notiek regulāra sadarbība ar absolventiem.
- Karjeras izglītības ietvaros iestādē tiek realizēti daudzveidīgi pasākumi.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot darbu ar izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā.

***Vērtējums – ļoti labi***

#### **4.4.4. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai**

Izglītības iestādē ir apzināti talantīgie izglītojamie un izglītojamie ar grūtībām mācībās.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādos konkursos, ZPD konferencēs un projektos.

Pedagogi sistemātiski plāno darbu ar talantīgajiem izglītojamiem, to spēju izkopšanai paredzot laiku iknedēļas konsultācijās, individuālās un grupu nodarbībās.

Talantīgo izglītojamo dalības pieteikšanu un iegūtos sasniegumus dažādos pasākumos koordinē un uzskaita direktores vietnieces izglītības jomā un ārpusklases darbā.

Izglītības iestāde sadarbībā ar Varakļānu novada domi pedagogus, talantīgos izglītojamos un viņu vecākus par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās godina "Vakarā par skolas godu".

Izglītojamajiem, kuri ir visaktīvākie mācībās un ārpusstundu darbā, katru gadu ir iespēja piedalīties braucienos uz ārzemēm.

Izglītojamie un pedagogi dodas ekskursijās.

Izglītības iestāde strādā, lai pilnveidotu materiāltechnisko bāzi un mācību procesu varētu organizēt, izmantojot arvien jaunas metodes mācību vielas pasniegšanai.

Stundu vērojumi liecina, ka pedagogi piedāvā dažādas mācīšanas un mācīšanās metodes, ievēro izglītojamo vajadzības, piedāvā papildus uzdevumus vai

sarežģītākas grūtības pakāpes uzdevumus spējīgākajiem izglītojamiem, sniedz stundas gaitā individuālu palīdzību izglītojamiem, kuriem ir problēmas. Talantīgie izglītojamie palīdz skaidrot, apgūt vielu klasesbiedriem.

Izglītības iestādē tiek realizēta arī speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), kuras ietvaros izglītojamais daļā stundu integrējas klasē, daļā stundu apgūst zināšanas, prasmes individuāli, strādājot ar speciālo pedagogu un pedagoga palīgu.

Izglītības iestādē ir nodrošināta konsultāciju pieejamība visiem izglītojamiem. Ir izstrādāts konsultāciju grafiks. Tas ir pieejams gan izglītojamiem, gan viņu vecākiem. Individuālajās/grupu(fakultatīvajās) nodarbībās izglītojamie var pilnveidot savas zināšanas un prasmes.

Iestāde atbalsta izglītojamos, kuri aktīvi sporto, ļaujot saņemt individuālu atbalstu, gatavojoties un kārtojot ieskautes, kontroldarbus.

Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām tiek nodrošināts atbalsts ikdienas mācību procesā, valsts pārbaudes darbos.

Regulāri tiek apzināti tie izglītojamie, kuriem mācības sagādā grūtības un kas neattaisnoti kavē skolu. Iestādē ir izveidota kārtība, kādā tiek risināti jautājumi par neattaisnotiem kavējumiem un kā sniegt atbalstu nepietiekama vērtējuma gadījumā.

Izglītības iestāde piedāvā un nodrošina kvalitatīvu individuālo apmācību ilgstoši slimojošiem bērniem, sniedz konsultācijas vecākiem.

Klašu audzinātāji sadarbojas ar mācību priekšmetu skolotājiem, speciālo pedagogu, logopēdu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamo izaugsmi mācību procesā.

Pedagogi, plānojot mācību darbu, ņem vērā izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās vai kas ilgstoši nav apmeklējuši skolu, un izvirza viņiem piemērotas prasības.

Pedagogiem tiek sniegts atbalsts, organizējot kursus, lekcijas par darbu ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas vajadzības.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestāde veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo dalību konkursos, olimpiādēs, projektos, zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, sporta sacensībās.
- Iestādē sistemātiski organizē darbu ar izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības, piedāvājot dažādas iespējas snieguma uzlabošanai.
- Atbalsta personāls, sadarbībā ar priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem nodrošina kvalitatīvu palīdzību izglītojamajiem un viņu vecākiem, ja mācību darbs sagādā grūtības.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.
- Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.

***Vērtējums – labi***

#### **4.4.5. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem (izglītības programmas kods 21015811), kuru apgūst 4 izglītojamie.

Visiem 4 izglītojamajiem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums. Izglītojamie savlaicīgi uzsāka speciālo apmācību.

Darbu ar šiem izglītojamajiem koordinē un pārrauga atbalsta komanda, kuri katram izglītojamajam izstrādā individuālo attīstības plānu, uzkrāj un analizē informāciju par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku, veic korekcijas plānā.

Izglītojamie ir nodrošināti ar nepieciešamo atbalsta personālu, materiālajiem resursiem un speciālo aprīkojumu.

Pedagogi izglītības iestādē ir sagatavoti darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās vajadzības (kursi, lekcijas).

Notiek savstarpējās pieredzes apmaiņa starp pedagogiem izglītības iestādē, Varakļānu novadā, Viļānu novadā un Madonas novadā par darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir speciālās izglītības programmas.

Atbalsta pasākumi ietver dažāda veida pasākumus un metodes, kas palīdz skolēniem ar speciālām vajadzībām pārvarēt veselības problēmas vai attīstības traucējumu radītos ierobežojumus mācību procesā.

Atbalsta pasākumi pielietojami:

Ikdienā – mācību procesā

Pārbaudes darbos

Valsts pārbaudes darbos (tos atbalsta pasākumus, kurus viņš ir saņēmis izglītības mācību programmas īstenošanas procesā)

Izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem izmantot atgādnis (vizuālas, verbālas), kuras palīdz skolēnam koncentrēties.

Organizējot atbalsta pasākumus, tiek ņemts vērā:

Lai atbalsta pasākumi mācību procesā un pārbaudes darbos atbilstu skolēnu vajadzībām.

To izvēlē jāpiedalās tiem, kuri vislabāk pārzina skolēnu vajadzības, stiprās un vājās puses skolēnam, mācību priekšmetu skolotājiem, logopēdam, psihologam. Jāizstrādā skolas atbalsta programma.

Par izvēlētajiem pasākumiem jāinformē skolēnu vecāki.

Tos plāno tikai un vienīgi tajā jomā, kurā skolēna traucējums var būt šķērslis viņa zināšanu un prasmju demonstrēšanai.

Skolēnam jāsaprot izvēlēto pasākumu jēga. Tiem jāatbilst pasākumiem, kurus skolēns pazīst un regulāri izmanto ikdienā.

Izglītības iestādē ir izstrādāti ieteikumi ikdienas un pārbaudes darbu veidošanā:

Uzdevumu saturu izvēlas tā, lai nediskriminētu izglītojamos, kuriem ir speciālās vajadzības.

Uzdevumu noteikumus formulē vienkārši un nepārprotami.

Darba materiālos lieto pareiza lieluma un fonta burtus.

Izvairās no gara, sablīvēta teksta lietošanas.

Neizmanto uzdevumus, kas rakstīti rokrakstā.

Tekstu un jautājumus izkārtu uz vienas lapas vai blakus atvērumos.

Nelieto nevajadzīgas diagrammas, attēlus un zīmējumus, ja tie nav nepieciešami atbildes sagatavošanai.

Nelieto tekstam tumšu fonu, tas padara tekstu grūti salasāmu.

Ir secināts, kādu pozitīvo rezultātu dod atbalsta pasākumi :

pareizi izvēlēti un lietoti atbalsta pasākumi mācību procesā un pārbaudes darbos nodrošina precīzu un ticamu informāciju par skolēna sasniegumiem; skolēns jūtas labāk, zinot, ka viņa traucējums nebūs šķērslis, lai parādītu mācību laikā apgūtās zināšanas un prasmes;

atbalsta pasākumi var skolēnu sasniegumus nedaudz uzlabot;

palielinās skolēnu motivāciju mācīties.

Ar speciālās izglītības programmas bērniem notiek individuālas nodarbības. Tiek piedāvāti uzdevumi pēc speciālās izglītības programmas. Skolēni nodarbības apmeklē labprāt. Ja skolēniem tiek sniegta palīdzība, ar uzdevumiem tiek galā. Ir atļauts izmantot lineālu, skaitļu virknes, skaitļu tabulu.

Tiek izstrādāts individuālais izglītības plāns konkrētam laika posmam: tajā norādot stiprās puses, uz kurām balstīties, un vājās puses, kurām pievērst uzmanību.

Katrs pedagogs plāno mērķi un uzdevumu katram skolēnam, iesaistot tajā atbalsta personālu un viņu plānotos pasākumus. Notiek darbs ar vecākiem, izvērtējot, kā viņi iesaistīsies un ko darīs, lai bērns sasniegtu plānoto rezultātu. Pedagoģs noskaidro vecāku vēlmes saistībā ar bērnu izglītošanu, palīdz saprast vecākiem, kā palīdzēt bērnam mācīties, izrunāt sasniegtos rezultātus, apspriest turpmāk veicamo darbu.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem ir nepieciešams atbalsts mācību procesā.
- Veiksmīga sadarbība ar vecākiem atbalsta nodrošināšanai.
- Iestādē ir atbilstoša materiāli tehniskā bāze atbalsta nodrošināšanai.
- Izglītojamiem tiek veikta sistemātiska attīstības un mācību sasniegumu dinamika.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Nepieciešama ciešāka sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm, lai savlaicīgi tiktu konstatēts nepieciešamais atbalsts izglītojamajam mācību procesā.
- Nepieciešams nodrošināt individuālās nodarbības izglītojamo psihisko procesu attīstīšanai.
- Pilsnveidot materiāli tehnisko bāzi atbalsta nodrošināšanai.

***Vērtējums – ļoti labi***

#### **4.4.6. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni**

Divas reizes mācību gadā notiek vecāku kopsapulces. Septembrī vecāki tiek informēti par iepriekšējā mācību gada sasniegumiem un skolas darbības prioritātēm nākamajā mācību gadā.

Vismaz reizi semestrī tiek rīkotas klases vecāku sapulces, kurās vecāki tiek informēti ne tikai par mācību darbu, bet arī par ārpusstundu un citām aktivitātēm. Vecāku sapulcēs piedalās skolas atbalsta personāls un dažādu nozaru lektori. Notiek arī individuāla informācijas apmaiņa starp klases audzinātāju un vecākiem gan telefona sarunās, gan tiekoties ārpus skolas.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā vecāki var izteikt savus iebildumus un ierosinājumus. Vecākiem tiek sniegta informācija par viņu priekšlikumu ieviešanu izglītības iestādes turpmākā darbībā.

Reizi mēnesī vecāki saņem sava bērna vērtējumu izrakstu. Parakstot to, viņi apliecinā, ka ir informēti par bērna mācību sasniegumiem.

1.-4. klašu skolēnu vecāki ar vērtējumiem var iepazīties, apskatot skolēnu darbus.

Klase sapulces laikā vecāki var apskatīt gan ikdienas darbus, gan pārbaudes darbus, var iepazīties ar skolēna izaugsmes dinamiku.



Katra mēneša pēdējā ceturtdiena ir vecāku diena, kurā tiek piedāvāta iespēja piedalīties atklātajās stundās.

Izlaiduma klašu skolēni kopā ar vecākiem 2. semestrī tiek ar klases audzinātāju un skolas vadību, lai runātu par bērna mācību sasniegumiem un problēmām, kā arī pārspriestu turpmākās izglītošanās iespējas.

Ja skolēnam ir mācību grūtības vai kādas citas problēmas, kas skar mācību procesu, tad, iepriekš vienojoties vai arī pēc skolas vadības uzaicinājuma, notiek sarunas ar skolēnu un viņa vecākiem klases audzinātāja un mācību priekšmetu skolotāju klātbūtnē.

Par izglītības iestādes darbu vecāki var iegūt informāciju gan e- klasē, gan izglītības iestādes mājas lapā.

Ir vairāki pasākumi, kuri, norisinoties vairāku gadu garumā, ir kļuvuši tradicionāli, kā arī parādās jaunas vecākiem domātas aktivitātes. Vecāki ir aicināti uz skolas lielākajiem koncertiem – 18. novembrī un Ziemassvētkos, vakarā “Par skolas godu”. Mātes dienā vecākiem tiek rīkots īpašs koncerts un interaktīvie pasākumi. 11. novembrī bērni kopā ar vecākiem dodas Lāpu gājienā.

Skolā darbojas „Vecāku skola”, kur vienu reizi mēnesī vecāki tiek informēti un apmācīti par viņus interesējošiem jautājumiem.

Vecākiem tiek piedāvātas tālākizglītības iespējas pieaugušo izglītības projektu ietvaros.

Vecāki gan kā finansētāji, gan finanšu meklētāji atbalsta skolēnu aktivitātes. Nodrošina ar transportu klases izbraucienus, atbalsta sporta un ārpusstundu aktivitātes.

Izglītības iestādes padomes sastāvā vecāku pārstāvji ir vairākumā, padomes vadītājs ir vecāku pārstāvis.

Vecāku pārstāvji izstrādā un iesniedz priekšlikumus par izglītības iestādes ikdienas darbību.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Notiek regulāra vecāku informēšana par iestādes darbu.
- Vecāki aktīvi iesaistās izglītības iestādes darbā.
- Izglītības iestāde organizē daudzveidīgus pasākumus sadarbībā ar izglītojamo ģimenēm.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Optimizēt informācijas apmaiņu ar vecākiem e-vidē.
- Izglītības iestādei, organizējot pasākumus vecākiem, jāņem vērā vecāku nodarbinātība.
- Panākt visu skolas vecāku iesaistīšanos iestādes plānotajos un organizētajos pasākumos.

***Vērtējums –ļoti labi***

## **4.5. Izglītības iestādes vide**

### **4.5.1 Izglītības iestādes mikroklimats**

Izglītības iestādes kolektīvs ilgu gadu un daudz ir strādājis, lai radītu patīkamu mikroklimatu, kurā būtu patīkami uzturēties gan pedagogiem, gan izglītojamajiem.

Iepriekšējā mācību gadā aptaujās izglītojamie atzina, ka viņiem patīk Varakļānu vidusskolā. Šim apgalvojumam piekrita arī vecāki. Kolektīvs domā par izglītības iestādes tēla un atpazīstamības veidošanu. Vispirms par to liecina izglītības iestādes karogs un žetons

Izglītības iestādei ir vairākas tradīcijas – 1. septembra svētki, Lāčplēša dienai veltīts Lāpu gājiens, Pilsonības nedēļa, Nakts orientēšanās, Ziemassvētku pasākumi, Retro balle, Talantu fabrika, Mātes dienai veltīti pasākumi, Vakars par skolas godu, Pēdējā zvana svētki.

Sākumskolā ikgadēji pasākumi ir Ābeces svētki, Sveču diena, Vides spēles dabā, kuros piedalās gan skolēni, skolotāji un vecāki.

Tāpat ir vairākas kolektīva garu veicinošas tradīcijas izglītības iestādes personālam: Skolotāju dienas pasākums, Ziemassvētku eglīte, skolotāju – skolēnu sporta sacensības, ikgadējas darbinieku ekskursijas uz dažādiem Latvijas novadiem.

Dažādi interesanti pasākumi, augstie rezultāti mācību darbā, sacensībās un konkursos, dažādie starptautiskie projekti vieš izglītojamos un pedagogos lepnumu par savu izglītības iestādi un vēlēšanos atbalstīt.

Izglītojamie jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās un reliģiskās piederības. Aptaujās izglītojamie uzsver, ka izvēlējušies šo izglītības iestādi labās slavas un nepiespiestās atmosfēras dēļ. Bet izglītības iestādes absolventi sarunās saka paldies par ieinteresētību, atsaucību un izpratni.

Izglītības iestādes iekšējie kārtības noteikumi, kā arī izstrādātais rīcības plāns pārkāpumu gadījumos nodrošina taisnīgu konfliktsituāciju atrisināšanu. Skolēni un viņu vecāki ar šiem dokumentiem ir iepazīstināti, tos pieņem un ievēro.

Labvēlība, savstarpēja cieņa un izpalīdzība vienmēr ir uzsvērtā attiecībās starp izglītojamajiem un pedagogiem. Aptaujā izglītojamie apgalvo, ka var prasīt padomu pedagogiem.

Izglītības iestādes vadība ir ieinteresēta pedagogu sasniegumos un atbalsta iniciatīvu.

Attieksmē pret apmeklētājiem izglītības iestādes personāls ir laipns un korekts. Izglītības iestādē ir precīzi noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem, lai atrastu vajadzīgo telpu vai personu.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestādes tēls un tradīcijas novadā.
- Iestādē izglītojamie jūtas droši un pasargāti.
- Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlīgums un cieņa.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.
- Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās un ārpusklases pasākumos.

***Vērtējums – ļoti labi***

#### **4.5.2 Izglītības iestādes fiziskā vide**

Izglītības iestāde nodota ekspluatācijā 1959. gadā. Līdz ar to tās tehniskais stāvoklis prasa finansiālus ieguldījumus telpu labiekārtošanai. Pašvaldības piešķirtie budžeta līdzekļi nodrošina izglītības iestādes darbībai nepieciešamo tehnisko aprīkojumu un funkcionēšanai nepieciešamos saimnieciskos izdevumus.

Izglītības iestādē realizēti vairāki projektu pieteikumi Eiropas un valsts investīciju piesaistē.

Ar Valsts investīciju projektu ir atjaunots jumta segums pamatēkas jumtam, piebūves slīpā jumta uzlikšanai, skolas logu nomaiņai un skolas koplietošanas telpu remonts.

Ar Valsts un pašvaldības līdzekļu piesaisti ir uzcelta jauna un moderna sporta zāle, sakārtota skolas fasāde un kāpnes, kosmētiski renovētas mācību telpas.

Ar Eiropas lauksaimniecības fonda lauku attīstībai atbalstu iekārtots moderns sporta stadions.

ERAF projekta "Kvalitatīvai dabaszinātņu apguvei" ietvaros labiekārtoti 5 mācību kabineti.

Ar pašvaldības un vietējo uzņēmēju atbalstu ir atjaunoti, kā arī no jauna izveidoti 2 informātikas kabineti, katram pedagogam nodrošināts portatīvais dators ar bezvadu internetu. Skolā ieviesta e-klases skolvadības sistēma. Kabineti aprīkoti ar projektoriem, interaktīvām tāfelēm vai interaktīviem ekrāniem.

Atjaunots mājturības kabinets zēniem un aprīkots ar jauniem darba galdiem un iekārtām.

Izglītības iestādes bibliotēka darbojas bibliotēku informācijas sistēmā „Alise”.

Izglītības iestādes kolektīvs cenšas uzturēt skolas telpas tīras un patīkamas.

Sanitāri higiēniskie apstākļi izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Katru gadu valsts kontroles institūcijas veic pārbaudi. Pārbaudžu akti ir reģistrēti žurnālā un ir pieejami.

Arī izglītojamie iesaistās kārtības uzturēšanā izglītības iestādē un tās apkārtnē, piedaloties rudens un pavasara apkārtnes uzkopšanas talkās. Vairākās telpās ar vecāku un sponsoru palīdzību ir veikts kosmētiskais remonts.

Izglītības iestādes apkārtnē ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un tiek uzturēta labā kārtībā. Izglītības iestādes apkārtnē ceļu satiksme organizēta, lai izglītojamie varētu justies droši (atbilstošas ceļu satiksmes zīmes, gājēju pārejas, automašīnu stāvvietas, apgaismojums). Izglītojamie skolas apkārtnē jūtas droši.

### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestādes telpas ir funkcionālas, tīras, kārtīgas, atbilstošas sanitārhygiēniskajām prasībām.
- Izglītības telpas daļēji pielāgotas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.
- Iestādei piederošā teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota, sakopta un uzturēta labā kārtībā.
- Iestāde vienmēr atbilstoši un gaumīgi noformēta uz svētkiem.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Pilnībā iekārtot izglītības iestādes telpas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.
- Labiekārtot sporta stadiona vietas skatītājiem.

*Vērtējums – ļoti labi*

## **4.6. Iestādes resursi**

### **4.6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir pietiekams skaits atbilstoši ierīkottu telpu, lai realizētu izglītības programmas. Telpu izvietojums ir racionāls, klases un kabineti iespēju robežās tiek grupēti atbilstoši mācāmajai jomai. Mēbeles un iekārtas pamatā atbilst izglītojamo vecumam un augumam.

Darbojas 2 informātikas kabineti, informācijas centrs ar bibliotēku. Bibliotēka ir nodrošināta ar obligāto daiļliteratūru, ir plašs izziņas un metodiskās literatūras klāsts.

Katram pedagogam ir portatīvais dators, pieejami kopētāji, digitālie projektori, DVD. Katrs svešvalodu kabinets nodrošināts ar audio materiālu atskaņošanas ierīcēm.

Ir telpas atbalsta personālam.

Izglītības iestādē ir piemērotas telpas ārpusstundu nodarbībām. Visi izglītības programmas īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek uzturētas darba kārtībā, vajadzības gadījumā tās tiek remontētas un atjaunotas.

Ir jauna, visām prasībām atbilstoša sporta zāle un sporta laukums.

Izglītības iestādē ir svinību zāle un ēdamzāle.

Pakāpeniski notiek kabinetu un klašu remonts. Ir iegādāts jauns sporta inventārs.

Telpu un materiāltehnisko resursu izmantošanai ir noteikti laika grafiki un izmantošanas kārtība, kā arī nozīmētas atbildīgās personas.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Telpu iekārtojums atbilst izglītojamo skaitam, vecumam, augumam.
- Ir telpas ārpusstundu nodarbībām.
- Ir pieejams internetpārklājums, visi nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi izglītības programmu īstenošanai

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Turpināt meklēt līdzekļus dažādu projektu izstrādei.
- Renovēt sākumskolas mācību telpas, uzstādīt individuālos garderobes skapīšus, modernizēt mājturības kabinetu meitenēm.

***Vērtējums – ļoti labi***

#### **4.6.2. Personālrесursi**

Iestādē nokomplektēts viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls, darbojas atbalsta personāls, tehniskie darbinieki.

Pedagogu personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Iestādē strādā pedagogi, kas orientēti uz nepārtrauktu savas kvalifikācijas paaugstināšanu, profesionālu izaugsmi.

Individuālu atbalstu bērniem un jauniešiem sniedz Varakļānu vidusskolā ESF projekts PuMPuRS (SAM 8.3.4.) "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai". Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, skolu, pedagogiem un vecākiem, lai laikus identificētu bērnus un jauniešus ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Skolotājiem tiek sniegta iespēja profesionāli pilnveidoties un stiprināt prasmes darbam ar jauniešiem. Varakļānu vidusskolā projekts darbojas sekmīgi, daudzveidīgie atbalsta pasākumi vērsti uz agrīnu skolēnu problēmu diagnostiku un risinājumu, lai novērstu un veidotu atbalstošu un iekļaujošu vidi ikvienam skolēnam.

Jau vairākus gadus Varakļānu vidusskolā atbalstu izglītojamajiem sniedza ESF projekta "Atbalsts izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai"(SAM 8.3.2.2) daudzveidīgie pasākumi. 2017./2018. mācību gadā tajā darbojās 13 skolotāji. Lielākais darbs ir vērsts darbam ar skolēniem ar speciālajām vajadzībām, darbam ar STEM jomas priekšmetiem. Atsaucību un interesi guva robotikas nodarbības, teātra, jauno korespondentu, rokdarbu pulciņš. 1.-4. klasēm notika nometne "Dabas pētnieki", kā arī nometne "Kas top no papīra", kurā darbojās skolēni ar speciālajām vajadzībām.

Lai attīstītu skolēnu lasītprasmi, skolas pedagogi apgūst tālākizglītības programmu "Agrīnās lasītprasmes pārbaudes sistēma DIBEIS Next", lai sistemātiski organizētu darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Pedagogi darbojas iestādes metodiskajā apvienībā, piedalās un vada starpnovadu organizētos pasākumus, piedalās projektos, radošo darbu izstrādēs, olimpiāžu darbu labošanā, dalās pieredzē izglītības iestādē un ārpus tās.

Iestādes vadība atbalsta un nodrošina pedagogu tālākizglītību, atbilstoši izglītības iestādes attīstības vajadzībām. Pedagogi ir atvērti profesionālajai pilnveidei. Labprāt apmeklē dažādus kursus un seminārus.

Ar novada pašvaldības finansiālu atbalstu izglītības iestādē tiek organizēti tālākizglītības kursi, semināri un lekcijas, uzaicinot attiecīgos speciālistus.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestādei ir viss izglītības programmu realizēšanai nepieciešamais personāls.
- Pedagoģiskais kolektīvs vērsts uz profesionālu pilnveidi.
- Novada pašvaldības atbalsts pedagogu tālākizglītībai.
- Kvalitatīvam darbam ieinteresēts izglītības iestādes tehniskais personāls.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Motivēt un atbalstīt pedagogu digitālās pratības apguvi.

*Vērtējums – ļoti labi*

## **4.7. Iestādes daba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

### **4.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Izglītības iestādes pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos. Tas tiek plānots atbilstoši izglītības iestādes noteiktajām prioritātēm, taču tiek reaģēts arī uz radušajām problēmām.

Pašvērtējumu veic katrs pedagogs, kur izvērtē arī izglītojamo mācību sasniegumus. Metodisko komisiju vadītāji kopā ar pedagogiem izvērtē komisijas darbu un izglītojamo mācību sasniegumus. Izglītojamo mācību sasniegumus kopumā semestrī un mācību gadā izvērtē un izvirza priekšlikumus darba uzlabošanai direktora vietniece izglītības jomā pedagoģiskajās padomes sēdēs.

Iestādē darbojas 6 metodiskās komisijas.

Iestādē ir labvēlīga vide, kas vecina visu darbinieku, izglītojamo un viņu vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Tiek uzklausti un ņemti vērā viedokļi, veiktas pārrunas un saņemtie ierosinājumi.

Iestādes attīstības plāna izstrādes procesā piedalās iestādes darbinieki, Skolas padome, Izglītojamo pašpārvalde.

Iestādes attīstības plāna prioritātes tiek noteiktas un veidotas, balstoties uz izvirzītajiem mērķiem, iepriekšējā attīstības plānā sasniegtā analīzi un "Skola 2030" jauno kompetenču pieejas izglītības modeli.

Attīstības plāns ir pārdomāts un reāls. Tas apspriests Skolas padomē, saskaņots ar izglītības iestādes dibinātāju. Iestādes attīstības plāna izpildi ik gadu izvērtē pedagoģiskās padomes sēdēs. Ar attīstības plānu var iepazīties jebkurš interesents.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir strukturēta un plānota.
- Pašvērtējumā iegūtā informācija tiek izmantota turpmākā iestādes darba plānošanā.
- Iestādes darbības pašvērtēšanā un attīstības plāna izvērtēšanā iesaistīti visi pedagogi, ņemts vērā Skolas padomes un Pašpārvaldes viedoklis.

### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Rast iespēju jebkuram interesentam piedalīties izglītības iestādes pašvērtējuma un attīstības plāna pilnveidošanā, izmantojot tīmekļa vietni.

*Vērtējums – labi*

#### **4.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir visa nepieciešamā obligātā dokumentācija pedagoģiskā procesa organizēšanai.

Ir izglītības iestādes nolikums, izglītības iestādes gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna izpildi. Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir demokrātiski izstrādāti un apspriesti, ņemot vērā gan izglītojamo, gan vecāku, gan pedagogu priekšlikumus. Dokumenti atbilst normatīvo aktu prasībām un sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Iestādes vadības struktūra un atbildības jomas ir zināmas pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem. Izglītības iestādes vadītāja vietnieki iecelti ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi. Viņu darba pienākumi tiesības un atbildības jomas ir noteiktas amatu aprakstos. Vadītāji savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi.

Izglītības iestādē ir saliedēta vadības komanda, kas jautājumu risināšanā konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Izglītības iestādes vadība aktīvi sadarbojas ar Skolēnu pašpārvaldi, Skolas padomi, izglītības iestādes LIZDA pirmorganizāciju un pašvaldības vadību.

Visiem ir pieejama informācija par izglītības iestādes darbu. Iknedēļas vadības sanāksmēs izstrādāti nedēļas pasākumu plāni ar ko iepazīstina katru pedagogu informatīvajās sanāksmēs.

Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek pedagoģiskās sanāksmes un katru nedēļu informatīvā sanāksme.

Izglītības iestādē ir informācijas stendi, e- pasts, e- klase, mājas lapa.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Vadības sanāksmes ir plānotas un notiek regulāri. Vadība nodrošina informācijas apmaiņu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Izglītības iestādes vadība ir atvērta apmeklētājiem.

Pedagogu darba slodzes sadalītas, ievērojot kvalitātes rādītājus un noteiktas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Ir izveidotas 6 pedagogu metodiskās komisijas un izglītības iestādes vadība veiksmīgi koordinē to darbību.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Viss iestādes kolektīvs iesaistīts iekšējo reglamentējošo dokumentu izstrādē.
- Kolektīvs laicīgi saņem informāciju par darba organizāciju, jaunumiem, papildinājumiem un grozījumiem.
- Plānots, mērķtiecīgi organizēts mācību, audzināšanas un ārpusklases darbs.

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Izglītības iestādes iekšējos normatīvos dokumentos nepieciešamās korekcijas veikt laicīgi atbilstoši reālajai situācijai.

*Vērtējums – ļoti labi*

#### **4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestādei ir izveidojusies regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju-Varakļānu novada pašvaldību. Pašvaldība ir ieinteresēta izglītības iestādes labiekārtošanā, mācību līdzekļu, mācību spēku, mācību resursu pilnveidošanā. Ir cieša sadarbība un sapratne izglītības iestādes budžeta veidošanā.

Pašvaldība piedalījās ar savu līdzfinansējumu visos izglītības iestādē īstenotajos projektos: skolas jumtu un logu renovācijā, sporta zāles celtniecībā, sporta stadionā iekārtošanā, skolas infrastruktūras uzlabošanā, kabinetu labiekārtošanā, skolas pašpārvaldes īstenoto projektu realizēšanā u.c.

Izglītības iestādes sadarbojas ar valsts institūcijām: valsts vides pārvaldi, valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekciju, valsts izglītības attīstības aģentūru, ES Valsts izglītības attīstības projekti, ERAF projekti. 2019. gadā izglītības iestādes piedalījās matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskajā pētījumā TIMS.

#### **Izglītības iestādes stiprās puses**

- Regulāra, mērķtiecīga sadarbība ar novada domi un citām valsts institūcijām

#### **Tālākās attīstības vajadzības**

- Turpināt strādāt pie dažādu projektu īstenošanas izglītības iestādē.

***Vērtējums – ļoti labi***

## **5. Citi sasniegumi**

### **Atbalsts skolēniem**

- Kopš 2008. gada skolā ieviesta skolas Goda grāmata, kurā vakarā „Par skolas godu” parakstās un vēlējumu skolai ieraksta izcilākie vidusskolas izglītojamie.
- Pašvaldība finansiāli atbalsta labākos izglītojamos, apmaksājot mācību ekskursijas, finansējot interešu izglītību (52 stundu apmērā), atbalsta personāla piesaisti un līdzfinansējot dažādus skolas projektus. Visiem izglītojamajiem tiek piedāvātas bezmaksas pusdienas.
- Tiek nodrošināta izglītojamo nokļūšana skolā, uz mācību olimpiādēm un citiem izglītojošiem un audzinošiem pasākumiem.
- Izglītības iestādē aktīvi darbojas skolēnu mācību uzņēmumi (SMU).
- Skolā darbojas Jaunsargu organizācija.
- Ar pašvaldības finansiālu atbalstu tiek realizēta profesionālo iemaņu pilnveides apmācības programma.
- Skolā darbojas „Vecāku skola”.

### **Skolas vide**

- Skolai ir savs karogs un žetons gredzena formā.
- Kopš 2008. gada skolā ir moderna sporta zāle.
- Kopš 2010. gada labiekārtots skolas sporta stadions.
- Aktu zāle labiekārtota ar jauniem krēsliem un logu aizkariem.
- Skolā uzlabota ūdens kvalitāte, jo tā pieslēgta pie renovētā pilsētas ūdensvada.
- Visi skolas kabineti un sanitārie mezgli, un ēdnīca renovēti.
- Kabineti nodrošināti ar interaktīviem tehniskiem līdzekļiem.

### **Skola un vietējā sabiedrība**

- Ar pašvaldības un vietēju uzņēmēju atbalstu skolai ir iegādāti tautu tērpi 5 tautas deju kolektīviem.
- Ar pašvaldības un uzņēmēju atbalstu nodrošināta futbola komandu līdzdalība LFZA Jaunatnes čempionātā 5 vecuma grupās.
- Ar uzņēmēju atbalstu iegādāts inventārs skolas stadionam un elektroniskais tablo.
- Notiek sadarbība ar biznesa izglītības biedrību „Junior Achievement –Young Enterprises Latvija”.
- Skola aktīvi piedalās pašvaldības rīkotajos pasākumos.

## 6. Turpmākā attīstība

### Mācību saturs

- Izpētīt izglītojamo un vecāku pieprasījumu jaunu izglītības programmu ieviešanai izglītības iestādē.
- Ievērojot pārmaiņas izglītības procesā, nodrošināt kvalitatīvu pamatizglītības un vidējās izglītības standartu realizāciju.
- Iepazīstināt pedagogus un vecākus ar pārmaiņām izglītības procesā.
- Piedāvāt apgūt dažādas profesionālās izglītības programmas, ņemot vērā izglītojamo pieprasījumu un intereses.

### Mācīšana un mācīšanās

- Veicināt izglītojamo iesaistīšanos projektos, pētnieciskajā darbībā, sekmēt izglītojamo individuālo spēju attīstību, realizējot uz kompetencēm balstītu izglītību.
- Mācību stundās akcentēt kritisko domāšanu, mācīšanos iedziļinoties, stiprināt saikni ar reālo dzīvi, attīstīt caurviju prasmes.
- Pilnveidot vērtēšanas procesu, nodrošinot vienotas, secīgas un pamatotas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izpildi un aktualizāciju, pilnveidot formatīvās vērtēšanas prasmes.
- Pilnveidot pedagogu sadarbību, veidojot mācīšanas grupas, pilnveidojot metodiskās darbības daudzveidību, apgūstot uz kompetencēm balstīto jauno mācību saturu un mācību procesa organizēšanu.

### Izglītojamo sasniegumi

- Veicināt katra izglītojamā personisko atbildību par savu mācību darbu.
- Uzlabot izglītojamo mācību sasniegumus uz kompetencēm balstītas izglītības procesa apgūvē, skolēniem ar speciālajām vajadzībām-sociālās prasmes.

### Atbalsts izglītojamajiem

- Pilnveidot izglītojamo un iestādes personāla apmācību pirmās palīdzības sniegšanā un izglītojamo evakuācijā trauksmes gadījumā.
- Pilnveidot izglītojamajiem uzvedības kultūras un saskarsmes prasmes.
- Pilnveidot darbu ar izglītojamo piesaisti mācībām vidusskolā.
- Pilnveidot individuālo konsultāciju darbu.
- Skolas mājas lapā aktualizēt informāciju par izglītības programmu saturu, atbilstoši reālajai situācijai.



- Pilnveidot klašu audzinātāju, priekšmetu pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo ar mācīšanās grūtībām izaugsmes veicināšanā.
- Rosināt, motivēt izglītojamos savlaicīgi un regulāri apmeklēt konsultācijas, pilnvērtīgi izmantojot tam atvēlēto laiku.
- Nepieciešams nodrošināt individuālās nodarbības izglītojamo psihisko procesu attīstīšanai.
- Pilnveidot materiāli tehnisko bāzi atbalsta nodrošināšanai.
- Pilnveidojot sadarbības formas ar izglītojamo vecākiem, uzlabot saskarsmi e-vidē un turpināt projektu „Vecāku skola”.
- Panākt visu skolas vecāku iesaistīšanos iestādes plānotajos un organizētajos pasākumos.

### Izglītības vide

- Veicināt izglītības iestādes sadarbību ar vecākiem iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.
- Pilnveidot darbu pie izglītojamo uzvedības kultūras veidošanas mācību stundās un ārpusklases pasākumos.
- Pilnībā iekārtot izglītības iestādes telpas izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.
- Labiekārtot sporta stadiona vietas skatītājiem.
- Izveidot „zaļo klasi” izglītības iestādes teritorijā.
- Nodrošināt IT atjauninājumus visos mācību kabinetos.
- Pilnveidot un attīstīt skolas darbinieku digitālās prasmes

### Resursi

- Turpināt meklēt līdzekļus dažādu projektu izstrādei un īstenošanai izglītības iestādē.
- Atjaunot skolas pagrabstāva telpas, izveidojot modernu garderobi ar skapīšiem katram skolēnam.
- Rekonstruēt skolas siltumapgādes sistēmu.
- Rast iespēju jebkuram interesentam piedalīties izglītības iestādes pašvērtējuma un attīstības plāna pilnveidošanā, izmantojot tīmekļa vietni.
- Aktualizēt skolas mājas lapas uzturēšanas jautājumus.
- Motivēt skolas pedagogus apgūt jaunas programmas un metodes mācību procesa veiksmīgai īstenošanai.

## 7. Pašvērtējuma kopsavilkuma tabula pa izglītības iestādes darba pamatjomām

<i>Pamatjoma</i>	<i>Pašvērtējuma līmenis</i>
Mācību saturs	ļoti labi
Mācīšana un mācīšanās	labi
Izglītojamo sasniegumi	ļoti labi
Atbalsts izglītojamajiem	labi
Izglītības iestādes vide	ļoti labi

Izglītības iestādes resursi	ļoti labi
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	ļoti labi

Direktors (paraksts) Juris Daleckis

30.09.2020.